

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	CASTELLÀ: Llengua i Literatura II CASTELLANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos			
Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una			
Responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas			

LA VIOLENCIA CRECIENTE CONTRA LA DISCAPACIDAD

Luis C. Pérez Bueno *

En las últimas semanas han saltado a las páginas de los diarios noticias muy inquietantes sobre hechos violentos dirigidos contra personas con discapacidad, que han tenido la circunstancia agravante de ser difundidos y publicitados por Internet.

5 Distintas personas con discapacidad en Madrid y en el País Vasco, por citar los casos más recientes, han sido objeto de agresiones, precedidas de humillaciones y tratos crueles, por parte de grupos de desaprensivos a los que la discapacidad de la víctima anima a atacar. Pero la agresión no acaba ahí, sino que, elevada a la categoría de espectáculo, ha sido grabada por medio de teléfonos móviles y videocámaras, y exhibida obscenamente a través de la red.

10 Estos hechos, de una enorme gravedad, indican un estado mental todavía vigente en ciertas personas que siguen considerando la discapacidad como una circunstancia que rebaja al que la presenta, y en tanto que inferior, se hace merecedor del desprecio, de la burla y hasta de la violencia. Como su vida, por portar ese elemento de diversidad, vale menos, se convierte a las personas con discapacidad en víctimas propiciatorias de la violencia.

15 Sin duda, estas abominables conductas han de tener su respuesta en el Código Penal, y el movimiento asociativo de la discapacidad ha pedido la acción enérgica de Jueces y Fiscales para frenar y castigar estos comportamientos, pero resulta preocupante la existencia en capas de nuestra sociedad de un ambiente mental, limitado en cuanto a número pero arraigado, que ve con normalidad, o disculpa, que la discapacidad pueda ser objeto de violencia. Son los vestigios históricos de estados mentales hoy formalmente abolidos, pero que anidan aún en el interior de algunas personas y que se manifiestan en actos de una violencia desatada y estúpida.

20 Nuestra sociedad y cada uno de los que la formamos nos pavoneamos muy a menudo del grado de progreso moral alcanzado en nuestro tiempo. Pero estos ataques contra personas con discapacidad son un índice alarmante de que una bestia feroz y sañuda puede habitar, si se rasca un poco, en cada uno de nosotros. Una bestia en la jungla de asfalto cuya zarpa rasga el halagador retrato que hemos formado de nuestras personas y de nuestra avanzada sociedad.

(*Levante*, 25 de enero de 2008)

* Secretario general del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI).

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE **JUNY 2008**

CONVOCATORIA DE **JUNIO 2008**

MODALITAT DEL BACHILLERAT (LOGSE): **Totes**
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): **Todas**

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	CASTELLÀ: Llengua i Literatura II CASTELLANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos			
Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una			
Responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas			

I. Comentario crítico del texto (0 - 7 puntos).

- I.1. Establecimiento del tema del texto, breve resumen de su contenido y descripción y explicación de su esquema organizativo —partes temáticas constitutivas del texto y articulación de las mismas— (3 puntos).
- I.2. Caracterización del texto (3 puntos).
- I.3. Explicación y valoración de las ideas expuestas a partir de la cultura del/de la alumno/a y de su conocimiento del mundo (1 punto).

II. Cuestiones (responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas (0 - 1,5 puntos cada una)):

- II.1. Analice la estructura interna de las siguientes unidades léxicas, descomponiéndolas en sus formantes morfológicos básicos e indicando expresamente el tipo de morfemas que se advierte en cada caso: “**humillaciones**” (línea 5), “**desaprensivos**” (línea 5) y “**siguen considerando**” (línea 10). A continuación, señale las clases de palabras a las que pertenecen.
- II.2. Analice sintácticamente la siguiente oración: “**Como su vida, por portar ese elemento de diversidad, vale menos, se convierte a las personas con discapacidad en víctimas propiciatorias de la violencia**” (líneas 11-12).
- II.3. En el contexto en que aparecen, explique el significado de “**vigente**” (línea 9), “**propiciatorias**” (línea 12), “**vestigios**” (línea 17), “**abolidos**” (línea 17) y “**pavoneamos**” (línea 19).
- II.4. Justifique en cada caso la función discursiva desempeñada por las siguientes partículas (conectores, marcadores, operadores, ...): “**sino que**” (línea 6), “**en tanto que**” (línea 10) y “**pero**” (línea 16). A continuación, escriba tres conectores que indiquen adición (no es necesario que sean del texto).

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE JUNY 2008

CONVOCATORIA DE JUNIO 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	CASTELLÀ: Llengua i Literatura II CASTELLANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos			
Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una			
Responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas			

Criterios de Corrección / Criteris de Correcció

La propuesta de ejercicio incluirá **un texto**, a partir del cual habrá que desarrollar un comentario crítico, y **una serie de cuatro cuestiones lingüísticas** para que los/as alumnos/as respondan a dos de ellas.

I. SOBRE EL TEXTO

El ejercicio consistirá en el análisis —comentario crítico y respuesta a dos cuestiones lingüísticas— de un texto en lengua castellana de una extensión no superior a las 40 líneas (letra *times*, cuerpo 10).

El texto, de acuerdo con los objetivos que para la educación lingüística específica del Bachillerato fija el Decreto 50/2002, de 26 de marzo, del Gobierno Valenciano, por el que se modifica el Decreto 174/1994, de 19 de agosto, del Gobierno Valenciano, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (D.O.G.V. de 5 de abril de 2002), pertenecerá a aquellos ámbitos que resultan especialmente significativos para la formación de los estudiantes de esta etapa y tratará de un tema que no sea ajeno a sus conocimientos e intereses generales: discursos del ámbito académico (científicos, técnicos y humanísticos), discursos formales de la vida social y discursos de los medios de comunicación.

II. SOBRE EL COMENTARIO CRÍTICO (7 puntos)

Para facilitar la aplicación de los criterios de corrección, el/la alumno/a diferenciará convenientemente estas tres partes en el desarrollo del comentario crítico del texto:

1) Establecimiento del tema del texto, breve resumen de su contenido y descripción y explicación de su esquema organizativo —partes temáticas constitutivas del texto y su articulación— (3 puntos)

La proposta d'exercici inclourà **un text**, a partir del qual caldrà desenvolupar-ne un comentari crític, i **una sèrie de quatre qüestions lingüístiques** perquè els/les alumnes responguen a dues d'elles.

I. SOBRE EL TEXT

L'exercici consistirà en l'anàlisi —comentari crític i resposta a dues qüestions lingüístiques— d'un text en llengua castellana d'una extensió no superior a les 40 línies (letra *times*, cos 10).

El text, d'acord amb els objectius que per a l'educació lingüística específica del Batxillerat fixa el Decret 50/2002, de 26 de març, del Govern Valencià, pel qual es modifica el Decret 174/1994, de 19 d'agost, del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat a la Comunitat Valenciana (D.O.G.V. de 5 d'abril del 2002), pertanyerà a aquells àmbits que resulten especialment significatius per a la formació dels estudiants d'esta etapa i tractarà d'un tema que no siga alié als seus coneixements i interessos generals: discursos de l'àmbit acadèmic (científics, tècnics i humanístics), discursos formals de la vida social i discursos dels mitjans de comunicació.

II. SOBRE EL COMENTARI CRÍTIC (7 punts)

Per a facilitar l'aplicació dels criteris de correcció, l'alumne/a diferenciarà convenientment estes tres parts en el desenvolupament del comentari crític del text:

1) Establiment del tema del text, breu resum del seu contingut i descripció i explicació del seu esquema organitzatiu —parts temàtiques constitutives del text i la seua articulació— (3 punts)

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

Los criterios de corrección para el desarrollo de esta primera parte se desglosan así:

1.1. Descripción y explicación del esquema organizativo del texto (1,5 puntos)

Comprende:

1.1.1. La localización y explicitación de las ideas principales y secundarias, tesis y argumentos, etc. del texto en sus diferentes párrafos.

1.1.2. La delimitación de las secuencias textuales o partes temáticas constitutivas del texto.

1.1.3. La determinación de su estructura u organización estructural —por ejemplo, analizante, sintetizante, paralelística, encuadrada, ...—.

1.2. Elaboración del resumen del texto (1,0 punto)

El/la alumno/a demostrará su capacidad de síntesis produciendo un texto coherente y cohesionado, con la extensión adecuada y respetando el contenido del texto.

1.3. Establecimiento del tema del texto (0,5 puntos)

El/la alumno/a identificará el tema del que trata el texto o señalará su idea central.

2) Caracterización del texto (3 puntos)

Los criterios de corrección para el desarrollo de esta segunda parte se desglosan así:

2.1. Aspectos de cohesión (1,5 puntos): cohesión gramatical —anáfora, catáfora, conectores, deíxis, elipsis, relaciones temporales, ...— y cohesión léxica —recurrencia, sustitución, relaciones semánticas, redes conceptuales o campos semánticos, ...—.

2.2. Aspectos de adecuación (1,5 puntos): intencionalidad o propósito comunicativo, relacionado con la función lingüística dominante, con la modalidad oracional y con la modalización; situación comunicativa, que se corresponderá con un ámbito de uso y que requerirá un determinado registro o variedad lingüística, así como otras peculiaridades de variación diatópica y/o funcional que puedan aparecer en el texto objeto del comentario crítico; tipo de texto y género discursivo.

El/la alumno/a debe reseñar ejemplos extraídos del texto de todas aquellas características que vaya destacando en su comentario.

3) Explicación y valoración de las ideas expuestas a partir de la cultura del/de la alumno/a y de su conocimiento del mundo (1 punto)

El/la alumno/a realizará la valoración crítica del contenido del texto desde su particular punto de vista personal. Los aspectos que debe tratar son, entre otros posibles:

3.1. La manifestación de su adhesión o rechazo

Els criteris de correcció per al desenvolupament d'esta primera part es desglossen així:

1.1. Descripció i explicació de l'esquema organitzatiu del text (1,5 punts)

Comprén:

1.1.1. La localització i explicitació de les idees principals i secundàries, tesi i arguments, etc. del text en els seus diferents paràgrafs.

1.1.2. La delimitació de les seqüències textuales o parts temàtiques constitutives del text.

1.1.3. La determinació de la seua estructura o organització estructural —per exemple, analitzant, sintetitzant, paral·lelística, encuadrada, ...—.

1.2. Elaboració del resum del text (1,0 punt)

L'alumne/a demostrarà la seua capacitat de síntesi produint un text coherent i cohesionat, amb l'extensió adequada i respectant el contingut del text.

1.3. Establiment del tema del text (0,5 punts)

L'alumne/a identificarà el tema de què tracta el text o assenyalarà la seua idea central.

2) Caracterització del text (3 punts)

Els criteris de correcció per al desenvolupament d'esta segona part es desglossen així:

2.1. Aspectes de cohesió (1,5 punts): cohesió gramatical —anáfora, catàfora, connectors, deíxi, el·lipsi, relacions temporals, ...— i cohesió lèxica —recurrència, substitució, relacions semàntiques, xarxes conceptuales o camps semàntics, ...—.

2.2. Aspectes d'adequació (1,5 punts): intencionalitat o propòsit comunicatiu, relacionat amb la funció lingüística dominant, amb la modalitat oracional i amb la modalització; situació comunicativa, que es correspondrà amb un àmbit d'ús i que requerirà un determinat registre o varietat lingüística, així com altres peculiaritats de variació diatópica i/o funcional que puguen aparèixer en el text objecte del comentari crític; tipus de text i gènere discursiu.

L'alumne/a ha de ressenyar exemples extrets del text de totes aquelles característiques que vaja destacant en el seu comentari.

3) Explicació i valoració de les idees exposades a partir de la cultura de l'alumne/a i del seu coneixement del món (1 punt)

L'alumne/a realitzarà la valoració crítica del contingut del text des del seu particular punt de vista personal. Els aspectes que ha de tractar són, entre altres possibles:

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

de las ideas expuestas por el autor, aportando nuevos argumentos a favor y/o en contra de aquéllas.

3.2. La justificación de la actualidad o vigencia del texto, así como del interés general o restringido del mismo según sus potenciales destinatarios.

3.3. El comentario de los posibles temas interdisciplinariamente relacionados con el tema del texto.

III. SOBRE LAS CUESTIONES (3 puntos)

Se propondrán cuatro cuestiones lingüísticas sobre el texto objeto del comentario crítico, que atenderán, respectivamente, a los siguientes niveles del lenguaje: morfológico —identificación de clases de palabras, segmentación en sus componentes indicando los tipos de morfemas de que se trate y, si procede, el valor significativo que aportan, explicación de procedimientos de formación de palabras, ...—, sintáctico —especificación de la función que desempeñan determinados elementos del texto, análisis sintáctico de una oración segmentando sus proposiciones, indicando la función de sus constituyentes y clasificándola, ...—, léxico-semántico —explicación del significado de palabras y expresiones contextualizadas, sinónimos, antónimos, redes nocionales o conceptuales, ...— y pragmático-discursivo —explicación de conectores, elementos deícticos, peculiaridades tipográficas, rasgos de oralidad, recursos estilísticos, ...—.

De ellas se elegirán dos (1,5 puntos cada una).

IV. CONSIDERACIÓN GENERAL

Si la valoración global de la producción escrita del/de la alumno/a es muy positiva, podrá incrementarse la calificación final del ejercicio hasta 1 punto; por el contrario, si dicha valoración es negativa, debido a deficiencias en cualesquiera de las propiedades textuales —adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical y ortográfica del texto producido por el/la alumno/a—, podrá disminuirse la calificación final del ejercicio hasta 2 puntos.

LA PUNTUACIÓN DEL EJERCICIO SE REDONDEARÁ A LA DÉCIMA.

3.1. La manifestació de la seua adhesió o rebuig de les idees exposades per l'autor, aportant nous arguments a favor i/o en contra d'aquelles.

3.2. La justificació de l'actualitat o vigència del text, així com de l'interés general o restringit del mateix segons els seus potencials destinataris.

3.3. El comentari dels possibles temes interdisciplinament relacionats amb el tema del text.

III. SOBRE LES QÜESTIONS (3 punts)

Es proposaran quatre qüestions lingüístiques sobre el text objecte del comentari crític, que atendran, respectivament, als següents nivells del llenguatge: morfològic —identificació de classes de paraules, segmentació en els seus components indicant els tipus de morfemes de què es tracte i, si procedeix, el valor significatiu que aporten, explicació de procediments de formació de paraules, ...—, sintàctic —especificació de la funció que exerceixen determinats elements del text, anàlisi sintàctica d'una oració segmentant les seues proposicions, indicant la funció dels seus constituents i classificant-la, ...—, lexicosemàntic —explicació del significat de paraules i expressions contextualitzades, sinònims, antònims, xarxes nocionals o conceptuals, ...— i pragmaticodiscursiu —explicació de connectors, elements deíctics, peculiaritats tipogràfiques, trets d'oralitat, recursos estilístics, ...—.

D'elles se n'elegiran dues (1,5 punts cada una).

IV. CONSIDERACIÓ GENERAL

Si la valoració global de la producció escrita de l'alumne/a és molt positiva, podrà incrementar-se la qualificació final de l'exercici fins a 1 punt; al contrari, si l'esmentada valoració és negativa, a causa de deficiències en qualsevol de les propietats textuales —adeguació, coherència, cohesió i correcció gramatical i ortogràfica del text produït per l'alumne/a—, podrà disminuir-se la qualificació final de l'exercici fins a 2 punts.

LA PUNTUACIÓ DE L'EXERCICI S'ARREDONIRÀ A LA DÉCIMA.

COMISIÓN DE MATERIA

<p>José L. Blas Arroyo Especialista Universidad "Jaume I"</p> <p>Tel.: 964 72 9278 E-Mail: Blas@fil.uji.es</p>	<p>Francisco Chico Rico Especialista Universidad de Alicante</p> <p>Tel.: 965 90 3779 E-Mail: Francisco.Chico@ua.es</p>	<p>José R. Gómez Molina Especialista Universidad de Valencia</p> <p>Tel.: 963 98 3308 E-Mail: Jose.R.Gomez@uv.es</p>	<p>José L. Gómez Llorente Asesor I.E.S. Figueras Pacheco (Alicante)</p> <p>Tel.: 965 28 33 44 E-Mail: Jo.Gomez@teletel.es</p>
---	--	---	--

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	CASTELLÀ: Llengua i Literatura II CASTELLANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos			
Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una			
Responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas			

ESPAÑA SE PARARÍA SIN INMIGRANTES
Pepa Bueno

5 Sin inmigrantes, España se pararía. Muchos padres deberían reducir su jornada o renunciar al trabajo para criar a la prole. O para atender a sus ancianos. Además, deberían incluir en su jornada laboral la limpieza del centro de trabajo. La fresa se pudriría en Huelva y el tomate en Almería sin manos que los recogieran. En el súper, nos serviríamos directamente del almacén, a falta de reponedores en las estanterías. Adiós al *boom* inmobiliario, esta vez de verdad, por falta de mano de obra. Ni mencionar la pequeña reforma de la casa. Imposible subir una bombona de butano a un tercero sin ascensor. En los bares, ni tostada “de manteca *colorá*” ni café. Muchos tendrían que cerrar. Los ingresos de la Seguridad Social temblarían con ese español y medio que aporta al mundo productivo cada pareja “de las de aquí de toda la vida” Y así podríamos ir citando, una tras otra, las parcelas en las que marroquíes, ecuatorianos, rumanos, bolivianos, ... se han vuelto imprescindibles.

10 La convivencia con los inmigrantes que han llegado a España buscando los empleos que nosotros no queremos o no podemos desempeñar nos ha aportado, además, otras cosas: palabras, colores, sabores, músicas, experiencias nuevas y sorprendentes, Conviene no olvidar nada de esto ahora que, en el fragor de la campaña electoral, solo hablamos de la inmigración como problema. Conviene recordarlo cuando conozcamos a alguien que tiene una empleada a la que no le paga la Seguridad Social o contrata una reformilla sin factura para su cuarto de baño o alquila a precios astronómicos una vivienda a familia por habitación. Conviene recordar esos pisos atestados de gente cuando nos preguntemos por qué los inmigrantes invaden los parques los domingos.

15 La inmigración plantea desafíos. La convivencia los plantea siempre. Mucho más cuando se ponen en común universos lejanos, que estimulan el miedo atávico al diferente. Sobre todo cuando se otean dificultades y los más frágiles económicamente se disputan los servicios. Cerrar los ojos a esta realidad es un error, pero arreglarlo solo con mano dura es imposible.

(El Periódico, 14 de febrero de 2008)

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	CASTELLÀ: Llengua i Literatura II CASTELLANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos			
Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una			
Responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas			

I. Comentario crítico del texto (0 - 7 puntos).

- I.1. Establecimiento del tema del texto, breve resumen de su contenido y descripción y explicación de su esquema organizativo —partes temáticas constitutivas del texto y articulación de las mismas— (3 puntos).
- I.2. Caracterización del texto (3 puntos).
- I.3. Explicación y valoración de las ideas expuestas a partir de la cultura del/de la alumno/a y de su conocimiento del mundo (1 punto).

II. Cuestiones (responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas (0 - 1,5 puntos cada una)):

- II.1. Analice la estructura interna de las siguientes unidades léxicas, descomponiéndolas en sus formantes morfológicos básicos e indicando expresamente el tipo de morfemas que se advierte en cada caso: “**inmigrantes**” (línea 1), “**convivencia**” (línea 10) y “**conozcamos**” (línea 13). A continuación, señale las clases de palabras a las que pertenecen.
- II.2. Analice sintácticamente la siguiente oración: “**Conviene recordarlo cuando conozcamos a alguien que tiene una empleada a la que no le paga la Seguridad Social**” (líneas 13-14).
- II.3. En el contexto en que aparecen, explique el significado de “**prole**” (línea 2), “**desafíos**” (línea 17), “**atávico**” (línea 18), “**otean**” (línea 18) y “**disputan**” (línea 19).
- II.4. La autora utiliza en el texto la letra cursiva, las comillas y los puntos suspensivos: ¿qué funciones desempeñan estos tres recursos gráficos desde un punto de vista comunicativo? ¿Qué otros recursos con las mismas funciones podría utilizar la autora?

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	CASTELLÀ: Llengua i Literatura II CASTELLANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos			
Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una			
Responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas			

Criterios de Corrección / Criteris de Correcció

La propuesta de ejercicio incluirá **un texto**, a partir del cual habrá que desarrollar un comentario crítico, y **una serie de cuatro cuestiones lingüísticas** para que los/as alumnos/as respondan a dos de ellas.

I. SOBRE EL TEXTO

El ejercicio consistirá en el análisis —comentario crítico y respuesta a dos cuestiones lingüísticas— de un texto en lengua castellana de una extensión no superior a las 40 líneas (letra *times*, cuerpo 10).

El texto, de acuerdo con los objetivos que para la educación lingüística específica del Bachillerato fija el Decreto 50/2002, de 26 de marzo, del Gobierno Valenciano, por el que se modifica el Decreto 174/1994, de 19 de agosto, del Gobierno Valenciano, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (D.O.G.V. de 5 de abril de 2002), pertenecerá a aquellos ámbitos que resultan especialmente significativos para la formación de los estudiantes de esta etapa y tratará de un tema que no sea ajeno a sus conocimientos e intereses generales: discursos del ámbito académico (científicos, técnicos y humanísticos), discursos formales de la vida social y discursos de los medios de comunicación.

II. SOBRE EL COMENTARIO CRÍTICO (7 puntos)

Para facilitar la aplicación de los criterios de corrección, el/la alumno/a diferenciará convenientemente estas tres partes en el desarrollo del comentario crítico del texto:

1) Establecimiento del tema del texto, breve resumen de su contenido y descripción y explicación de su esquema organizativo —partes temáticas constitutivas del texto y su articulación— (3 puntos)

La proposta d'exercici inclourà **un text**, a partir del qual caldrà desenvolupar-ne un comentari crític, i **una sèrie de quatre qüestions lingüístiques** perquè els/les alumnes responguen a dues d'elles.

I. SOBRE EL TEXT

L'exercici consistirà en l'anàlisi —comentari crític i resposta a dues qüestions lingüístiques— d'un text en llengua castellana d'una extensió no superior a les 40 línies (letra *times*, cos 10).

El text, d'acord amb els objectius que per a l'educació lingüística específica del Batxillerat fixa el Decret 50/2002, de 26 de març, del Govern Valencià, pel qual es modifica el Decret 174/1994, de 19 d'agost, del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat a la Comunitat Valenciana (D.O.G.V. de 5 d'abril del 2002), pertanyerà a aquells àmbits que resulten especialment significatius per a la formació dels estudiants d'esta etapa i tractarà d'un tema que no siga alié als seus coneixements i interessos generals: discursos de l'àmbit acadèmic (científics, tècnics i humanístics), discursos formals de la vida social i discursos dels mitjans de comunicació.

II. SOBRE EL COMENTARI CRÍTIC (7 punts)

Per a facilitar l'aplicació dels criteris de correcció, l'alumne/a diferenciarà convenientment estes tres parts en el desenvolupament del comentari crític del text:

1) Establiment del tema del text, breu resum del seu contingut i descripció i explicació del seu esquema organitzatiu —parts temàtiques constitutives del text i la seua articulació— (3 punts)

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

Los criterios de corrección para el desarrollo de esta primera parte se desglosan así:

1.1. Descripción y explicación del esquema organizativo del texto (1,5 puntos)

Comprende:

1.1.1. La localización y explicitación de las ideas principales y secundarias, tesis y argumentos, etc. del texto en sus diferentes párrafos.

1.1.2. La delimitación de las secuencias textuales o partes temáticas constitutivas del texto.

1.1.3. La determinación de su estructura u organización estructural —por ejemplo, analizante, sintetizante, paralelística, encuadrada, ...—.

1.2. Elaboración del resumen del texto (1,0 punto)

El/la alumno/a demostrará su capacidad de síntesis produciendo un texto coherente y cohesionado, con la extensión adecuada y respetando el contenido del texto.

1.3. Establecimiento del tema del texto (0,5 puntos)

El/la alumno/a identificará el tema del que trata el texto o señalará su idea central.

2) Caracterización del texto (3 puntos)

Los criterios de corrección para el desarrollo de esta segunda parte se desglosan así:

2.1. Aspectos de cohesión (1,5 puntos): cohesión gramatical —anáfora, catáfora, conectores, deíxis, elipsis, relaciones temporales, ...— y cohesión léxica —recurrencia, sustitución, relaciones semánticas, redes conceptuales o campos semánticos, ...—.

2.2. Aspectos de adecuación (1,5 puntos): intencionalidad o propósito comunicativo, relacionado con la función lingüística dominante, con la modalidad oracional y con la modalización; situación comunicativa, que se corresponderá con un ámbito de uso y que requerirá un determinado registro o variedad lingüística, así como otras peculiaridades de variación diatópica y/o funcional que puedan aparecer en el texto objeto del comentario crítico; tipo de texto y género discursivo.

El/la alumno/a debe reseñar ejemplos extraídos del texto de todas aquellas características que vaya destacando en su comentario.

3) Explicación y valoración de las ideas expuestas a partir de la cultura del/de la alumno/a y de su conocimiento del mundo (1 punto)

El/la alumno/a realizará la valoración crítica del contenido del texto desde su particular punto de vista personal. Los aspectos que debe tratar son, entre otros posibles:

3.1. La manifestación de su adhesión o rechazo de

Els criteris de correcció per al desenvolupament d'esta primera part es desglossen així:

1.1. Descripció i explicació de l'esquema organitzatiu del text (1,5 punts)

Comprén:

1.1.1. La localització i explicitació de les idees principals i secundàries, tesi i arguments, etc. del text en els seus diferents paràgrafs.

1.1.2. La delimitació de les seqüències textuales o parts temàtiques constitutives del text.

1.1.3. La determinació de la seua estructura o organització estructural —per exemple, analitzant, sintetitzant, paral·lelística, encuadrada, ...—.

1.2. Elaboració del resum del text (1,0 punt)

L'alumne/a demostrarà la seua capacitat de síntesi produint un text coherent i cohesionat, amb l'extensió adequada i respectant el contingut del text.

1.3. Establiment del tema del text (0,5 punts)

L'alumne/a identificarà el tema de què tracta el text o assenyalara la seua idea central.

2) Caracterització del text (3 punts)

Els criteris de correcció per al desenvolupament d'esta segona part es desglossen així:

2.1. Aspectes de cohesió (1,5 punts): cohesió gramatical —anáfora, catáfora, connectors, deíxi, el·lipsi, relacions temporals, ...— i cohesió lèxica —recurrencia, substitució, relacions semàntiques, xarxes conceptuals o camps semàntics, ...—.

2.2. Aspectes d'adequació (1,5 punts): intencionalitat o propòsit comunicatiu, relacionat amb la funció lingüística dominant, amb la modalitat oracional i amb la modalització; situació comunicativa, que es correspondrà amb un àmbit d'ús i que requerirà un determinat registre o varietat lingüística, així com altres peculiaritats de variació diatópica i/o funcional que puguen aparèixer en el text objecte del comentari crític; tipus de text i gènere discursiu.

L'alumne/a ha de ressenyar exemples extrets del text de totes aquelles característiques que vaja destacant en el seu comentari.

3) Explicació i valoració de les idees exposades a partir de la cultura de l'alumne/a i del seu coneixement del món (1 punt)

L'alumne/a realitzarà la valoració crítica del contingut del text des del seu particular punt de vista personal. Els aspectes que ha de tractar són, entre altres possibles:

3.1. La manifestació de la seua adhesió o

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

las ideas expuestas por el autor, aportando nuevos argumentos a favor y/o en contra de aquéllas.

3.2. La justificació de la actualitat o vigència del text, así como del interés general o restringido del mismo según sus potenciales destinatarios.

3.3. El comentario de los posibles temas interdisciplinariamente relacionados con el tema del texto.

III. SOBRE LAS CUESTIONES (3 puntos)

Se propondrán cuatro cuestiones lingüísticas sobre el texto objeto del comentario crítico, que atenderán, respectivamente, a los siguientes niveles del lenguaje: morfológico —identificación de clases de palabras, segmentación en sus componentes indicando los tipos de morfemas de que se trate y, si procede, el valor significativo que aportan, explicación de procedimientos de formación de palabras, ...—, sintáctico —especificación de la función que desempeñan determinados elementos del texto, análisis sintáctico de una oración segmentando sus proposiciones, indicando la función de sus constituyentes y clasificándola, ...—, léxico-semántico —explicación del significado de palabras y expresiones contextualizadas, sinónimos, antónimos, redes nocionales o conceptuales, ...— y pragmático-discursivo —explicación de conectores, elementos deícticos, peculiaridades tipográficas, rasgos de oralidad, recursos estilísticos, ...—.

De ellas se elegirán dos (1,5 puntos cada una).

IV. CONSIDERACIÓN GENERAL

Si la valoración global de la producción escrita del/de la alumno/a es muy positiva, podrá incrementarse la calificación final del ejercicio hasta 1 punto; por el contrario, si dicha valoración es negativa, debido a deficiencias en cualesquiera de las propiedades textuales —adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical y ortográfica del texto producido por el/la alumno/a—, podrá disminuirse la calificación final del ejercicio hasta 2 puntos.

LA PUNTUACIÓN DEL EJERCICIO SE REDONDEARÁ A LA DÉCIMA.

rebuig de les idees exposades per l'autor, aportant nous arguments a favor i/o en contra d'aquelles.

3.2. La justificació de l'actualitat o vigència del text, així com de l'interés general o restringit del mateix segons els seus potencials destinataris.

3.3. El comentari dels possibles temes interdisciplinament relacionats amb el tema del text.

III. SOBRE LES QÜESTIONS (3 punts)

Es proposaran quatre qüestions lingüístiques sobre el text objecte del comentari crític, que atendran, respectivament, als següents nivells del llenguatge: morfològic —identificació de classes de paraules, segmentació en els seus components indicant els tipus de morfemes de què es tracte i, si procedeix, el valor significatiu que aporten, explicació de procediments de formació de paraules, ...—, sintàctic —especificació de la funció que exerceixen determinats elements del text, anàlisi sintàctica d'una oració segmentant les seues proposicions, indicant la funció dels seus constituents i classificant-la, ...—, lexicosemàntic —explicació del significat de paraules i expressions contextualitzades, sinònims, antònims, xarxes nocionals o conceptuales, ...— i pragmaticodiscursiu —explicació de connectors, elements deíctics, peculiaritats tipogràfiques, trets d'oralitat, recursos estilístics, ...—.

D'elles se n'elegiran dues (1,5 punts cada una).

IV. CONSIDERACIÓ GENERAL

Si la valoració global de la producció escrita de l'alumne/a és molt positiva, podrà incrementar-se la qualificació final de l'exercici fins a 1 punt; al contrari, si l'esmentada valoració és negativa, a causa de deficiències en qualsevol de les propietats textuales —adeguació, coherència, cohesió i correcció gramatical i ortogràfica del text produït per l'alumne/a—, podrà disminuir-se la qualificació final de l'exercici fins a 2 punts.

LA PUNTUACIÓ DE L'EXERCICI S'ARREDONIRÀ A LA DÉCIMA.

COMISIÓN DE MATERIA

José L. Blas Arroyo Especialista Universidad "Jaume I" Tel.: 964 72 9278 E-Mail: Blas@fil.uji.es	Francisco Chico Rico Especialista Universidad de Alicante Tel.: 965 90 3779 E-Mail: Francisco.Chico@ua.es	José R. Gómez Molina Especialista Universidad de Valencia Tel.: 963 98 3308 E-Mail: Jose.R.Gomez@uv.es	José L. Gómez Llorente Asesor I.E.S. Figueras Pacheco (Alicante) Tel.: 965 28 33 44 E-Mail: Jo.Gomez@teletel.es
--	---	--	---