

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10.			
El alumno elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).			

A) PRIMERA OPCIO

– *Manifest de Montecristi* (Montecristi, Santo Domingo, 25-11-1895), signat per José Martí i Máximo Gómez.

“La guerra no és contra l'espanyol que, en la seguretat dels seus fills i en l'acatament a la pàtria que es guanyen, podrà gaudir respectat, i fins i tot estimat, de la llibertat que només enrotllarà els que li isquen, imprevisors, al camí. Nosaltres, els cubans, comencem la guerra, i els cubans i els espanyols l'acabarem [...]. No hi ha odi al pit antillà, i el cubà saluda en la mort l'espanyol a qui la crueltat de l'exèrcit forçós va arrancar de sa casa i el seu terreny per a venir a assassinar en pit d'homes la llibertat que ell mateix desitja. Més que saludar-lo en la mort volguera la Revolució acollir-lo en vida, i la República serà un tranquil·la llar per a tots els espanyols laboriosos i honestos, que podran gaudir en ella de la llibertat i dels béns que no haurien de trobar encara per llarg temps en la flaqueza, l'apatia i els vicis polítics del seu país [...]”.

– Pablo Iglesias, *El Socialista*, Madrid, 22 d'abril de 1898.

“Tal com estan les coses, és molt difícil que la guerra entre els Estats Units i Espanya no esclate. Els falsos patriotes, els mercaders polítics i els que fan de les desgràcies dels seus conciutadans filó per als seus negocis, asseguren amb el major desvergonyiment que els causants de la guerra són els Estats Units. No és veritat. La República nord-americana procedeix amb falsia, prepara les seues forces per a satisfer els seus instints cobdiciosos i es mostra provocativa i superba amb el nostre país; però açò, que és el que han fet sempre amb els febles els poderosos, no és fonament suficient per a culpar els *yankees* de la situació gravíssima en què ens trobem. Els vertaders culpables de tot el que avui ens ocorre són a casa, són del nostre propi país [...].

Si quan l'illa de Cuba es va mostrar ansiosa de llibertats, els governs de la Metròpoli se les hagueren concedides, no haurien esclatat allí formidables insurreccions. Si en verificar-se, fa tres anys, l'alçament que tan car ens costa, Sagasta o Cánovas hagueren atorgat l'autonomia, la guerra hauria cessat. I si Sagasta, veient que l'autonomia donada per ell era tardana per a aconseguir la pau a Cuba, s'haguera decidit a oferir la independència als insurrectes, s'haurien estalviat a hores d'ara moltes vides i molts milions de pessetes, i es veuria lliure Espanya del tremend tràngol en què avui es troba”.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10.			
El alumno elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).			

B) SEGONA OPCIO

- *Concordat entre Espanya i la Santa Seu, 27 d'agost de 1953.*

“En el nom de la Santíssima Trinitat.

La Santa Seu Apostòlica i l'Estat espanyol, animats del desig d'assegurar una fecunda col·laboració per al major bé de la vida religiosa i civil de la nació espanyola, han determinat estipular un concordat que [...] constituïska la norma que ha de regular les recíproques relacions de les Alts Parts contractants, de conformitat amb la Llei de Déu i la tradició catòlica de la nació espanyola [...].

Article I. La Religió Catòlica, Apostòlica i Romana, continua sent l'única de la nació espanyola [...].

Article VI. [...] els sacerdots espanyols diàriament elevaran pregàries per Espanya i pel cap de l'Estat [...].

Article XIX. 1. L'Església i l'Estat estudiaran, de comú acord, la creació d'un adequat patrimoni eclesiàstic que asseguere una còngrua dotació del culte i del clero.

Article XXIX. L'Estat cuidarà que en les institucions i serveis de formació, de l'opinió pública en particular en els programes de radiodifusió i televisió, es done el lloc convenient a l'exposició i defensa de la veritat religiosa [...].”

- Julián Casanova, *La Iglesia de Franco*, 2001, p. 285.

“Quan [la] harmonització entre catolicisme i feixisme no podia defensar-se ja tan alegrement a l'estranger, la dictadura dels vencedors va haver de desprendre's de les seues aparences feixistes i ressaltar la base catòlica, la identificació essencial entre el catolicisme i la tradició espanyola [...]. El ‘totalitarisme diví’ es va fer també humà i la jerarquia eclesiàstica i els catòlics van entrar de manera oficial en el Govern i en els òrgans consultius de l'Estat”.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: <u>Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10.</u>			
El alumno elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).			

A) PRIMERA OPCIÓN

- . *Manifiesto de Montecristi* (Montecristi, Santo Domingo, 25-11-1895), firmado por José Martí y Máximo Gómez.

“La guerra no es contra el español que, en el seguro de sus hijos y en el acatamiento a la patria que se ganen, podrá gozar respetado, y aun amado, de la libertad que sólo arrollará a los que le salgan, imprevisores, al camino. Nosotros, los cubanos, empezamos la guerra, y los cubanos y los españoles la terminaremos [...]. No hay odio en el pecho antillano, y el cubano saluda en la muerte al español a quién la crueldad del ejército forzoso arrancó de su casa y su terreno para venir a asesinar en pecho de hombres la libertad que él mismo ansia. Más que saludarlo en la muerte quisiera la Revolución acogerlo en vida, y la República será un tranquilo hogar para todos los españoles laboriosos y honestos, que podrán gozar en ella de la libertad y de los bienes que no habrían de encontrar aún por largo tiempo en la flaqueza, la apatía y los vicios políticos de su país [...].”

- . Pablo Iglesias, *El Socialista*, Madrid, 22 de abril de 1898.

“Tal como están las cosas, es muy difícil que la guerra entre los Estados Unidos y España no estalle. Los falsos patriotas, los mercaderes políticos y los que hacen de las desdichas de sus conciudadanos filón para sus negocios, aseguran con el mayor desenfado que los causantes de la guerra son los Estados Unidos. No es verdad. La República norteamericana procede con falsía, prepara sus fuerzas para satisfacer sus instintos codiciosos y muéstrase provocativa y soberbia con nuestro país; pero esto, que es lo que han hecho siempre con los débiles los poderosos, no es fundamento bastante para culpar a los *yankees* de la situación gravísima en la que nos encontramos. Los verdaderos culpables de cuanto hoy nos ocurre están en casa, son de nuestro propio país [...].”

Si cuando la Isla de Cuba se mostró ansiosa de libertades, los Gobiernos de la Metrópoli se las hubieran concedido, no habrían estallado allí formidables insurrecciones. Si al verificarse, hace tres años, el alzamiento que tan caro nos cuesta, Sagasta o Cánovas hubiesen otorgado la autonomía, la guerra habría cesado. Y si Sagasta, viendo que la autonomía dada por él era tardía para lograr la paz en Cuba, se hubiera decidido a ofrecer la independencia a los insurrectos, habríanse ahorrado a estas fechas muchas vidas y muchos millones de pesetas, y se vería libre España del tremendo trance en que hoy se halla”.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: <u>Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10.</u>			
El alumno elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).			

B) SEGUNDA OPCION

- *Concordato entre España y la Santa Sede, 27 de agosto de 1953.*

“En el nombre de la Santísima Trinidad.

La Santa Sede Apostólica y el Estado español. animados del deseo de asegurar una fecunda colaboración para el mayor bien de la vida religiosa y civil de la Nación española, han determinado estipular un Concordato que [...] constituya la norma que ha de regular las reciprocas relaciones de las Altas Partes contratantes, en conformidad con la Ley de Dios y la tradición católica de la Nación española [...].

Artículo I. La Religión Católica, Apostólica Romana, sigue siendo la única de la Nación española [...].

Artículo VI. [...] los sacerdotes españoles diariamente elevarán preces por España y por el Jefe del Estado [...].

Artículo XIX. 1. La Iglesia y el Estado estudiarán de común acuerdo, la creación de un adecuado patrimonio eclesiástico que asegure una congrua dotación del culto y del clero.

Artículo XXIX. El Estado cuidará de que en las Instituciones y servicios de formación, de la opinión pública en particular en los programas de radiodifusión y televisión, se dé el conveniente puesto a la exposición y defensa de la verdad religiosa [...].”

- Julián Casanova, *La Iglesia de Franco*, 2001, p. 285.

“Cuando [la] armonización entre catolicismo y fascismo no podía defenderse ya tan alegremente en el extranjero, la dictadura de los vencedores tuvo que desprenderse de sus apariencias fascistas y resaltar la base católica, la identificación esencial entre el catolicismo y la tradición española [...]. El ‘totalitarismo divino’ se hizo también humano y la jerarquía eclesiástica y los católicos entraron de manera oficial en el Gobierno y en los órganos consultivos del Estado”.

PAU JUNY 2008 HISTÒRIA

A) PRIMERA OPCIO

Orientacions específiques per a puntuar l'exercici

Sense oblidar els criteris generals i com a orientació específica per a facilitar la puntuació de l'exercici, hi haurà tres criteris diferenciats per a puntuar el text que ha compost l'alumnat. El reconeixement d'aquests tres criteris no implica que l'alumnat dividisca el text en tres parts diferenciades.

- Primer: obtindran 2,5 punts tots els alumnes i les alumnes que identifiquen la idea principal de les fonts d'informació i les situen en el nucli temàtic corresponent de la matèria Història (l'època de la Restauració).

- Segon: es puntuarà fins a 3,5 punts i obtindran els 3,5 punts tots els alumnes i les alumnes que expliquen el procés o problema a què fan referència les fonts d'informació (la guerra de Cuba, la pèrdua de les colònies, el sistema polític de la Restauració...) i utilitzen per a això la informació que proporcionen. Amb això es valora si l'alumnat sap obtenir i organitzar la informació a partir de les fonts.

- Tercer: es puntuarà fins a 4 punts i obtindran els 4 punts tots els alumnes i les alumnes que assenyalen o expliquen la significació històrica de la informació proporcionada per les fonts i establisquen les relacions oportunes entre els canvis i permanències del procés històric del nucli temàtic a què fan referència. En aquest cas la resposta és molt oberta i poden haver-hi diversos raonaments correctes (es valoraran, per exemple, entre altres possibilitats, el caciquisme, la crisi política restauracionista, el moviment obrer, el regeneracionisme, el torn de partits, etc.). Amb això es valora si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obté després de sumar les tres qualificacions esmentades. El corrector només podrà exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat haurà d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva es valorarà el conjunt de la composició.

B) SEGONA OPCIO

Orientacions específiques per a puntuar l'exercici

Sense oblidar els criteris generals i com a orientació específica per a facilitar la puntuació de l'exercici, hi haurà tres criteris diferenciats per a puntuar el text que ha compost l'alumnat. El reconeixement d'aquests tres criteris no implica que l'alumnat dividisca el text en tres parts diferenciades.

- Primer: obtindran 2,5 punts tots els alumnes i les alumnes que identifiquen la idea principal de les fonts d'informació i les situen en el nucli temàtic corresponent de la matèria Història (el franquisme) .

- Segon: es puntuarà fins a 3,5 punts i obtindran els 3,5 punts tots els alumnes i les alumnes que expliquen el procés o problema a què fan referència les fonts d'informació (el nacionalcatolicisme, els suports del règim, la justificació del nou Estat, etc.) i utilitzen per a això la informació que proporcionen. Amb això es valora si l'alumnat sap obtenir i organitzar la informació a partir de les fonts.

- Tercer: es puntuarà fins a 4 punts i obtindran els 4 punts tots els alumnes i les alumnes que assenyalen o expliquen la significació històrica de la informació proporcionada per les fonts i establisquen les relacions oportunes entre els canvis i permanències del procés històric del nucli temàtic a què fan referència. En aquest cas la resposta és molt oberta i poden haver-hi diversos raonaments correctes (es valoraran, per exemple, entre altres possibilitats, els canvis de rumb de la dictadura després de la Segona Guerra Mundial, el camí cap al desenvolupisme, els pactes amb els Estats Units, el context internacional de la Guerra Freda, etc.). Amb això es valora si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les tres qualificacions esmentades. El corrector només podrà exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat haurà d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva es valorarà el conjunt de la composició.

A) PRIMERA OPCIÓN

Orientaciones específicas para puntuar el ejercicio

Sin olvidar los criterios generales y como orientación específica para facilitar la puntuación del ejercicio, habrá tres criterios diferenciados para puntuar el texto que ha compuesto el alumnado. El reconocimiento de estos tres criterios no implica que el alumnado divida el texto en tres partes diferenciadas.

- Primero: Obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que identifiquen la idea principal de las fuentes de información y los sitúen en el núcleo temático correspondiente de la materia Historia (La época de la Restauración).

- Segundo: Se puntuará hasta 3,5 puntos y obtendrán los 3,5 puntos todos los alumnos y alumnas que expliquen el proceso o problema al que hacen referencia las fuentes de información (La guerra de Cuba, la pérdida de las colonias, el sistema político de la Restauración...) y utilicen para ello la información que proporcionan. Con ello se valora si el alumnado sabe obtener y organizar la información a partir de las fuentes.

- Tercero: Se puntuará hasta 4 puntos y obtendrán los 4 puntos todos los alumnos que señalen o expliquen la significación histórica de la información proporcionada por las fuentes y establezcan las relaciones oportunas entre los cambios y permanencias del proceso histórico del núcleo temático al que hacen referencia. En este caso la respuesta es muy abierta y pueden haber diversos razonamientos correctos (se valorarán, por ejemplo, entre otras posibilidades, el caciquismo, la crisis política restauracionista, el movimiento obrero, el regeneracionismo, el turno de partidos, etc.). Con ello se valora si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las tres calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valoran solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

B) SEGUNDA OPCIÓN

Orientaciones específicas para puntuar el ejercicio

Sin olvidar los criterios generales y como orientación específica para facilitar la puntuación del ejercicio, habrá tres criterios diferenciados para puntuar el texto que ha compuesto el alumnado. El reconocimiento de estos tres criterios no implica que el alumnado divida el texto en tres partes diferenciadas.

-. Primero: Obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que identifiquen la idea principal de las fuentes de información y los sitúen en el núcleo temático correspondiente de la materia Historia (El franquismo) .

-. Segundo: Se puntuará hasta 3,5 puntos y obtendrán los 3,5 puntos todos los alumnos y alumnas que expliquen el proceso o problema al que hacen referencia las fuentes de información (el nacionalcatolicismo, los apoyos del régimen, la justificación de nuevo Estado, etc...) y utilicen para ello la información que proporcionan. Con ello se valora si el alumnado sabe obtener y organizar la información a partir de las fuentes.

-. Tercero: Se puntuará hasta 4 puntos y obtendrán los 4 puntos todos los alumnos que señalen o expliquen la significación histórica de la información proporcionada por las fuentes y establezcan las relaciones oportunas entre los cambios y permanencias del proceso histórico del núcleo temático al que hacen referencia. En este caso la respuesta es muy abierta y pueden haber diversos razonamientos correctos (se valorarán, por ejemplo, entre otras posibilidades, los cambios de rumbo de la dictadura tras la Segunda Guerra Mundial, el camino hacia el desarrollismo, los pactos con los Estados Unidos, el contexto internacional de la Guerra Fría, etc.). Con ello se valora si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las tres calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valoran solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas**IMPORTANT / IMPORTANTE**

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo:	Compongueu un text sobre un dels temes del programa d'Història a partir de l'anàlisi de les fonts d'informació incloses en la proposta d'examen. Recordeu que la composició haurà d'integrar els coneixements de l'alumnat sobre el tema corresponent i la informació facilitada. La valoració de la composició és sobre 10. L'alumnat haurà de triar solament una de les dues opcions proposades (A o B). Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumnado sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10. El alumnado elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).		

A) PRIMERA OPCIO

Conveni entre les corones d'Espanya i França per a l'ocupació de Portugal (Fontainebleau, 27 d'octubre de 1807)

Sa Majestat l'emperador dels francesos [...], i Sa Majestat catòlica el rei d'Espanya, volent arreglar el relatiu a l'ocupació de Portugal [...], han convingut:

Article 1r. Un cos de tropes imperials franceses de vint i cinc mil homes d'infanteria, i de tres mil homes de cavalleria, entrarà a Espanya i anirà de dret a Lisboa. Se li unirà un cos de vuit mil homes d'infanteria i de tres mil de cavalleria de tropes espanyoles amb trenta peces d'artilleria [...].

Article 5è. El cos d'entrada anirà a les ordres del general que mane les tropes franceses, al qual se sotmetran les tropes espanyoles que se li unisquen. No obstant això, si el rei d'Espanya o el príncep de la Pau determinaren ajuntar-se al dit cos es posaran a les seues ordres el general i tropes franceses [...].

Tractat, no ratificat, entre l'emperador dels francesos i Sa Majestat catòlica pel qual reconeix aquell a Ferran VII com a rei d'Espanya (Valençay, 11 de desembre de 1813)

Sa Majestat catòlica i l'emperador dels francesos [...] animats del desig de fer cessar les hostilitats i de concloure un tractat de pau definitiu entre les dues potències [...] han convingut:

Article 1r. Hi haurà, d'ara endavant i des de la data de la ratificació d'aquest tractat, pau i amistat entre Sa Majestat Ferran VII i els seus successors, i Sa Majestat l'emperador i rei i els seus successors [...].

Article 3r. Sa Majestat l'emperador dels francesos, rei d'Itàlia, reconeix al senyor Ferran i els seus successors segons l'ordre de successió establert per les lleis fonamentals d'Espanya com a rei d'Espanya i de les Índies.

Article 4t. Sa Majestat l'emperador i rei reconeix la integritat del territori d'Espanya, tal qual existia abans de la guerra actual [...].

Article 9è. Tots els espanyols addictes al rei Josep, que li han servit en les ocupacions civils o militars i que l'han seguit, tornaran als honors, drets i prerrogatives de què gaudien: tots els béns de què hagen sigut privats els seran restituïts [...].

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
<p>Barem: / Baremo: Compongueu un text sobre un dels temes del programa d'Història a partir de l'anàlisi de les fonts d'informació incloses en la proposta d'examen. Recordeu que la composició haurà d'integrar els coneixements de l'alumnat sobre el tema corresponent i la informació facilitada. La valoració de la composició és sobre 10. L'alumnat haurà de triar solament una de les dues opcions proposades (A o B).</p> <p>Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10. El alumnado elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).</p>			

B) SEGONA OPCIO
Constitució espanyola de 1978
Preàmbul

La nació espanyola, desitjant establir la justícia, la llibertat i la seguretat i promoure el bé de quants la integren, fent ús de la seua sobirania, proclama la seua voluntat de:

Garantir la convivència democràtica dins de la Constitució i de les lleis d'acord amb un ordre econòmic i social just. / Consolidar un Estat de Dret que assegure l'imperi de la llei com a expressió de la voluntat popular. / Protegir a tots els espanyols i pobles d'Espanya en l'exercici dels drets humans, les seues cultures i tradicions, llengües i institucions. / Promoure el progrés de la cultura i de l'economia per a assegurar a tots una digna qualitat de vida. / Establir una societat democràtica avançada, i / Col·laborar en l'enfortiment d'unes relacions pacífiques i d'eficaç cooperació entre tots els pobles de la Terra.

En conseqüència, les Corts aproven i el poble espanyol ratifica la següent CONSTITUCIÓ

Preàmbul de la Llei orgànica 1/2006, de 10 d'abril, de reforma de la llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana

La Comunitat Valenciana va sorgir com a conseqüència de la manifestació de la voluntat autonòmica del poble de les províncies valencianes, després de l'etapa preautonòmica, a la qual va accedir en virtut del Reial decret llei 10/1978, de creació del Consell del País Valencià.

Aprovada la Constitució Espanyola va ser, en el seu marc, on la tradició valenciana provinent de l'històric Regne de València es va trobar amb la concepció moderna del País Valencià i va donar origen a l'autonomia valenciana, com a integradora dels dos corrents d'opinió que emmarquen tot allò que és valencià en un concepte cultural propi en l'estricta marc geogràfic que abasta.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
 PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

 CONVOCATÒRIA DE **SETEMBRE 2008**

 CONVOCATORIA DE **SEPTIEMBRE 2008**
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
 MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: <u>Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10. El alumno elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).</u>			

A) PRIMERA OPCIÓN

Convenio entre las coronas de España y Francia para la ocupación de Portugal (Fontainebleau, 27 de octubre de 1807)

Su majestad el emperador de los franceses [...], y su Majestad católica el rey de España, queriendo arreglar lo relativo a la ocupación de Portugal [...], han convenido:

Art. 1º Un cuerpo de tropas imperiales francesas de veinte y cinco mil hombres de infantería, y de tres mil hombres de caballería entrará en España y marchará en derechura a Lisboa. Se le unirá un cuerpo de ocho mil hombres de infantería y de tres mil de caballería de tropas españolas con treinta piezas de artillería [...].

Art. 5º. El cuerpo de entrada irá a las órdenes del general que mande las tropas francesas, al cual se someterán las tropas españolas que se le unan. No obstante, si el rey de España o el príncipe de la Paz determinasen juntarse a dicho cuerpo se pondrán a sus órdenes el general y tropas francesas [...].

Tratado, no ratificado, entre el emperador de los franceses y su Majestad católica por el cual reconoce aquel a Fernando VII como rey de España (Valençay, 11 de diciembre de 1813).

Su Majestad católica, y el emperador de los franceses [...] animados del deseo de hacer cesar las hostilidades y de concluir un tratado de paz definitivo entre las dos potencias [...] han convenido

Artículo 1.º Habrá en lo sucesivo y desde la fecha de la ratificación de este tratado, paz y amistad entre su Majestad Fernando VII y sus sucesores, y su Majestad el emperador y rey y sus sucesores [...]

Artículo 3.º Su Majestad el emperador de los franceses, rey de Italia, reconoce a don Fernando y sus sucesores según el orden de sucesión establecido por las leyes fundamentales de España, como rey de España y de las Indias.

Artículo 4.º Su Majestad el emperador y rey reconoce la integridad del territorio de España, tal cual existía antes de la guerra actual [...]

Artículo 9.º Todos los españoles adictos al rey José, que le han servido en los empleos civiles o militares y que le han seguido, volverán a los honores, derechos y prerrogativas de que gozaban: todos los bienes de que hayan sido privados les serán restituidos [...]

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
-------------------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------------

Barem: / Baremo: Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10. El alumno elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).

B) SEGUNDA OPCIÓN
Constitución española de 1978
Preámbulo

La Nación española, deseando establecer la justicia, la libertad y la seguridad y promover el bien de cuantos la integran, en uso de su soberanía, proclama su voluntad de:

Garantizar la convivencia democrática dentro de la Constitución y de las leyes conforme a un orden económico y social justo. / Consolidar un Estado de Derecho que asegure el imperio de la ley como expresión de la voluntad popular. / Proteger a todos los españoles y pueblos de España en el ejercicio de los derechos humanos, sus culturas y tradiciones, lenguas e instituciones. / Promover el progreso de la cultura y de la economía para asegurar a todos una digna calidad de vida. / Establecer una sociedad democrática avanzada, y / Colaborar en el fortalecimiento de unas relaciones pacíficas y de eficaz cooperación entre todos los pueblos de la Tierra.

En consecuencia, las Cortes aprueban y el pueblo español ratifica la siguiente CONSTITUCIÓN

Preámbulo de la Ley Orgánica 1/2006, de 10 de abril, de reforma de la Ley Orgánica 5/1982, de 1 de julio, del Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana

La Comunidad Valenciana surgió como consecuencia de la manifestación de la voluntad autonómica del pueblo de las provincias valencianas, después de la etapa preautonómica, a la que accedió en virtud del Real Decreto-ley 10/1978, de creación del Consell del País Valencià.

Aprobada la Constitución Española fue, en su marco, donde la tradición valenciana proveniente del histórico Reino de Valencia se encontró con la concepción moderna del País Valencià y dio origen a la autonomía valenciana, como integradora de las dos corrientes de opinión que enmarcan todo aquello que es valenciano en un concepto cultural propio en el estricto marco geográfico que alcanza.

HISTÒRIA. SETEMBRE 2008.

OPCIÓ A

Orientacions específiques per a puntuar l'exercici

Sense oblidar els criteris generals i com a orientació específica per a facilitar la puntuació de l'exercici, hi haurà tres criteris diferenciats per a puntuar el text que ha compost l'alumnat. El reconeixement d'aquests tres criteris no implica que l'alumnat dividisca el text en tres parts diferenciades.

- Primer: obtindran 2,5 punts tots els alumnes i les alumnes que identifiquen la idea principal de les fonts d'informació i les situen en el nucli temàtic corresponent de la matèria Història (Crisi de l'Antic Règim i construcció de l'Estat liberal. Revolució liberal i reacció absolutista.).

- Segon: es puntuarà fins a 3,5 punts i obtindran els 3,5 punts tots els alumnes i les alumnes que expliquen el procés o problema a què fan referència les fonts d'informació (Ocupació napoleònica. Guerra de la Independència. Corts de Cadis i Constitució de 1812) i utilitzen per a això la informació que proporcionen. Amb això es valora si l'alumnat sap obtenir i organitzar la informació a partir de les fonts.

- Tercer: es puntuarà fins a 4 punts i obtindran els 4 punts tots els alumnes i les alumnes que assenyalen o expliquen la significació històrica de la informació proporcionada per les fonts i establisquen les relacions oportunes entre els canvis i permanències del procés històric del nucli temàtic a què fan referència. En aquest cas la resposta és molt oberta i poden haver-hi diversos raonaments correctes (es valoraran, per exemple, entre altres possibilitats, les referències a l'abdicació de Carles IV i de Ferran VII en Josep Bonaparte, la captivitat de Ferran VII, l'Estatut de Baiona de 1808, les etapes de la Guerra d'Independència, l'elaboració de la Constitució de 1812, etc.). Amb això es valora si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les tres qualificacions esmentades. La persona que corregeix només podrà exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat haurà d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva es valorarà el conjunt de la composició.

OPCIÓ B

Orientacions específiques per a puntuar l'exercici

Sense oblidar els criteris generals i com a orientació específica per a facilitar la puntuació de l'exercici, hi haurà tres criteris diferenciats per a puntuar el text que ha compost l'alumnat. El reconeixement d'aquests tres criteris no implica que l'alumnat dividisca el text en tres parts diferenciades.

- Primer: obtindran 2,5 punts tots els alumnes i les alumnes que identifiquen la idea principal de les fonts d'informació i les situen en el nucli temàtic corresponent de la matèria Història (La recuperació democràtica. La transició política. La Constitució de 1978 i el desenvolupament legislatiu. L'Estat de les Autonomies).

- Segon: es puntuarà fins a 3,5 punts i obtindran els 3,5 punts tots els alumnes i les alumnes que expliquen el procés o problema a què fan referència les fonts d'informació (La Constitució de 1978. L'organització territorial d'Espanya definida per la Constitució. La formació de les comunitats autònomes. Els principis constitucionals) i utilitzen per a això la informació que proporcionen. Amb això es valora si l'alumnat sap obtenir i organitzar la informació a partir de les fonts.

- Tercer: es puntuarà fins a 4 punts i obtindran els 4 punts tots els alumnes i les alumnes que assenyalen o expliquen la significació històrica de la informació proporcionada per les fonts i establisquen les relacions oportunes entre els canvis i permanències del procés històric del nucli temàtic a què fan referència. En aquest cas la resposta és molt oberta i poden haver-hi diversos raonaments correctes (es valoraran, per exemple, entre altres possibilitats, les referències a les diverses vies d'accés a l'autonomia segons l'article 143 o el 151, la significació de la Constitució espanyola de 1978 en l'organització territorial d'Espanya comparada amb altres anteriors; l'explicació dels conceptes; la comprensió de la política autonòmica, els règims preautonòmics, els problemes suscitats per les denominacions de la Comunitat Valenciana i els seus símbols, les reformes estatutàries, etc.). Amb això es valora si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades.

La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les tres qualificacions esmentades. La persona que corregeix només podrà exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat haurà d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva es valorarà el conjunt de la composició.

HISTORIA. SEPTIEMBRE 2008.

OPCIÓN A

Orientaciones específicas para puntuar el ejercicio

Sin olvidar los criterios generales y como orientación específica para facilitar la puntuación del ejercicio, habrá tres criterios diferenciados para puntuar el texto que ha compuesto el alumnado. El reconocimiento de estos tres criterios no implica que el alumnado divida el texto en tres partes diferenciadas.

- Primero: obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que identifiquen la idea principal de las fuentes de información y las sitúen en el núcleo temático correspondiente de la materia Historia (Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal. Revolución liberal y reacción absolutista.).

- Segundo: se puntuará hasta 3,5 puntos y obtendrán los 3,5 puntos todos los alumnos y alumnas que expliquen el proceso o problema al que hacen referencia las fuentes de información (Ocupación napoleónica. Guerra de la Independencia. Cortes de Cádiz y Constitución de 1812) y utilicen para ello la información que proporcionan. Con ello se valora si el alumnado sabe obtener y organizar la información a partir de las fuentes.

- Tercero: se puntuará hasta 4 puntos y obtendrán los 4 puntos todos los alumnos y alumnas que señalen o expliquen la significación histórica de la información proporcionada por las fuentes y establezcan las relaciones oportunas entre los cambios y permanencias del proceso histórico del núcleo temático al que hacen referencia. En este caso la respuesta es muy abierta y pueden haber diversos razonamientos correctos (se valorarán, por ejemplo, entre otras posibilidades, las referencias a la abdicación de Carlos IV y de Fernando VII en José Bonaparte, el cautiverio de Fernando VII, el Estatuto de Bayona de 1808, las etapas de la Guerra de Independencia, la elaboración de la Constitución de 1812, etc.). Con ello se valora si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las tres calificaciones citadas. La persona que corrige sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valoran solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

OPCIÓN B

Orientaciones específicas para puntuar el ejercicio

Sin olvidar los criterios generales y como orientación específica para facilitar la puntuación del ejercicio, habrá tres criterios diferenciados para puntuar el texto que ha compuesto el alumnado. El reconocimiento de estos tres criterios no implica que el alumnado divida el texto en tres partes diferenciadas.

- Primero: obtendrán 2,5 puntos todos los alumnos y alumnas que identifiquen la idea principal de las fuentes de información y las sitúen en el núcleo temático correspondiente de la materia Historia (La recuperación democrática. La transición política. La Constitución de 1978 y el desarrollo legislativo. El Estado de las Autonomías).

- Segundo: se puntuará hasta 3,5 puntos y obtendrán los 3,5 puntos todos los alumnos y alumnas que expliquen el proceso o problema al que hacen referencia las fuentes de información (La Constitución de 1978. La organización territorial de España definida por la Constitución. La formación de las comunidades autónomas. Los principios constitucionales) y utilicen para ello la información que proporcionan. Con ello se valora si el alumnado sabe obtener y organizar la información a partir de las fuentes.

- Tercero: se puntuará hasta 4 puntos y obtendrán los 4 puntos todos los alumnos que señalen o expliquen la significación histórica de la información proporcionada por las fuentes y establezcan las relaciones oportunas entre los cambios y permanencias del proceso histórico del núcleo temático al que hacen referencia. En este caso la respuesta es muy abierta y pueden haber diversos razonamientos correctos (se valorarán, por ejemplo, entre otras posibilidades, las referencias a las diversas vías de acceso a la autonomía según el artículo 143 o el 151, la significación de la Constitución española de 1978 en la organización territorial de España comparada con otras anteriores; la explicación de los conceptos; la comprensión de la política autonómica, los regímenes preautonómicos, los problemas suscitados por las denominaciones de la Comunidad Valenciana y sus símbolos, las reformas estatutarias, etc.). Con ello se valora si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas.

La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las tres calificaciones citadas. La persona que corrige sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valoran solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.