

## *Directrius per a l'elaboració d'un Pla de Foment de la Lectura en centres docents de la Comunitat Valenciana*

### **Introducció: per què és important la lectura?**

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; d'ací la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives.

Per això, la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació ha publicat l'Orde 44/2011, de 7 de juny, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana (DOCV 16.06.2011).

El present document, *Directrius per a l'elaboració d'un Pla de Foment de la Lectura en centres docents de la Comunitat Valenciana*, pretén ser una ajuda perquè els centres dissenyen els seus propis plans de foment de la lectura d'acord amb els plantejaments de l'orde esmentada.

### **Què és llegir?**

L'aprenentatge de la lectura s'ha d'entendre, hui més que mai, com un *aprenentatge permanent i en progressió ascendent* de qualsevol tipus de textos, en tot tipus de suports. La lectura és transversal i ha de respondre a l'objectiu *llegir per a aprendre*.

La competència lectora inclou una complexa gamma de coneixements i destreses i posa en acció múltiples processos cognitius i metacognitius en els quals intervenen:

- la capacitat de raonament
- la memòria
- els coneixements previs del lector

En este sentit, és molt important remarcar i assenyalar que la competència lectora no és uniforme, al contrari, és una competència asimètrica: un individu no té desenrotllades les mateixes habilitats de lectura en diferents tipus de text, en diferents suports o pel que fa a distints processos lectors, per la qual cosa és fonamental treballar distints tipus de textos, processos i situacions de lectura a distints nivells.

El desenrotllament de la competència lectora té com a fi aconseguir *lectors competents*, és a dir, lectors que manifesten una sèrie d'habilitats:

- Utilitza coneixements previs per a donar-li sentit a la lectura.

- Dirigix de manera autònoma la seua lectura: atenció, consciència sobre la comprensió, correcció d'errors.
- Utilitza estratègies per a aconseguir la comprensió: revisió, insistència...
- Distingix allò que és important d'allò que no ho és en funció de la finalitat de la lectura.
- Resumix allò que s'ha llegit com a estratègia de comprensió.
- Realitza inferències, comprensió de termes pel context.
- Realitza preguntes sobre el que es llig.

## **Què és un Pla de Foment de la Lectura?**

Un Pla de Foment de la Lectura és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies confluents per a promoure el foment de la lectura i el desenrotllament de la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:

- La comunicació lingüística.
- El tractament de la informació i la competència digital.
- La competència cultural i artística.
- La competència per a aprendre a aprendre.

Un Pla de Foment de la Lectura ha de comptar amb el compromís del centre per a treballar, entre tots, els aspectes relacionats amb la comprensió de textos i la producció d'estos, tant escrits com orals, la dinamització de la lectura i la capacitat per a buscar i avaluar informació, així com utilitzar-la i comunicar-la, a través especialment de les biblioteques escolars i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Un Pla de Foment de la Lectura està destinat a tot l'alumnat, amb independència de la seua edat i de les ensenyances que curse, i a tot el professorat i resta de la comunitat educativa. Ha de partir sempre de la realitat del centre (respondre a les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa) i incloure les bones pràctiques ja existents en este.

Un Pla de Foment de la Lectura pot ser tan ambiciós com es desitge, en el sentit d'implicar agents socials, culturals i institucionals.

## **Quins són els objectius i línies bàsiques d'actuació d'un Pla de Foment de la Lectura?**

Els *objectius generals* d'un Pla de Foment de la Lectura són els que es concreten en l'article 3 de l'Orde 44/2011, de 7 de juny. Estos objectius generals es vertebreren en tres pilars fonamentals, les tres *línies bàsiques d'actuació* d'un Pla de Foment de la Lectura:

- a. Desenrotllament de la competència lectora.
- b. Dinamització de la lectura.
- c. Dinamització de la biblioteca escolar.

Un Pla de Foment de la Lectura ha de desenrotllar accions i activitats al voltant d'estes tres línies bàsiques d'actuació.

## **Desenrotllament de la competència lectora**

El desenrotllament sistemàtic de la competència lectora s'articula, al seu torn, en tres eixos:

### 1) L'ensenyança de la lectura i l'escriptura en les diferents llengües.

Per a això es prestarà especial atenció als aspectes següents:

- *Aprenentatge del codi escrit*, considerant el nivell de desenrotllament de les habilitats prelectores i preescriptores i la metodologia d'ensenyança de la lectoescriptura.
- *Vocabulari*, en la realització d'activitats per a incrementar la riquesa lèxica. S'ensenyaran distintes estratègies de comprensió del vocabulari que s'aplicaran contínuament a la lectura de textos, entre les quals estan:
  - o Estudiar paraules destacades.
  - o Deduir el significat d'una paraula pel context.
  - o Reconéixer arrels, prefixos i sufixos.
  - o Analitzar paraules compostes.
  - o Destacar en el text sinònims i antònims.
  - o Formar famílies lèxiques i camps semàntics.
  - o Aproximar-se al significat per l'etimologia de la paraula.
  - o Establir analogies.
  - o Distingir l'ús tècnic i l'ús quotidià d'un terme.
  - o Identificar estrangerismes i neologismes.
  - o Consultar el diccionari.
- *Construcció d'oracions, paràgrafs i textos.*
- Les tasques de *redacció de textos* amb distints propòsits fa prendre consciència, per part de qui ho realitza, dels distints objectius de la lectura i de les diferents característiques d'estos.
- *Comprensió de distints tipus de text*, adequats per a les diferents etapes educatives i edats, que responguen a diverses situacions de lectura i el contingut dels quals siga adequat als interessos de l'alumnat.
- *Desenrotllament d'estratègies lectores:*
  - o *Abans de la lectura:* activar el coneixement previ sobre el que es llegirà, establir prediccions sobre el text, fomentar preguntes sobre el text...
  - o *Durant la lectura:* activitats que afavorixen l'accés a la comprensió: lectura individual o silenciosa, formular prediccions sobre el text que s'està llegint, fer-se preguntes sobre el que s'està llegint, aclarir possibles dubtes sobre el text, resumir idees del text...
  - o *Després de la lectura:* idea principal, resums, formulació de preguntes, activitats que fomenten la creativitat, la crítica, l'afectivitat...

2) L'ensenyança de la lectura i escriptura en la resta de les àrees, matèries, àmbits i mòduls.

Es prestarà especial atenció als aspectes següents:

- Al *vocabulari clau de l'àrea, matèria, àmbit o mòdul*, fent servir les estratègies ja descrites anteriorment.
  - Construcció de *definicions i explicacions*.
  - *Tipus de text* més significatius de cada àrea en els quals s'incidirà en aspectes com:
    - o Descobrir el propòsit o funció del text.
    - o Analitzar l'estructura del text.
    - o Analitzar les característiques lingüístiques per a afavorir la comprensió del missatge (tecnicismes, temps verbals, procediments tipogràfics, connectors textuais...).
- *Desenrotllament d'estratègies lectores.*

3) Suport als alumnes que poden presentar dificultats lectores, a través d'una identificació d'estes i la seua intervenció primerenca.

Les dificultats més freqüents tenen relació amb la velocitat o precisió lectores i amb la falta de comprensió (dificultats en la comprensió i retenció de la informació per a distingir idees principals i secundàries, dificultats per a utilitzar estratègies com la predicció, la recapitulació de significat o la realització d'inferències).

## **Dinamització de la lectura**

Encara que el sistema educatiu ha de garantir la competència lectora dels alumnes, també ha de jugar un paper fonamental en el foment d'actituds positives cap a la lectura junt amb la família, l'entorn immediat i, per extensió, la societat. L'acció de promoció de la lectura en l'escola ha de buscar una oferta regular d'espais i temps de trobada amb la lectura, en les seues múltiples manifestacions, tant en l'aula com fora d'esta, especialment en la biblioteca escolar.

### *1) En l'aula*

La millor animació a la lectura que existix és que en l'aula es "respire" un clima lector, on la lectura estiga omnipresent a través d'espais, temps i ambients adequats.

Una facilitat cap a la lectura suposa que esta no siga rígida, sinó flexible, que s'adapte als gustos i a la competència lectora de l'alumnat, posant al seu abast, els mitjans documentals i electrònics disponibles.

Exemples d'accions que promouen l'acostament a la lectura en l'aula serien:

- Lectura diària de notícies, textos, etc. relacionats amb qualsevol activitat o esdeveniment pròxims.
- Lectura de diaris i publicacions periòdiques.
- Lectura de fragments de llibres relacionats amb l'activitat docent en moments adequats: biografia d'un autor o científic, per exemple.

- Facilitar a l'alumnat la bibliografia i els recursos disponibles en qualsevol suport adequats al seu nivell.
- Presentació periòdica dels llibres prestats per la biblioteca del centre.
- Presentació de les novetats de la biblioteca escolar del centre.
- Fer visibles i/o comentar referències que apareixen en premsa sobre llibres de possible interès per a l'alumnat.
- Exposicions orals de lectures realitzades per alumnes i professors. Debat.
- Lectura col·lectiva de llibres.
- Registre del recorregut lector de l'alumne amb l'opinió dels llibres (per exemple, podria ser un apartat de les populars agendes escolars).
- Enquesta per a triar els millors llibres/autors del curs.
- Realització de llibres viatgers (s'inicien en l'aula i recorren les diferents famílies).
- Disposar d'un racó de lectura en l'aula.

## 2) *En el centre*

Igual que en l'aula, la presència de la lectura s'ha de fer notar en tot el centre i no només en la biblioteca escolar d'on, no obstant això, partirà el gros de les accions d'animació.

Algunes activitats possibles:

- Presentació, en espais de pas de màxima visibilitat, de les novetats incorporades a la biblioteca escolar.
- Sessions de contacontes.
- Trobades amb escriptors. És molt important que estes trobades no se circumscriguen exclusivament a l'àmbit literari, sinó que estiguen obertes a qualsevol àrea de coneixement: ciències, arts, tècnica...
- Concertar trobades amb professors, científics... d'universitats pròximes que ens presenten o parlen sobre un llibre o tema determinat. Inclús entre els pares, professionals dels més variats àmbits, podem descobrir excel·lents ponents.
- Certàmens creatius (literaris, de divulgació científica, artístics...).
- Exposicions temàtiques de llibres del fons de la biblioteca i, també, de préstecs interbibliotecaris amb la biblioteca pròxima, amb institucions i fundacions...
- Creació de clubs de lectura.
- Apadrinaments lectors. "L'apadrinament" és una pràctica de lectura entre nivells. Els alumnes i les alumnes de cicles superiors apadrinen companys i companyes de nivells inferiors.
- Celebració d'efemèrides, centenaris, etc. amb presència de llibres i documents relatius a estos.
- La lectura en veu alta és una competència que ha de ser recuperada, però lluny de metodologies i pràctiques coercitives i desmotivadores per al lector. Pot convertir-se en una acció molt motivadora i gratificant.
- Tallers d'escriptura.

## 3) *Fora del centre*

Moltes de les activitats que es realitzen en el centre són fruit de convenis i col·laboracions amb institucions públiques i privades.

Eixes mateixes institucions realitzen al seu torn accions i activitats a les quals podem acudir amb l'alumnat, en eixa necessària relació del centre amb el seu entorn social i cultural més accessibles:

- Amb la biblioteca municipal, acudint a les seues activitats de formació d'usuaris, presentacions d'autors, llibres, etc.
- Amb l'ajuntament, participant en les accions dutes a terme en els espais culturals gestionats per estos.
- Amb museus acudint als tallers didàctics, cada vegada més estesos.
- Amb filmoteques.
- Amb sales de concerts.
- Amb teatres.
- Etc.

Però de totes, la relació més regular i fluida ha de ser amb les famílies i amb el seu òrgan associatiu, l'AMPA. L'organització d'activitats al voltant de la lectura i el paper dels pares i mares en l'animació i consolidació d'esta són part fonamental de l'estratègia i de la filosofia d'un Pla de Foment de la Lectura, ja que la família és una variable determinant en l'èxit escolar dels alumnes i les alumnes.

Amb el fi, per tant, d'informar, formar i captar l'interés de les famílies, el centre pot realitzar diferents accions:

- Butlletí per a famílies o secció en la revista escolar amb informació variada: ajudes per a llibres, activitats especials, recomanacions de lectures...
- Xarrades per a pares i mares impartides per especialistes i/o professorat.
- Jornades de portes obertes per a mostrar a les famílies els espais i els servicis del centre.
- Servicis des de l'aula o la biblioteca escolar:
  - Maletes viatgeres, amb materials agrupats per temàtiques o gèneres, acompanyats d'instruccions per al seu gaudi en família.
  - Secció en la biblioteca de llibres i informació d'interés per a pares.
  - Guies de lectura (llibres, audiovisuals, llocs web...) que incloguen també referències interessants per als pares.
  - Llibre viatger, que circula entre les llars per a anotar i compartir anècdotes i inquietuds al voltant de temes diversos.
  - Tallers familiars sobre distintes temàtiques, en els quals participen conjuntament els pares, les mares i l'alumnat.
  - Clubs lectors de pares i mares, presencials o a través de plataformes virtuals.
  - Trobades amb autors, on els pares i mares estiguen presents també. Un element de motivació per a acudir és enviar prèviament un dossier sobre l'autor i la seua obra.
  - Accions i activitats culturals on els pares i mares participen en la seua organització i posada en marxa: exposicions, teatre,

concursos oberts a tota la comunitat escolar (creació literària o científica, pintura, música...).

Les propostes destinades a les famílies han de motivar-los a participar, a interessar-se pel que fan els seus fills i filles, en definitiva, han d'animar les famílies a integrar la lectura com a activitat quotidiana dins de la dinàmica i els hàbits familiars.

## **Dinamització de la biblioteca escolar**

La dinamització d'un servici bibliotecari inclou accions en quatre àmbits distints:

### *1. Gestió i disponibilitat de recursos.*

La biblioteca ha de garantir la disponibilitat de recursos documentals útils i en relació a les necessitats de la comunitat educativa, integrant diferents tipologies documentals en diferents suports, entre ells, els electrònics i digitals.

### *2. Servicis i programes.*

La biblioteca ha de donar suport, afavorir i enriquir l'exercici de l'activitat docent a través de servicis i programes (accions) vinculats al currículum i al Pla de Foment de la Lectura del centre. Entre estos cal destacar el desenrotllament de programes per l'aprenentatge d'habilitats per a investigar, de formació d'usuaris, etc., que permeten la realització de treballs d'investigació, projectes documentals, busca de fonts d'informació, etc.

### *3. Promoció i comunicació.*

La biblioteca ha de realitzar de manera continuada accions de promoció i difusió dels seus servicis i programes per a promoure el seu ús.

### *4. Cooperació i coordinació.*

La biblioteca, per a poder desenrotllar les seues funcions, servicis i programes, necessita establir accions de cooperació i coordinació tant amb els equips docents com amb organismes educatius i culturals externs al centre educatiu.

## **Quins requisits ha de preveure un Pla de Foment de la Lectura?**

Un Pla de Foment de la Lectura:

- Ha de concebre's per a totes les edats i etapes educatives, i dins d'estes, per a totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls, i no exclusivament per a àrees i matèries lingüístiques.
- Ha de ser realista, operatiu, viable i progressiu.
- Ha de ser contextualitzat, és a dir, partir de la realitat del centre.
- Ha de ser flexible i consensuat amb la comunitat educativa.
- El seu eix vertebrador és la biblioteca escolar i s'aprofita d'altres recursos culturals de l'entorn: biblioteques públiques, centres culturals, fundacions, museus...
- No ha de ser obra d'una sola persona, sinó de la comissió coordinadora del pla.
- Ha d'incloure les bones pràctiques que el centre ha desenrotllat.

## Què apartats ha de contindre un Pla de Foment de la Lectura?

Fonamentalment els previstos en l'article 4 de l'Orde 44/2011, de 7 de juny, que són els següents:

a. *Justificació del pla.*

Introducció, en la qual es tracte la importància que el centre concedix a la lectura incloent dades, entre altres, sobre:

- Els hàbits lectors de l'alumnat, del professorat i de les famílies.
- El grau de comprensió lectora de l'alumnat.
- La utilització i freqüència d'ús dels recursos materials i documentals del centre per part de l'alumnat, professorat, comunitat, resta de la comunitat educativa, etc.

b. *Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de la lectura* del centre en el moment d'iniciar-se el pla:

- Pràctiques lectores i escriptores del centre.
- Identificació d'èxits aconseguits i dificultats trobades en estes pràctiques.
- Anàlisi de les metodologies utilitzades en l'ensenyança de la lectura i escriptura.
- Recursos materials i humans. Situació de la biblioteca escolar i altres recursos.
- Necessitats de formació del professorat en este àmbit (detecció de necessitats de formació, anàlisi de l'oferta d'activitats formatives, participació en activitats comunes, per cicles o individuals).

c. *Objectius específics* que es pretenen aconseguir amb el desenrotllament del Pla de Foment de la Lectura que dependran, lògicament, de cada centre, però giraran al voltant de:

- El desenrotllament de la competència lectora en totes les àrees, matèries, àmbits o mòduls.
- La dinamització de la lectura (animació i construcció de l'hàbit lector).
- La dinamització de la biblioteca escolar.

d. *Planificació i temporalització* durant el curs escolar d'activitats *que cal realitzar* amb la finalitat d'assolir els objectius del pla.

e. *Recursos materials, humans i organitzatius* per a la consecució del Pla de Foment de la Lectura.

És a dir, la utilització de recursos i la seua implicació organitzativa referits a:

- La biblioteca d'aula (sentit del recurs i el seu funcionament, indicant tipus de fons, préstec, implicació de l'alumnat).
- La biblioteca escolar (sentit del recurs, la seua integració en la dinàmica escolar, les seues normes de funcionament, els seus fons i política d'adquisició de fons, horaris, servicis que presta, responsables, etc.)
- Recursos externs al centre (coordinació amb el CEFIRE, amb l'AMPA, amb la biblioteca pública, amb altres institucions, organismes, etc.)
- Tecnologies de la informació i la comunicació (lectura en suport digital, ús d'internet i recursos informàtics, responsables i servici de suport...).

- f. *Avaluació de resultats*, o avaluació final, que arreplegue els progressos de l'alumnat relacionats amb els seus hàbits lectors, la consecució dels objectius proposats, les activitats dissenyades en el pla i el seu nivell d'execució, l'ús dels recursos materials del centre, el grau d'acceptació de les propostes per part dels distints integrants de la comunitat educativa, etc.