

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE **JUNY 2008**

CONVOCATORIA DE **JUNIO 2008**

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): **Totes**
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): **Todas**

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1er Ejercicio	Llengua estrangera II: ANGLÉS Lengua extranjera II: INGLÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Please answer on a separate sheet of paper.			

Part A. Reading Comprehension.

Read the following text:

Amphibians may soon disappear

The Chinese calendar says 2008 is the year of the Rat, but according to the Association of Zoos and Aquariums (AZA), 2008 should be the Year of the Frog. The reason is that frogs are disappearing from our planet at an alarming rate and, in a few years, they may all be extinct.

In August 2007, more than 230 delegates representing zoos and aquariums from 35 countries gathered in Hungary to sign a petition, calling on governments to help preserve amphibian life. This marks the first time that zoos and aquariums have initiated a global call to action on behalf of an endangered class of animals. Their concern is that one-third to one-half of all species of frogs are in danger of becoming extinct in the near future — which would be the largest mass extinction since the disappearance of the dinosaurs.

About 4,000 species of amphibians exist worldwide and most of them are frogs and toads. The term amphibian comes from the Greek *amphibios* and means double life, referring to the fact that they begin life in the water as tadpoles and gradually transform themselves into land dwelling creatures with legs. Frogs are "cold-blooded" and rely on the environment to regulate their body temperature. The skin of a frog is moistened by the secretion of numerous mucous glands and plays a vital part in the frog's water balance, respiration and protection. But since the skin is highly permeable to water, it also makes them highly susceptible to environmental changes.

Doug Porter, 2 April 2008 - www.stopglobalwarming.org

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	Llengua estrangera II: ANGLÈS Lengua extranjera II: INGLÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Please answer on a separate sheet of paper.			

I. Answer the following questions using your own words but taking into account the information in the text (2 points: 1 point each)

- a. Why does AZA state that 2008 should be the Year of the Frog?
- b. Why does the Greek word *amphibios* mean double life?

II. Are the following statements true (T) or false (F)? Identify the part of the text that supports your answer by copying the exact passage on the answer sheet (1.5 point: 0.5 each)

- a. Most frogs became extinct just after the disappearance of dinosaurs.
- b. Frogs and toads are the most common amphibians.
- c. The skin of frogs is waterproof.

III. Find a synonym for each of the four words below from these six options: (1 point: 0.25 each)

rate *petition* *endangered* *concern* *worldwide* *moistened*

- a. dampened
- b. request
- c. worry
- d. pace

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	Llengua estrangera II: ANGLÈS Lengua extranjera II: INGLÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Please answer on a separate sheet of paper.			

IV. Choose a, b, or c, in each question below. Only one choice is correct (1.5 points: 0.5 each)

1. In August 2007, delegates from 35 countries gathered ...

- a) to discuss the preservation of amphibian life.
- b) to study the extinction of dinosaurs.
- c) to write a book about frogs.

2. Frogs are born as ...

- a) land dwelling creatures with legs.
- b) toads.
- c) tadpoles.

3. The body temperature of frogs ...

- a) is rarely affected by the environment.
- b) is only sensitive to rain.
- c) changes depending on the weather.

Part B. Composition (130-150 words approximately). Choose one of the following topics (4 points)

- 1. Are all animals equally important and necessary? Give reasons.
- 2. Why do you think some animals became extinct and others are in danger of extinction?

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

Exercici 1 Ejercicio 1	Llengua estrangera II: ANGLÈS Lengua extranjera II: INGLÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN / CRITERIS DE CORRECCIÓ			
Amphibians may soon disappear			

Part A: Comprensió del text. Valor total d'aquesta part 6 punts.

Parte A: Comprensión del texto. Valor total de este apartado 6 puntos.

I. Per a cada pregunta es valorarà en primer lloc la comprensió amb un màxim de 0'5. A continuació es valorarà la correcció gramatical amb un màxim de 0'5. Valor: 2 punts.

I. En cada pregunta se valorará en primer lugar la comprensión con un máximo de 0'5. A continuación se valorará la corrección gramatical con un máximo de 0'5. Valor: 2 puntos.

II. No es restarà puntuació si la resposta no és correcta. El/la estudiant haurà d'identificar el fragment del text que justifica la resposta. La puntuació de 0.5 per ítem englobarà tant la resposta (True/False) com la justificació de la mateixa. Valor: 1.5 punts, 0.5 per ítem.

II. No se restará puntuación si la respuesta no es correcta. El/la estudiante habrá de identificar el fragmento del texto que justifica la respuesta. La puntuación de 0.5 por ítem englobará tanto la respuesta (True/False) como la justificación de la misma. Valor: 1.5 puntos, 0.5 por ítem.

- a) **False** (one-third to one-half of all species of frogs are in danger of becoming extinct in the near future)
- b) **True** (amphibians exist worldwide and most of them are frogs and toads)
- c) **False** (the skin is highly permeable to water.)

III. D'entre una llista de sis paraules del text, el/la estudiant haurà d'identificar –a partir del context- les quatre paraules que es corresponen amb els sinònims o definicions donats. Valor: 1 punt, 0.25 per ítem.

III. De entre una lista de seis palabras del texto, el/la estudiante tendrá que identificar –a partir del contexto- las cuatro palabras que se corresponden con los sinónimos o definiciones dados. Valor: 1 punto, 0.25 por ítem.

- a) moistened
- b) petition
- c) concern
- d) rate

IV. Valor: 1.5 punts, 0.5 per ítem.

IV. Valor: 1.5 puntos, 0.5 por ítem.

- 1. a
- 2. c
- 3. c

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

Part B. Producció escrita. Valor total d'aquesta part 4 punts. En aquesta part es demana que els alumnes produesquen un text de 130-150 paraules. En aquest apartat s'ha de valorar la capacitat de comunicació de l'alumne en un anglès acceptable en expressar la seua opinió i idees sobre aspectes relacionats amb el text proposat. **Caldrà valorar quant de positiu haja pogut portar a terme l'alumne i no fixar-se únicament en els errors gramaticals.** Seria fonamental considerar els següents aspectes:

1. Aspectes de caràcter estratègic: amb un màxim de 0,5 punts.
2. Correcció gramatical: amb un màxim de 1,5 punts.
3. Claredat d'expressió i organització textual: amb un màxim d'1 punt.
4. Varietat, riquesa i precisió lèxica: amb un màxim d'1 punt.

ORIENTACIONS PER A CORRECCIÓ DELS ASPECTES ANTERIORS

1. Aspectes de caràcter estratègic:

- Presentació clara i ordenada (marges, sagnats, etc.).
- Ortografia correcta.
- Text distribuït en paràgrafs.
- Ús correcte de signes de puntuació.
- Lletra clara i comprensible.
- Escrit en tinta.
- ...

2. Correcció gramatical:

- Ordre correcte dels elements fràstics (SVO...).
- Concordances correctes (S-V, pronoms referents...).
- Formes pronominals correctes.
- Quantificadors correctes.
- Estructuració negativa correcta.
- Temps i seqüències verbals adequats i correctes.
- Partícules temporals adequades (FOR, SINCE, AGO, ALREADY).
- Ús adequat d'articles (genèrics, específics...).
- Ús correcte del possessiu.
- Coneixement dels plurals irregulars.
- Ús correcte de modals i defectius.
- Invariabilitat dels adjectius (gènere i nombre).
- Ús correcte de les preposicions.
- ...

3. Claredat d'expressió i organització textual:

- Seqüenciació i organització del text clara i lògica.
- No hi ha excessives repeticions.
- No és un text confús i fosc.
- Ús adequat de connectors per a les diferents idees.
- Aproximació al tema coherent i original.
- Estructuració de les idees en paràgrafs.
- ...

4. Varietat, riquesa i precisió lèxica:

- No s'usen paraules en espanyol ni inexistents.
- Elecció de termes específics i concrets per a aqueix text.
- No existeix confusió entre elements lèxics bàsics.
- No hi ha confusió entre categories gramaticals.
- No existeix un abús desmesurat d'expressions idiomàtiques.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

Parte B. Producción escrita. Valor total de este apartado 4 puntos.

En esta parte se pide que los alumnos produzcan un texto de 130-150 palabras.

En este apartado se ha de valorar la capacidad de comunicación del alumno en un inglés aceptable al expresar su opinión e ideas sobre aspectos relacionados con el texto propuesto. **Habrà que valorar cuanto de positivo haya podido llevar a cabo el alumno y no fijarse únicamente en los errores gramaticales.** Sería fundamental considerar los siguientes aspectos:

- 1.- Aspectos de carácter estratégico: con un máximo de 0,5 puntos.
- 2.- Corrección gramatical: con un máximo de 1,5 puntos.
- 3.- Claridad de expresión y organización textual: con un máximo de 1 punto.
- 4.- Variedad, riqueza y precisión léxica: con un máximo de 1 punto.

- ORIENTACIONES PARA CORRECCIÓN DE LOS ASPECTOS ANTERIORES

1.- Aspectos de carácter estratégico:

- Presentación clara y ordenada (márgenes, sangrados etc.)
- Ortografía correcta.
- Texto distribuido en párrafos.
- Uso correcto de signos de puntuación.
- Letra clara y comprensible.
- Escrito en tinta.
- ...

2.- Corrección gramatical:

- Orden correcto de los elementos frásticos (SVO...)
- Concordancias correctas (S-V, Pronombres referentes...)
- Formas pronominales correctas
- Cuantificadores correctos
- Estructuración negativa correcta
- Tiempos y secuencias verbales adecuados y correctos
- Partículas temporales adecuadas (FOR, SINCE, AGO, ALREADY)
- Uso adecuado de artículos (genéricos, específicos...)
- Uso correcto del posesivo
- Conocimiento de los plurales irregulares
- Uso correcto de modales y defectivos
- Invariabilidad de los adjetivos (género y número)
- Uso correcto de las preposiciones
- ...

3.- Claridad de expresión y organización textual:

- Secuenciación y organización del texto clara y lógica
- No hay excesivas repeticiones
- No es un texto confuso y oscuro
- Uso adecuado de conectores para las diferentes ideas
- Aproximación al tema coherente y original.
- Estructuración de las ideas en párrafos.
- ...

4.- Variedad, riqueza y precisión léxica:

- No se usan palabras en español ni inexistentes
- Elección de términos específicos y concretos para ese texto
- No existe confusión entre elementos léxicos básicos
- No hay confusión entre categorías gramaticales.
- No existe un abuso desmesurado de expresiones idiomáticas.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

2on Exercici 2º Ejercicio	Llengua estrangera II: ANGLÈS Lengua extranjera II: INGLÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Please answer on a separate sheet of paper.			

Part A. Reading Comprehension.**Read the following text:****Britain's mean streets**

Staying home in the face of danger isn't the British way. Yet last year more than a fifth of Britons avoided going out at night rather than risk encounters with a new form of terror: groups of children. Britons are frightened of their own young.

On any Saturday night it's easy to see why. "It usually starts outside McDonald's -that's the hot spot", explains one London youth. There are always people there, with nothing to do but intimidate and get kicks.

The English boys and girls who casually pick fights are often fuelled by cheap alcohol. And they try drugs or start smoking earlier than other Europeans. As Gordon Brown has recently said: "Kids are out of control... They're roaming the streets. They're out late at night. There's an issue about gangs in Britain and an issue about gun crime as well as knife crime".

According to one expert, for a "significant minority" of British children, criminality, excessive drinking, drug-taking and promiscuity really have created a crisis. "If I was sitting in government, I'd be really worried, not about terrorist bombs but about this".

All over the world, teenagers give their parents headaches. Why are British kids worse? It may be that parents aren't always around to help socialise their children or even just to show them affection. Compared to other cultures, British kids are less integrated into the adult world and spend more time with other kids. Many British adults seem to view children as an entirely separate species. And if no adult has love for you, you aren't going to feel love for other people when you get older.

Catherine Mayer (*Time*, 26-3-2008)

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas**IMPORTANT / IMPORTANTE**

2on Exercici 2º Ejercicio	Llengua estrangera II: ANGLÈS Lengua extranjera II: INGLÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Please answer on a separate sheet of paper.			

I. Answer the following questions using your own words but taking into account the information in the text (2 points: 1 point each)

- a. Why did more than a fifth of Britons avoid going out at night last year?
- b. According to Gordon Brown, why are British kids out of control?

II. Are the following statements true (T) or false (F)? Identify the part of the text that supports your answer by copying the exact passage on the answer sheet (1.5 point: 0.5 each)

- a. British youngsters' violence is favoured by access to alcohol.
- b. Gordon Brown is worried about terrorist bombs and teenage violence.
- c. Many British children lack affection from their parents.

III. Find a synonym for each of the four words below from these six options: (1 point: 0.25 each)

encounters *frightened* *significant* *worried* *headaches* *integrated*

- a. substantial
- b. meetings
- c. scared
- d. preoccupied

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

2on Exercici 2º Ejercicio	Llengua estrangera II: ANGLÈS Lengua extranjera II: INGLÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Please answer on a separate sheet of paper.			

IV. Choose a, b, or c, in each question below. Only one choice is correct (1.5 points: 0.5 each)

1. Kids intimidate and get kicks outside McDonald's because...
 - a) there are many people outside and cannot enter the restaurant.
 - b) they have no intention to do anything else.
 - c) they can only socialise outside and not inside.

2. Fights and alcohol...
 - a) are the only two factors of kids' lives that the government should be worried about.
 - b) are two of the factors of kids' lives that have caused a crisis in Britain.
 - c) are the two factors that lead to kids' promiscuity and drug-taking.

3. British kids...
 - a) need their parents in order to be positively integrated into society.
 - b) need their parents more than children from other cultures.
 - c) need their parents in order to stop giving them headaches.

Part B. Composition (130-150 words approximately). Choose one of the following topics (4 points)

1. Do you think that Spanish kids are like British kids and have similar problems?
2. What can be done to integrate kids into society? How can we prevent kids from being violent, taking drugs, drinking heavily and being promiscuous?

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

Exercici Ejercicio	Llengua estrangera II: ANGLÈS Lengua extranjera II: INGLÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN / CRITERIS DE CORRECCIÓ			
Britain's mean streets			

Part A: Comprensió del text. Valor total d'aquesta part 6 punts.

Parte A: Comprensión del texto. Valor total de este apartado 6 puntos.

I. Per a cada pregunta es valorarà en primer lloc la comprensió amb un màxim de 0'5. A continuació es valorarà la correcció gramatical amb un màxim de 0'5. Valor: 2 punts.

I. En cada pregunta se valorará en primer lugar la comprensión con un máximo de 0'5. A continuación se valorará la corrección gramatical con un máximo de 0'5. Valor: 2 puntos.

II. No es restarà puntuació si la resposta no és correcta. El/la estudiant haurà d'identificar el fragment del text que justifica la resposta. La puntuació de 0.5 per ítem englobarà tant la resposta (True/False) com la justificació de la mateixa. Valor: 1.5 punts, 0.5 per ítem.

II. No se restará puntuación si la respuesta no es correcta. El/la estudiante habrá de identificar el fragmento del texto que justifica la respuesta. La puntuación de 0.5 por ítem englobará tanto la respuesta (True/False) como la justificación de la misma. Valor: 1.5 puntos, 0.5 por ítem.

- a) **True** (The English boys and girls who casually pick fights are often fuelled by cheap alcohol)
- b) **False** (As Gordon Brown has recently said: "Kids are out of control... They're roaming the streets. They're out late at night. There's an issue about gangs in Britain and an issue about gun crime as well as knife crime")
- c) **True** (It may be that parents aren't always around to help socialise their children or even just to show them affection)

III. D'entre una llista de sis paraules del text, el/la estudiant haurà d'identificar –a partir del context- les quatre paraules que es corresponen amb els sinònims o definicions donats. Valor: 1 punt, 0.25 per ítem.

III. De entre una lista de seis palabras del texto, el/la estudiante tendrá que identificar –a partir del contexto- las cuatro palabras que se corresponden con los sinónimos o definiciones dados. Valor: 1 punto, 0.25 por ítem.

- a) significant
- b) encounters
- c) frightened
- d) worried

IV. Valor: 1.5 punts, 0.5 per ítem.

IV. Valor: 1.5 puntos, 0.5 por ítem.

1. b
2. b
3. a

Part B. Producció escrita. Valor total d'aquesta part 4 punts. En aquesta part es demana que els alumnes produeixen un text de 130-150 paraules. En aquest apartat s'ha de valorar la capacitat de comunicació de l'alumne en un anglès acceptable en expressar la seua opinió i idees sobre aspectes relacionats amb el text proposat. **Caldrà valorar quant de positiu haja pogut portar a terme l'alumne i no fixar-se únicament en els errors gramaticals.** Seria fonamental considerar els següents aspectes:

1. Aspectes de caràcter estratègic: amb un màxim de 0,5 punts.
2. Correcció gramatical: amb un màxim de 1,5 punts.
3. Claredat d'expressió i organització textual: amb un màxim d'1 punt.
4. Varietat, riquesa i precisió lèxica: amb un màxim d'1 punt.

ORIENTACIONS PER A CORRECCIÓ DELS ASPECTES ANTERIORS

1. Aspectes de caràcter estratègic:

- Presentació clara i ordenada (marges, sagnats, etc.).
- Ortografia correcta.
- Text distribuït en paràgrafs.
- Ús correcte de signes de puntuació.
- Lletra clara i comprensible.
- Escrit en tinta.
- ...

2. Correcció gramatical:

- Ordre correcte dels elements fràstics (SVO...).
- Concordances correctes (S-V, pronoms referents...).
- Formes pronominals correctes.
- Quantificadors correctes.
- Estructuració negativa correcta.
- Temps i seqüències verbals adequats i correctes.
- Partícules temporals adequades (FOR, SINCE, AGO, ALREADY).
- Ús adequat d'articles (genèrics, específics...).
- Ús correcte del possessiu.
- Coneixement dels plurals irregulars.
- Ús correcte de modals i defectius.
- Invariabilitat dels adjectius (gènere i nombre).
- Ús correcte de les preposicions.
- ...

3. Claredat d'expressió i organització textual:

- Seqüenciació i organització del text clara i lògica.
- No hi ha excessives repeticions.
- No és un text confús i fosc.
- Ús adequat de connectors per a les diferents idees.
- Aproximació al tema coherent i original.
- Estructuració de les idees en paràgrafs.
- ...

4. Varietat, riquesa i precisió lèxica:

- No s'usen paraules en espanyol ni inexistents.
- Elecció de termes específics i concrets per a aqueix text.
- No existeix confusió entre elements lèxics bàsics.
- No hi ha confusió entre categories gramaticals.
- No existeix un abús desmesurat d'expressions idiomàtiques.

Parte B. Producción escrita. Valor total de este apartado 4 puntos.

En esta parte se pide que los alumnos produzcan un texto de 130-150 palabras.

En este apartado se ha de valorar la capacidad de comunicación del alumno en un inglés aceptable al expresar su opinión e ideas sobre aspectos relacionados con el texto propuesto. **Habrà que valorar cuanto de positivo haya podido llevar a cabo el alumno y no fijarse únicamente en los errores gramaticales.** Sería fundamental considerar los siguientes aspectos:

- 1.- Aspectos de carácter estratégico: con un máximo de 0,5 puntos.
- 2.- Corrección gramatical: con un máximo de 1,5 puntos.
- 3.- Claridad de expresión y organización textual: con un máximo de 1 punto.
- 4.- Variedad, riqueza y precisión léxica: con un máximo de 1 punto.

- ORIENTACIONES PARA CORRECCIÓN DE LOS ASPECTOS ANTERIORES

1.- Aspectos de carácter estratégico:

- Presentación clara y ordenada (márgenes, sangrados etc.)
- Ortografía correcta.
- Texto distribuido en párrafos.
- Uso correcto de signos de puntuación.
- Letra clara y comprensible.
- Escrito en tinta.
- ...

2.- Corrección gramatical:

- Orden correcto de los elementos frásticos (SVO...)
- Concordancias correctas (S-V, Pronombres referentes...)
- Formas pronominales correctas
- Cuantificadores correctos
- Estructuración negativa correcta
- Tiempos y secuencias verbales adecuados y correctos
- Partículas temporales adecuadas (FOR, SINCE, AGO, ALREADY)
- Uso adecuado de artículos (genéricos, específicos...)
- Uso correcto del posesivo
- Conocimiento de los plurales irregulares
- Uso correcto de modales y defectivos
- Invariabilidad de los adjetivos (género y número)
- Uso correcto de las preposiciones
- ...

3.- Claridad de expresión y organización textual:

- Secuenciación y organización del texto clara y lógica
- No hay excesivas repeticiones
- No es un texto confuso y oscuro
- Uso adecuado de conectores para las diferentes ideas
- Aproximación al tema coherente y original.
- Estructuración de las ideas en párrafos.
- ...

4.- Variedad, riqueza y precisión léxica:

- No se usan palabras en español ni inexistentes
- Elección de términos específicos y concretos para ese texto
- No existe confusión entre elementos léxicos básicos
- No hay confusión entre categorías gramaticales.
- No existe un abuso desmesurado de expresiones idiomáticas.