

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	Llengua estrangera II: FRANCÈS Lengua extranjera II: FRANCÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Compréhension écrite = 6 points (3, 1, 1, 1)			
Expression écrite = 4 points			

Les jeunes en action

En juin 1995, des élèves de secondaire du Collège Saint-Paul de Varennes participent à un projet de suivi écologique sur la santé des poissons d'eau douce. Avril 1997, sur la rivière, trois écoles s'engagent à prendre soin de leur rivière en analysant la qualité de l'eau. Depuis, plus de cinquante groupes de jeunes continuent l'apprentissage des sciences, de l'environnement et de la citoyenneté par l'observation et l'expérience en milieu naturel. Ces jeunes entre 10 et 18 ans participent à des projets de suivi écologique qui encouragent une approche coopérative et une démarche de résolution de problèmes, d'action et d'intervention en milieu naturel. Ils collaborent avec des chercheurs ou des organismes de la communauté afin de recueillir des observations sur les poissons ou la qualité de l'eau des rivières.

Que ce soit pour le projet *Observation des poissons d'eau douce* ou le projet *J'adopte un cours d'eau* le milieu naturel devient une situation d'apprentissage réelle et un milieu d'action. En observant leur milieu, les jeunes se posent des questions sur leur cours d'eau : est-ce que les poissons sont en bonne santé ? Est-ce que la qualité de l'eau change selon les saisons ?... Chaque groupe adapte le projet selon son milieu et les intérêts qui émergent de leurs discussions.

Dans le cadre de ces deux projets, les jeunes gagnent en connaissances et en compétences, ont la satisfaction de rendre service à la communauté et deviennent des adultes responsables et sensibles. Le milieu permet également de valoriser les jeunes avec des difficultés d'apprentissage ou de motivation et de renforcer leur plaisir d'apprendre. Le contact direct avec la nature favorise l'émerveillement face à la rivière et le milieu naturel devient un lieu de célébration.

L'observateur du RESE (Réseau d'évaluation et de surveillance écologiques) Volume 3, Numéro 1.

I.- COMPRÉHENSION (3 points)

- 1.- Justifiez l'importance de ces deux projets pour la jeunesse.
- 2.- Quelle est la démarche de travail suivi par les jeunes qui participent aux projets de surveillance écologique ?

II.- COMPRÉHENSION (1 point). Écrivez (Vrai/Faux) la bonne réponse.

- 1.- Les groupes de surveillance écologique n'acceptent pas les jeunes ayant des difficultés d'apprentissage. Vrai/Faux
- 2.- On constate, encore, un manque de collaboration entre les jeunes et les organismes publics. Vrai/Faux

III.- CHOIX MULTIPLE (1 point). Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	Llengua estrangera II: FRANCÈS Lengua extranjera II: FRANCÈS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Compréhension écrite = 6 points (3, 1, 1, 1)			
Expression écrite = 4 points			

1.- Le projet « J'adopte un cours d'eau » :

- a) concerne particulièrement les pêcheurs.
- b) permet aux jeunes de découvrir les merveilles de la nature.
- c) ne s'adapte pas aux caractéristiques de l'environnement.

2.- Le milieu naturel :

- a) offre aux jeunes la possibilité d'apprendre sur place en observant la nature.
- b) est un endroit d'apprentissage théorique.
- c) rend très difficile le procès d'apprentissage des jeunes.

IV.- LEXIQUE (1 point). Cherchez dans le texte les expressions suivantes et écrivez la lettre (a, b, c) qui correspond à l'explication la plus appropriée au texte :

1.- « prendre soin de leur rivière » signifie :

- a) veiller sur leur rivière.
- b) traiter la rivière avec négligence.
- c) se diriger vers la rivière quand on a soif

2.- « projet de suivi » écologique signifie :

- a) programme de contrôle et surveillance pendant une période prolongée.
- b) intention de suivre quelqu'un.
- c) descente du cours de la rivière.

V.- EXPRESSION ÉCRITE (4 points). Rédigez un texte de 100/150 mots environ. Choisissez l'une de ces deux possibilités.

- a) Écrivez une lettre au Ministère de l'Environnement en lui proposant un projet de suivi écologique pour lutter contre la dégradation de la nature.
- b) Proposez à vos camarades du lycée de participer dans un projet écologique et essayez de l'adapter à la réalité de votre environnement. Argumentez vos idées.

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT
COMISSION GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici B 1º. Ejercicio	Llengua estrangera II: FRANCÈS Lengua extranjera II: FRANCÈS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo:		Compréhension écrite = 6 puntos (3,1,1,1)	
		Expression écrite = 4 puntos	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN PARA LAS PAU DE FRANCÉS DE LA LOGSE

A) COMPRENSIÓ DEL TEXTU. Valor total de esta parte: 6 puntos

Las preguntas de comprensión tienen por objetivo medir ÚNICAMENTE la capacidad de comprensión escrita del alumno.

- Las dos preguntas de comprensión global del texto se valorarán con un máximo de 1'5 punto cada una . En las respuestas, redactadas en francés por el alumno, no se penalizarán las faltas de expresión
- Las dos preguntas de verdadero/falso* se valorarán con un máximo de 0,5 puntos cada una.
- Las preguntas de léxico* (localización de algún sinónimo/hiperónimo en el texto) se valorarán con un máximo de 1 punto.
- Las preguntas del questionnaire à choix multiple* se valorarán con un máximo de 1 punto.

* En las preguntas de verdadero/falso, léxico y choix multiple las respuestas incorrectas se calificarán con 0 puntos y nunca se puntuarán negativamente.

Si existiera alguna duda o alguna ambigüedad en los apartados de choix multiple y lexique, sería aconsejable que el corrector lo tuviera en cuenta a la hora de puntuar el ejercicio.

B) PRODUCCIÓ ESCRITA. Valor total de esta parte: 4 puntos.

Elaboración de una producción escrita de 100/150 palabras aproximadamente. Se ofrecerán dos posibilidades para que el alumno elija una de ellas.

El objetivo de esta prueba es medir el grado de adecuación textual y corrección lingüística del texto escrito producido por el alumno.

La distribución de los 4 puntos se hará de la siguiente forma:

a) La adecuación textual. Este apartado tendrá una puntuación máxima de 2 puntos

Se valorará positivamente

- La adecuación del texto producido por el alumno al tipo textual solicitado en la consigna de trabajo (carta, artículo de prensa...).
- La adecuación del texto producido por el alumno a la situación de comunicación, las relaciones entre los interlocutores y la intencionalidad del escrito en función de la situación de comunicación propuesta.
- La organización estructurada del texto, la introducción, el avance y el cierre del mismo.

b) La corrección lingüístico-textual.* Este apartado tendrá una puntuación máxima de 2 puntos.

Se valorará positivamente:

- El uso de los elementos organizadores del texto (conectores lógicos, espaciales, temporales...)
- El empleo de un léxico apropiado y variado, evitando la repetición de palabras.
- La corrección sintáctica y morfológica (orden de las palabras, empleo de determinadas estructuras...; sistema verbal, pronominal...).
- El uso adecuado de la puntuación y la distribución de los párrafos.

* En las faltas correspondientes a este apartado se tendrá en cuenta si éstas entorpecen o no la comprensión del texto.

Los Especialistas de Francés de LOGSE

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT
COMISIÓN GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici B 1º. Ejercicio	Llengua estrangera II: FRANCÈS Lengua extranjera II: FRANCÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo:		Compréhension écrite = 6 puntos (3,1,1,1)	
		Expression écrite = 4 puntos	

CRITERIS DE CORRECCIÓ PER A LES PAU DE FRANCÉS DE LA LOGSE

A) **COMPRESIÓ DEL TEXT.** Valor total d'aquesta part: **6 punts.**

Les preguntes de comprensió tenen com a objectiu mesurar ÚNICAMENT la capacitat de comprensió escrita de l'alumne.

- Les dues preguntes de *comprensió global* del text es valoraran amb un màxim d'1'5 punt cadascuna. En les respostes, redactades en francès per l'alumne, no es penalitzaran les faltes d'expressió.
- Les dues preguntes de *veritable/fals* * es valoraran amb un màxim de 0,5 punts cadascuna.
- Les preguntes de *lèxic** (localització d'algun sinònim/hiperònim al text) es valoraran amb un màxim d'1 punt.
- Les preguntes de *questionnaire à choix multiple** es valoraran amb un màxim d'1 punt.

* En les preguntes de *veritable/fals*, *lèxic* i *choix multiple* les respostes incorrectes es qualificaran amb 0 punts i mai no es puntuaran negativament.

Si hi haguera algun dubte o alguna ambigüitat en els apartats de *choix multiple* y *lèxic*, fóra convenient que el corrector ho tinguera en compte a l'hora de puntuar l'exercici.

B) **PRODUCCIÓ ESCRITA.** Valor total d'aquesta part: **4 punts.**

Elaboració d'una producció escrita d'unes 100/150 paraules aproximadament L'alumne haurà de triar una de les dues possibilitats oferides.

L'objectiu d'aquesta prova és mesurar el grau d'adequació textual i correcció lingüística del text escrit produït per l'alumne.

La distribució dels 4 punts es farà de la següent manera:

a) L'adequació textual. Aquest apartat tindrà una puntuació màxima de 2 punts.

S'hi valorarà positivament

- *L'adequació del text* produït per l'alumne al *tipus textual* sol·licitat en la consigna de treball (carta, article de premsa...)
- *L'adequació del text* produït per l'alumne a la *situació de comunicació*, les relacions entre els interlocutors i la intencionalitat de l'escrit en funció de la situació de comunicació proposada.
- *L'organització estructurada del text*, la seua introducció, l'avanç i la cloenda.

b) La correcció lingüístico-textual.* Aquest apartat tindrà una puntuació màxima de 2 punts.

S'hi valorarà positivament:

- L'ús dels *elements organitzadors del text*. (connectors lògics, espacials, temporals...).
- La utilització d'un *lèxic* escaient i variat, tot evitant la repetició de paraules.
- La *correcció sintàctica i morfològica* (ordre de les paraules, utilització de determinades estructures...; sistema verbal, pronominal...)
- L'ús adequat de la *puntuació* i la distribució dels paràgrafs.

* En les faltes corresponents a aquest apartat es tindrà en compte si aquestes dificulten o no la comprensió del text.

Els Especialistes de Francès de LOGSE

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	Llengua estrangera II: FRANCÈS Lengua extranjera II: FRANCÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Compréhension écrite = 6 points (3, 1, 1)			
Expression écrite = 4 points			

Un marathon de contes et d'histoires

1 Sur la scène seize conteurs. Au centre, le maître de cérémonie. Trois dés roulent dans le plateau. "43 rouge !" Chaque spectateur regarde la petite carte qu'on lui a donnée à l'entrée. "L'accordéoniste qui a perdu sa voix !", lance une femme, dans le public. La Bretonne Gigi Bigot se lève, prend le micro et, en deux minutes, raconte une histoire.

5 Lundi 17 octobre, le théâtre du Rond-Point célébrait, pour la première fois à Paris, un marathon narratif, de 10 heures à 23 heures, organisé autour d'une simple interrogation : "Pourquoi faut-il raconter des histoires?" Les organisateurs ont convié les invités à répondre à la question par... une histoire.

Au fil des tables rondes, chacun tente d'apporter sa pièce au puzzle. Ecrivains, philosophes, ethnologues, psychanalystes, sportifs et bien sûr conteurs... Les réponses à la question du jour se succèdent. Raconter des histoires pour "suturer les fissures du monde", assure le philosophe Bruno Pinchard, pour "vaincre ses peurs et mieux s'endormir", avance la conteuse Marie Rouanet, ou au contraire "pour ne pas s'endormir", réplique la navigatrice Isabelle Autissier. Le comédien italien Pippo Delbono, conciliateur, ajoute "Je raconte des histoires pour mettre de l'harmonie dans un monde desharmonisé."

15 Le marathon aborde sa dernière ligne droite. Seize concurrents, de neuf nationalités, se présentent. Le marathon constitue un excellent moyen de transmettre le goût des contes et de provoquer des vocations de conteur.

(D'après LE MONDE 19.10.05)

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas**IMPORTANT / IMPORTANTE**

1r Exercici 1º Ejercicio	Llengua estrangera II: FRANCÈS Lengua extranjera II: FRANCÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Compréhension écrite = 6 points (3, 1, 1, 1)			
Expression écrite = 4 points			

I. COMPRÉHENSION (3 points)

1. Est-ce que les invités aux tables rondes ont le même avis sur la question autour de laquelle est organisé le marathon ? Justifiez votre réponse.
2. Quels sont les objectifs de cette manifestation culturelle ?

II. COMPRÉHENSION (1 point)**Écrivez (Vrai/Faux) la bonne réponse :**

1. Dans sa dernière étape il ne reste que neuf participants

VRAI

FAUX

2. Les spectateurs ont reçu une carte à l'entrée avec le titre d'une histoire.

VRAI

FAUX

III. CHOIX MULTIPLE (1 point)**Écrivez la lettre (a, b, c) qui, dans chaque groupe, correspond à ce qui vous paraît le plus en accord avec le texte.**

1. Chaque conteur

- a. raconte une histoire choisie librement
- b. fait le récit d'une histoire traditionnelle.
- c. raconte une histoire à partir d'un titre écrit sur les cartes.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	Llengua estrangera II: FRANCÈS Lengua extranjera II: FRANCÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Compréhension écrite = 6 points (3, 1, 1, 1)			
Expression écrite = 4 points			

2. Le marathon de contes

- a. est une innovation du théâtre du Rond-Point
- b. a eu des antécédents à Paris.
- c. a été réalisé plusieurs années de suite dans le même théâtre

IV. LEXIQUE (1 point)

Cherchez dans le texte les expressions suivantes et écrivez la lettre (a, b, c) qui correspond à l'explication la plus appropriée au texte :

1. « ... ont convié les invités à répondre » (ligne 7) veut dire :

- a. incité à répondre
- b. empêché de répondre
- c. permis de répondre

2. « concurrents » (ligne 15) veut dire :

- a. compétiteurs
- b. spectateurs
- c. vainqueurs.

V. EXPRESSION ÉCRITE (4 points)

Rédigez un texte de 100/150 mots environ. Choisissez l'une de ces deux possibilités

- a. Écrivez une lettre adressée au maire de votre ville en lui proposant l'organisation d'un marathon de contes.
- b. Rédigez un projet d'affiche pour inviter vos camarades de lycée à participer à un marathon de contes.

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT
COMISIÓN GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici B 1º. Ejercicio	Llengua estrangera II: FRANCÈS Lengua extranjera II: FRANCÉS	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo:		Compréhension écrite = 6 puntos (3,1,1,1)	
		Expression écrite = 4 puntos	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN PARA LAS PAU DE FRANCÉS DE LA LOGSE

A) COMPRENSIÓ DEL TEXTU. Valor total de esta parte: 6 puntos

Las preguntas de comprensión tienen por objetivo medir ÚNICAMENTE la capacidad de comprensión escrita del alumno.

- Las dos preguntas de comprensión global del texto se valorarán con un máximo de 1'5 punto cada una . En las respuestas, redactadas en francés por el alumno, no se penalizarán las faltas de expresión
- Las dos preguntas de verdadero/falso* se valorarán con un máximo de 0,5 puntos cada una.
- Las preguntas de léxico* (localización de algún sinónimo/hiperónimo en el texto) se valorarán con un máximo de 1 punto.
- Las preguntas del questionnaire à choix multiple* se valorarán con un máximo de 1 punto.

* En las preguntas de verdadero/falso, léxico y choix multiple las respuestas incorrectas se calificarán con 0 puntos y nunca se puntuarán negativamente.

Si existiera alguna duda o alguna ambigüedad en los apartados de choix multiple y lexique, sería aconsejable que el corrector lo tuviera en cuenta a la hora de puntuar el ejercicio.

B) PRODUCCIÓ ESCRITA. Valor total de esta parte: 4 puntos.

Elaboración de una producción escrita de 100/150 palabras aproximadamente. Se ofrecerán dos posibilidades para que el alumno elija una de ellas.

El objetivo de esta prueba es medir el grado de adecuación textual y corrección lingüística del texto escrito producido por el alumno.

La distribución de los 4 puntos se hará de la siguiente forma:

a) La adecuación textual. Este apartado tendrá una puntuación máxima de 2 puntos

Se valorará positivamente

- La adecuación del texto producido por el alumno al tipo textual solicitado en la consigna de trabajo (carta, artículo de prensa...).
- La adecuación del texto producido por el alumno a la situación de comunicación, las relaciones entre los interlocutores y la intencionalidad del escrito en función de la situación de comunicación propuesta.
- La organización estructurada del texto, la introducción, el avance y el cierre del mismo.

b) La corrección lingüístico-textual.* Este apartado tendrá una puntuación máxima de 2 puntos.

Se valorará positivamente:

- El uso de los elementos organizadores del texto (conectores lógicos, espaciales, temporales...)
- El empleo de un léxico apropiado y variado, evitando la repetición de palabras.
- La corrección sintáctica y morfológica (orden de las palabras, empleo de determinadas estructuras...; sistema verbal, pronominal...).
- El uso adecuado de la puntuación y la distribución de los párrafos.

* En las faltas correspondientes a este apartado se tendrá en cuenta si éstas entorpecen o no la comprensión del texto.

Los Especialistas de Francés de LOGSE

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT
COMISIÓN GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici B	Llengua estrangera II: FRANCÈS	Comuna	90 minuts
1º. Ejercicio	Lengua extranjera II: FRANCÉS	Común	90 minutos
Barem: / Baremo:	Compréhension écrite = 6 puntos (3,1,1,1)		
	Expression écrite = 4 puntos		

CRITERIS DE CORRECCIÓ PER A LES PAU DE FRANCÉS DE LA LOGSE

A) **COMPRESIÓ DEL TEXT.** Valor total d'aquesta part: **6 punts.**

Les preguntes de comprensió tenen com a objectiu mesurar ÚNICAMENT la capacitat de comprensió escrita de l'alumne.

- Les dues preguntes de *comprensió global* del text es valoraran amb un màxim d'1'5 punt cadascuna. En les respostes, redactades en francès per l'alumne, no es penalitzaran les faltes d'expressió.
- Les dues preguntes de *veritable/fals* * es valoraran amb un màxim de 0,5 punts cadascuna.
- Les preguntes de *lèxic** (localització d'algun sinònim/hiperònim al text) es valoraran amb un màxim d'1 punt.
- Les preguntes de *questionnaire à choix multiple** es valoraran amb un màxim d'1 punt.

* En les preguntes de *veritable/fals*, *lèxic* i *choix multiple* les respostes incorrectes es qualificaran amb 0 punts i mai no es puntuaran negativament.

Si hi haguera algun dubte o alguna ambigüïtat en els apartats de *choix multiple* y *lèxic*, fóra convenient que el corrector ho tinguera en compte a l'hora de puntuar l'exercici.

B) **PRODUCCIÓ ESCRITA.** Valor total d'aquesta part: **4 punts.**

Elaboració d'una producció escrita d'unes 100/150 paraules aproximadament L'alumne haurà de triar una de les dues possibilitats oferides.

L'objectiu d'aquesta prova és mesurar el grau d'adequació textual i correcció lingüística del text escrit produït per l'alumne.

La distribució dels 4 punts es farà de la següent manera:

a) L'adequació textual. Aquest apartat tindrà una puntuació màxima de 2 punts.

S'hi valorarà positivament

- L'adequació del text produït per l'alumne al tipus textual sol·licitat en la consigna de treball (carta, article de premsa...)
- L'adequació del text produït per l'alumne a la situació de comunicació, les relacions entre els interlocutors i la intencionalitat de l'escrit en funció de la situació de comunicació proposada.
- L'organització estructurada del text, la seua introducció, l'avanç i la cloenda.

b) La correcció lingüístico-textual.* Aquest apartat tindrà una puntuació màxima de 2 punts.

S'hi valorarà positivament:

- L'ús dels elements organitzadors del text. (connectors lògics, espacials, temporals...).
- La utilització d'un lèxic escaient i variat, tot evitant la repetició de paraules.
- La correcció sintàctica i morfològica (ordre de les paraules, utilització de determinades estructures...; sistema verbal, pronominal...)
- L'ús adequat de la puntuació i la distribució dels paràgrafs.

* En les faltes corresponents a aquest apartat es tindrà en compte si aquestes dificulten o no la comprensió del text.

Els Especialistes de Francès de LOGSE