

Esborrany de decret .../2007, del Consell, sobre la convivència en els centres educatius sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares o tutors, professorat i personal d'administració i servicis.

Esborrany de decret .../2007, del Consell, sobre la convivència en els centres educatius i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares o tutors, professorat i personal d'administració i servicis.

L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, en l'article 53, disposa que és de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjuí del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el despleguen, de les facultats que atribueixen a l'Estat el número 30 de l'apartat 1) de l'article 149 de la Constitució Espanyola, i de l'Alta Inspecció necessària per al seu compliment i garantia.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació estableix en el preàmbul els principis fonamentals centrats a proporcionar una educació de qualitat a tots els ciutadans d'ambdós sexes, en tots els nivells del sistema educatiu, perquè aconseguisquen el màxim desenrotllament possible de totes les seues capacitats, individuals i socials, intel·lectuals, culturals i emocionals; la necessitat de col·laboració de tots els components de la comunitat educativa per a aconseguir eixe objectiu, fent insistència en l'esforç personal i compartit de tal manera que la responsabilitat de l'èxit escolar de tot l'alumnat no sols recaiga sobre l'alumne o l'alumna individualment considerat, sinó també sobre les seues famílies, el professorat, els centres docents, les administracions educatives i, en última instància, sobre la societat en el seu conjunt; el compromís assumit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea.

Així mateix, també estableix entre els fins del sistema educatiu el ple desenrotllament de la personalitat i de les capacitats de l'alumnat, l'educació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals, l'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció dels conflictes i la resolució pacífica d'estos i l'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.

A més, la mencionada llei concep la participació com a valor bàsic per a la formació d'uns ciutadans autònoms, lliures, responsables i compromesos, prestant especial atenció a l'autonomia dels centres docents, a través de l'elaboració dels projectes educatius, amb el protagonisme dels òrgans col·legiats de control i govern dels centres.

La creació a la Comunitat Valenciana de l'Observatori per a la Convivència Escolar, per Decret 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell, va suposar l'inici d'un conjunt de mesures dirigides al foment de la convivència en els centres educatius i a la prevenció de la violència escolar. Les seues línies de treball, una vegada sistematitzades, van generar una sèrie d'actuacions que preveuen la qüestió de la convivència escolar de manera holística. Entre estes cal destacar el denominat Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència (PREVI), que tracta d'integrar mesures que arriben al conjunt de la comunitat educativa, tractant de respondre a la complexitat de factors que influïxen en este problema i a les necessitats concretes de famílies, professorat i alumnat.

Així, el mencionat Observatori per a la Convivència Escolar a la Comunitat Valenciana es constituïx com un òrgan consultiu la missió del qual és previndre, conèixer i analitzar els problemes de convivència en els centres i contribuir a la millora del clima escolar.

D'altra banda, l'Orde de 4 d'octubre de 2005, del conseller de Cultura, Educació i Esport, estableix la creació de l'arxiu de registres sobre convivència escolar, i és l'Orde de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, la que estableix el procediment de notificació de totes les incidències que suposen violència exercida sobre persones o béns, i que, per la seua intensitat, conseqüències o reiteració, perjudiquen la convivència en els centres docents. Gràcies a este instrument es pot disposar d'un diagnòstic fiable del clima de convivència que viuen els nostres centres i permet establir les mesures necessàries on calguen.

En este mateix sentit, l'Orde de 31 de març de 2006, per la qual es regula el pla de convivència dels centres docents, estableix l'obligatorietat, per part dels centres docents, d'elaborar i posar en marxa a partir del curs 2006-2007 plans de convivència, entesos com un pla d'actuació adaptat al seu context, que facilita la prevenció de situacions conflictives i agilitza la resolució pacífica dels conflictes que es puguen produir.

Per tot això, es fa necessari adaptar la regulació actual recollida en el Decret 246/91, de 23 de desembre del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre drets i deures dels alumnes dels centres docents de nivells no universitaris de la Comunitat Valenciana, en un nou marc que regule la convivència, agilitze, en cas de conflicte, l'aplicació de mesures i garantisca l'exercici dels drets i deures de l'alumnat dels centres no universitaris, i que establisca a este efecte els drets i deures de la resta de membres de la comunitat educativa.

En el marc constitucional, l'article 27 reconeix a tots el dret a l'educació, de la qual cosa es deriva la responsabilitat que pesa sobre els poders públics per a prestar-lo i el deure i la responsabilitat que tenen els pares o tutors de complir amb l'escolarització dels seus fills o filles i atendre correctament les necessitats educatives que en sorgisquen. Així, els pares han de participar activament en el procés educatiu, tant en l'escola com en la llar, proporcionant el suport fonamental, l'ajuda i els valors que són crucials perquè l'alumne perceba la importància de l'educació i de la convivència com un valor essencial. La participació dels pares de manera activa i regular augmenta significativament el potencial de l'alumne per al seu desenrotllament acadèmic, personal i social. Els pares són els primers col·laboradors en el procés educatiu, i és, per tant, la seua participació un valor necessari per a la consecució dels objectius i fins de l'educació.

D'altra banda, la labor dels docents és un valor fonamental per a l'educació. Per tant, ha d'acceptar la societat, i especialment els pares i alumnes, que els docents mereixen el seu reconeixement i la seua valoració.

En conclusió, els pares, els professors i els alumnes gaudixen dels drets que els són reconeguts per la legislació vigent en cada cas, la qual cosa implica, al seu torn, assumir les responsabilitats i els deures que es deriven de l'exercici d'estos.

Així, la finalitat del present decret és establir, delimitar i garantir l'exercici d'estos drets i l'assumpció de les responsabilitats atenent l'objectiu principal de fomentar una convivència adequada en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i la prevenció i l'adequat tractament dels conflictes que es puguen generar en el si de la comunitat educativa, promovent l'agilització dels procediments per a la resolució d'estos.

Per tot això, després del dictamen previ del Consell Escolar Valencià, a proposta del conseller d'Educació, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana i amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió del dia

DECRETE

TÍTOL I Disposicions generals

Article 1. Objecte

El present decret té com a objecte:

- a) La regulació dels drets i deures dels alumnes; dels pares o tutors; del professorat i del personal d'administració i servicis en l'àmbit de la convivència escolar.
- b) La regulació de les normes de convivència i dels procediments per a la resolució dels conflictes que alteren la convivència escolar.

Article 2. Àmbit d'aplicació

1. El present decret s'aplicarà en els centres docents públics i concertats de la Comunitat Valenciana que impartisquen les ensenyances reglades que integren el sistema educatiu, en tots els seus nivells a excepció de l'ensenyança universitària.
2. Els centres privats gaudiran d'autonomia per a establir les seues normes de convivència, sense perjudi que puguen adaptar-les al que disposa el present decret en els reglaments de règim interior.

Article 3. Principis generals

1. Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de l'edat i de les etapes o nivells de les ensenyances que cursen.
2. Tots els pares o tutors d'alumnes tenen els mateixos drets i responsabilitats en el desenrotllament educatiu dels seus fills o tutelats.
3. Tot el professorat, així com qualsevol personal que realitza la seua activitat educadora en el centre, té els mateixos drets i deures en el desenrotllament educatiu de l'alumnat, sense més distincions que aquelles que es deriven dels seus càrrecs directius o funcions docents específiques.

Article 4. Exercici dels drets

L'exercici dels drets per part dels alumnes, així com per part dels pares o tutors i del professorat en l'àmbit de la convivència escolar, implica el reconeixement i el respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

Article 5. Garanties

1. Correspon a l'administració educativa de la Comunitat Valenciana i als òrgans de govern dels centres docents, en els seus respectius àmbits de competència, vetllar perquè els drets i deures de l'alumnat, pares o tutors, professorat i personal d'administració i servicis siguen prou coneguts dins de la comunitat educativa, correctament exercits i efectivament garantits, d'acord amb el que estableix el present decret.
2. Els centres garantiran la confidencialitat de les dades personals de conformitat amb la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal, així com qualsevol altre tipus d'informació que puga afectar la imatge i dignitat personal de qualsevol membre de la comunitat educativa i de la mateixa institució educativa. L'entrega de la documentació sol·licitada al centre haurà de ser prèviament autoritzada pel director d'este.
3. L'arxiu, la custòdia i l'expedició de totes les certificacions que se sol·liciten correspondrà a la secretaria del centre, així com la tramitació i l'arxiu de totes les queixes, suggeriments o reclamacions es presenten en el centre educatiu.

Article 6. Promoció de la convivència

1. Correspon a tots els membres de la comunitat educativa afavorir, en l'àmbit de les seues competències, la convivència en el centre i fomentar l'adequat clima escolar per als processos ensenyança-aprenentatge establits en el Pla de Convivència.
2. Correspon al director del centre, en l'àmbit de les seues competències, garantir l'aplicació del Pla de Convivència, així com la mediació en la resolució dels conflictes, i, quan es considere oportú, registrar les incidències en el registre central, segons el que preveu l'Orde de 12 de setembre de 2007, incoar els expedients disciplinaris i imposar les mesures educatives correctores i disciplinàries que corresponguen als alumnes, en compliment de la normativa vigent, sense perjuí de les competències atribuïdes al consell escolar del centre.
3. El consell escolar del centre vetllarà, en l'àmbit de les seues competències, pel correcte compliment dels drets i deures dels alumnes.
4. El consell escolar del centre avaluarà els resultats de l'aplicació de les normes de convivència del centre, analitzarà els problemes detectats en l'aplicació i proposarà l'adopció de possibles mesures de millora de la convivència en el

centre, a través de la comissió de convivència.

4. S'establixen com a instruments bàsics per a la consecució d'un adequat clima en el centre:
 - a) El pla PREVI, el qual establix mesures i facilita protocols d'actuació que ajuden a construir l'escola de la convivència, així com a previndre i gestionar situacions de conflicte.
 - b) El registre central, regulat per Orde de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació.
 - c) El reglament de règim interior del centre, previst en l'article 8 de la present norma.
 - d) El pla de convivència del centre, definit en l'article 22 del present decret.

Article 7. Unitats específiques

1. Les unitats específiques, constituïdes per aules per a atendre de forma integral els alumnes amb trastorns greus de personalitat i conducta, on els alumnes rebran una atenció especialitzada per a millorar-ne la integració social. L'atenció a estos estarà coordinada per les conselleries amb competències en matèria de benestar social, sanitat i educació.
2. La composició i el funcionament d'estes es determinarà reglamentàriament.

Article 8. Aules de convivència

1. Els centres educatius podran crear aules de convivència per al tractament puntual i individualitzat de l'alumne o alumna que, com a conseqüència de la imposició d'una mesura educativa correctora per alguna de les conductes tipificades en l'article 32 del present decret, es veja privat del seu dret a participar en el normal desenrotllament de les activitats lectives.
2. El Pla de Convivència establirà els criteris i les condicions perquè l'alumnat a què es referix l'apartat anterior siga atés, si és el cas, en l'aula de convivència. Correspon al director del centre la verificació del compliment de les dites condicions i la resolució a adoptar, garantint, en tot cas, el tràmit d'audiència.
3. En estes aules de convivència s'afavorirà un procés de reflexió per part de cada alumne que, hi siga atés sobre les circumstàncies que han motivat la seua presència en estes, d'acord amb els criteris del corresponent departament d'orientació o equip d'orientació educativa, i es garantirà la realització de les activitats formatives que determine l'equip docent que atén l'alumne.
4. En el pla de convivència es determinarà el professorat que atindrà l'aula de convivència, implicant-hi el tutor del grup a què pertany cada alumne que hi siga atés i el corresponent departament d'orientació o equip d'orientació

educativa, i es concretaran les actuacions que s'hi realitzaran, d'acord amb els criteris pedagògics que, a estos efectes, siguen establits per l'equip tècnic de coordinació pedagògica.

Article 9. Comissió de convivència del consell escolar del centre

La comissió de convivència del consell escolar del centre, prevista en els respectius reglaments orgànics i funcionals dels centres d'Educació Infantil i Primària, així com dels instituts d'educació secundària, té com a finalitat garantir una aplicació correcta del que disposa el present decret en el centre, per a la qual cosa li corresponen les funcions següents:

- a) Efectuar el seguiment del pla de convivència del centre i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència en el centre.
- b) Informar sobre les actuacions realitzades i l'estat de la convivència en el centre al consell escolar d'este.
- c) Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar del centre per a millorar la convivència.
- d) Realitzar altres accions que li siguen atribuïdes pel consell escolar del centre en l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència en el centre, especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre hòmens i dones.

Article 10. Reglament de règim interior de centre

1. El reglament de règim interior del centre és un document preceptiu que inclou el conjunt d'objectius, principis, drets, responsabilitats i normes pel qual es regula la convivència de tots els membres de la comunitat educativa.
2. Els centres docents elaboraran el seu reglament de règim interior, que haurà d'incloure, entre d'altres, les normes que garantisquen el compliment del pla de convivència.
3. El reglament de règim interior concretarà i adaptarà, en el context del centre educatiu, el contingut del present decret.
4. El reglament de règim interior serà revisat i autoritzat per la conselleria competent en matèria d'educació.

Article 11. Promoció de la responsabilitat i de l'esforç personal

Tots els membres de la comunitat educativa, des dels seus respectius àmbits promouran i impulsaran totes les mesures i accions que siguen necessàries per a afavorir l'adequat ambient d'estudi i clima escolar a fi de desenrotllar les capacitats individuals de l'alumnat, desenrotllar els processos d'ensenyança-aprenentatge i les millors condicions per a la qualitat de l'educació.

TÍTOL II

Dels drets i deures dels alumnes

Capítol I

Dels drets dels alumnes

Article 12. Dret a una formació integral

1. Tots els alumnes tenen dret a rebre una formació integral que contribuïska al ple desenrotllament de la seua personalitat.
2. Per a fer efectiu este dret, l'educació dels alumnes inclourà:
 - a) La formació en els valors i principis recollits en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
 - b) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals, tècniques de treball, hàbits socials, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
 - c) La formació integral de la persona i el coneixement del seu entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, història, geografia, cultura i realitat de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.
 - d) La formació en la igualtat entre hòmens i dones.
 - e) La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.
 - f) La formació religiosa o moral, que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions, i en el cas d'alumne menor d'edat, amb la dels seus pares o tutors.
 - g) L'orientació educativa i professional.
 - h) La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals i intel·lectuals.
 - i) La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.
 - j) L'educació emocional que els permeta afrontar adequadament les relacions interpersonals.
 - k) L'educació que assegure la protecció de la salut i el desenrotllament de les capacitats físiques.
 - l) L'adequada organització del treball dins de la jornada escolar per a ajustar-se a l'edat de l'alumne a fi de permetre el ple desenrotllament de la seua personalitat i de les capacitats intel·lectuals.
 - m) La formació en l'esforç i el mèrit.
 - n) La formació de l'oci i temps lliure.
 - o) Qualsevol altres qüestions que els reconega la legislació vigent.
3. Els alumnes tenen dret que els seus pares o tutors vetlen per la seua formació integral, col·laborant per a això amb els professors, tutors i equip directiu, especialment en el compliment de les normes de convivència i de les mesures establides en els centres educatius per a afavorir l'esforç i l'estudi.

Article 13. Dret a l'objectivitat en l'avaluació

1. Els alumnes tenen dret que la seua dedicació, esforç i rendiment escolar siguen valorats i reconeguts amb objectivitat.
2. Així mateix, tindran dret a ser informats dels criteris d'avaluació, de qualificació i de les proves a les quals seran sotmesos, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyança en cada curs o període d'avaluació.
3. Els alumnes podran sol·licitar aclariments dels professors respecte a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació, tant parcials com finals de cada curs. Este dret podrà ser exercit en el cas d'alumnes menors d'edat pels seus pares o tutors.
4. Els alumnes podran reclamar les qualificacions obtingudes i les decisions de promoció o obtenció del títol acadèmic que corresponga. A este efecte, la conselleria amb competències en matèria d'educació establirà el procediment per a fer efectiu este dret. Este dret podrà ser exercit en el cas d'alumnes menors d'edat pels seus pares o tutors.

Article 14. Dret al respecte de les pròpies conviccions

El respecte a les pròpies conviccions comprén els drets següents:

- a) Al respecte de la seua llibertat de consciència i de les seues conviccions religioses, ètiques, morals i ideològiques d'acord amb la Constitució.
- b) A rebre informació sobre el projecte educatiu del centre, així com sobre el caràcter d'este. En el cas d'alumnes menors d'edat, este dret també correspondrà als seus pares o tutors.
- b) A rebre una formació religiosa o moral que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions. En el cas d'alumnes menors d'edat, la dels seus pares o tutors.
- d) Qualsevol altres reconeguts per la legislació vigent.

Article 15. Dret a la integritat i la dignitat personal

El dret a la integritat i la dignitat personal dels alumnes implica:

- a) El respecte a la seua identitat, intimitat i dignitat personals.
- b) El respecte a la seua integritat física, psicològica i moral.

- c) La protecció contra tota agressió física, sexual, psicològica, emocional o moral, de manera que no podran ser objecte en cap cas de tractes vexatoris o degradants.
- d) El desenrotllament de la seua activitat educativa en condicions adequades de seguretat i higiene.
- e) La disposició en el centre educatiu d'un ambient que fomenti el respecte, l'estudi, la convivència, la solidaritat i la camaraderia entre els alumnes.
- f) La confidencialitat en les seues dades personals i familiars, de conformitat amb la normativa vigent.

Article 16. Dret de participació

Els alumnes tenen dret a participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el que disposen les normes vigents.

Article 17. Dret d'associació i de reunió

El dret d'associació i de reunió comprén els drets següents:

- a) A associar-se creant associacions, federacions i confederacions d'alumnes.
- b) A associar-se, una vegada acabada la seua relació amb el centre o en finalitzar-ne l'escolarització, en entitats que reunisquen els antics alumnes i col·laborar a través d'estes en el desenrotllament de les activitats del centre.
- c) A reunir-se en el centre educatiu. L'exercici d'este dret es desenrotllarà d'acord amb la legislació vigent i respectant el normal desenrotllament de les activitats docents.

Article 18. Dret d'informació

1. Els alumnes tenen dret a ser informats pels seus representants en els òrgans de participació en què estiguen representats i per part de les associacions d'alumnes, tant sobre les qüestions pròpies del centre com sobre aquelles que afecten altres centres docents i el sistema educatiu en general.
2. Els alumnes tenen dret a ser informats, abans de la recollida de les seues dades, del destí de les dades personals que se'ls sol·liciten en el centre, la finalitat amb la qual seran tractades, del seu dret d'oposició, accés, rectificació o cancel·lació i de la ubicació en la qual podran exercir-les, en els termes indicats en la normativa sobre protecció de dades de caràcter personal.

Article 19. Dret a la llibertat d'expressió

Els alumnes tenen dret a manifestar lliurement les seues opinions, individualment i col·lectivament, sense perjudici del respecte dels drets dels membres de la comunitat

educativa i d'acord amb els principis i drets constitucionals i dins dels límits establits per la legislació vigent.

Article 20. Dret a ajudes i suports

El dret de suports i ajudes comprén els drets següents:

- a) A rebre les ajudes i els suports necessaris per a compensar les carències i els desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en cas de presentar necessitats educatives especials.
- b) A l'establiment d'una política de beques i servicis de suport adequats a les necessitats dels alumnes.
- b) A la protecció social en l'àmbit educatiu en cas d'infortuni familiar o accident, segons la legislació vigent.
- d) A qualssevol altres que s'establisquen en la legislació vigent.

Capítol II

Dels deures de l'alumnat

Article 21. Deure d'estudi i d'assistència a classe

1. L'estudi és un deure bàsic dels alumnes, que comporta el desenrotllament i l'aprofitament de les seues aptituds personals i dels coneixements que s'impartisquen.
2. La finalitat del deure a l'estudi és que, per mitjà de l'aprenentatge efectiu de les distintes matèries que componen els currículums, els alumnes adquirisquen una formació integral que els permeta aconseguir el màxim rendiment acadèmic, el ple desenrotllament de la seua personalitat, l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, la preparació per a participar en la vida social i cultural i la capacitació per a l'exercici d'activitats professionals.
3. Este deure bàsic, que requerix l'esforç, la disciplina i la responsabilitat per part dels alumnes, es concreta en les obligacions següents:
 - a) Tindre una actitud activa i atenta a classe.
 - b) No interrompre ni alterar el funcionament normal de les classes.
 - c) Participar en les activitats formatives orientades al desenrotllament del currículum.
 - d) Assistir al centre educatiu amb el material i l'equipament necessaris per a poder participar activament en el desenrotllament de les classes.
 - e) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seues funcions.
 - f) Realitzar l'esforç necessari, en funció de la seua capacitat, per a comprendre i

- assimilar els continguts de les distintes àrees, assignatures i mòduls.
- g) Respectar l'exercici del dret i el deure a l'estudi dels altres alumnes.
 - h) Respectar l'exercici del dret i el deure a la participació en les activitats formatives dels altres alumnes.
 - i) Romandre en el recinte escolar durant la jornada lectiva.
 - j) Qualsevol altres establides per la normativa vigent.
4. Els alumnes tenen així mateix el deure d'assistir a classe amb puntualitat.

Article 22. Deure de respecte als altres

1. Els alumnes tenen el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats de tots els membres de la comunitat educativa.
2. Este deure es concreta en les obligacions següents:
 - a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques dels membres de la comunitat educativa.
 - b) Respectar la identitat, la integritat, la dignitat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
 - c) Col·laborar amb el professorat en la seua responsabilitat de transmissió de coneixements i valors.
 - d) Complir les normes i seguir les pautes establides pel professorat.
 - e) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.

Article 23. Deure de respectar les normes de convivència

1. Els alumnes tenen el deure de respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu.
2. Este deure es concreta en les obligacions següents:
 - a) Participar i col·laborar en la promoció d'un ambient adequat de convivència escolar, així com conèixer el pla de convivència del centre.
 - b) Respectar el dret de la resta dels alumnes al fet que no siga pertorbada l'activitat educativa.
 - c) Justificar les faltes d'assistència i de puntualitat de manera adequada i documentalment davant del tutor, per part dels pares o tutors, de l'alumne, en cas que siga major d'edat.
 - d) Utilitzar adequadament les instal·lacions, els materials i els recursos educatius utilitzats en el centre.

- e) Respectar els béns i les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
- f) Complir el reglament de règim interior del centre.
- g) Respectar i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sense perjudic de fer valdre els seus drets quan considere que alguna de les decisions en vulnere algun, d'acord amb el procediment que establisca el reglament de règim interior del centre i la legislació vigent.
- h) Complir les normes de seguretat, salut i higiene en els centres educatius, considerant expressament la prohibició de fumar, portar i consumir begudes alcohòliques i estupefaents.
- i) Respectar el projecte educatiu, o el caràcter propi del centre, d'acord amb la legislació vigent.
- j) Responsabilitzar-se de les notificacions i comunicacions que s'establisquen entre la família i el centre educatiu i viceversa.
- k) Utilitzar l'equipament informàtic, programari i comunicacions del centre, inclòs Internet, per a fins estrictament educatius.
- l) Respectar el que estableix el reglament de règim interior del centre respecte als usos i les prohibicions en la utilització de les noves tecnologies (telèfons mòbils, aparells reproductors, vídeo jocs, etc.) tant en la seua activitat acadèmica com quan no servisquen als fins educatius establits en el projecte educatiu del centre.

TÍTOL III **De les normes de convivència**

Capítol I **Principis generals**

Article 24. Plans de convivència

1. Cada centre educatiu elaborarà el seu propi pla de convivència, de conformitat amb el que disposa l'Orde de 31 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, com a model d'actuació planificada per a la prevenció i per a la intervenció davant de conductes que alteren o perjudiquen greument la convivència entre els seus membres.
2. En l'elaboració, el seguiment i l'avaluació d'este participaran tots els membres de la comunitat educativa en l'àmbit de les seues competències, per la qual cosa posaran especial atenció en la prevenció d'actuacions contràries a les normes de convivència, i establirà les mesures educatives i formatives

necessàries per al normal exercici de l'activitat educativa en l'aula i en el centre.

3. El director del centre podrà proposar als pares o tutors dels alumnes, i si és el cas a les institucions públiques competents, l'adopció de mesures dirigides a millorar aquelles circumstàncies personals, familiars o socials que puguin ser determinants de conductes contràries a les normes de convivència.

Article 25. Incompliment de les normes de convivència

1. Podran ser objecte de mesures correctores o disciplinàries les conductes tipificades en els articles 31 i 39 del present decret que siguin realitzades pels alumnes dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en aquelles que es produïsquen durant la prestació dels servicis de menjador i transport escolar.
2. Igualment podran ser corregides o sancionades aquelles accions que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguen motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afecten algun membre de la comunitat educativa. Tot això sense perjudi de l'obligació d'informar les autoritats competents de les dites conductes.

Article 26. Aplicació de mesures correctores o disciplinàries

1. Les mesures correctores o disciplinàries que s'apliquen per l'incompliment de les normes de convivència tindran un caràcter educatiu i rehabilitador, garantiran el respecte als drets dels alumnes i procuraran la millora en les relacions de convivència de tots els membres de la comunitat educativa.
2. En cap cas els alumnes podran ser privats de l'exercici del seu dret a l'educació ni, en el cas de l'educació obligatòria, del seu dret a l'escolaritat.
3. No podran imposar-se mesures educatives correctores ni disciplinàries que siguin contràries a la dignitat ni a la integritat física, psicològica o moral dels alumnes.
4. La imposició de les mesures educatives correctores i disciplinàries previstes en el present decret respectarà la proporcionalitat amb la conducta de l'alumne i haurà de contribuir a la millora del procés educatiu.
5. Quan els fets imputats en via administrativa puguin ser constitutius de delictes o falta, hauran de suspendre's les actuacions administratives i remetre els fets a l'autoritat judicial. Tot això sense perjudi que es prenguen les mesures cautelars oportunes.

Article 27. Gradació de les mesures educatives correctores i de les mesures disciplinàries

1. Els incompliments de les normes de convivència hauran de ser valorats considerant la situació de l'alumne. Per a això, els òrgans responsables de la instrucció de l'expedient o d'imposició de mesures educatives correctores o disciplinàries, hauran de tindre en compte les circumstàncies personals, familiars o socials, i l'edat de l'alumne, per a la qual cosa podran sol·licitar tots els informes que consideren pertinents a fi d'acreditar la dita situació o circumstància.

2. A l'efecte de gradació de les mesures educatives correctores i de les mesures disciplinàries, es tindran en compte les següents circumstàncies atenuants:
 - a) El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
 - b) La no-comissió amb anterioritat d'accions contràries a les normes de convivència.
 - c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenrotllament de les activitats del centre.
 - d) L'oferiment d'actuacions compensadores del dany causat.
 - e) Falta d'intencionalitat.
 - f) El caràcter ocasional de l'acte en la conducta i el comportament habitual.

3. Al mateix efecte, es tindran en compte les següents circumstàncies agreujants:
 - a) La premeditació.
 - b) La reiteració.
 - c) Qualsevol conducta discriminatòria per raó de naixement, raça, sexe, cultura, llengua, capacitat econòmica, nivell social, conviccions polítiques, morals o religioses, per discapacitats físiques, sensorials o psíquiques, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
 - d) Quan la sostracció, agressió, injúria o ofensa es realitzi contra qui es trobe en situació d'inferior edat, minusvàlida, recent incorporació al centre o situació d'indefensió.

- e) La publicitat manifesta, incloent-hi la realitzada a través de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- f) La realització en grup.
- g) La negativa a demanar disculpes o acceptar, en tot o en part, la seua responsabilitat.

Article 28. Reparació de danys materials

1. Els alumnes que individualment o col·lectivament causen danys a les instal·lacions, equipament informàtic (inclòs el programari) o qualsevol material del centre, així com als béns dels membres de la comunitat educativa, quedaran obligats a reparar el dany causat o fer-se càrrec del cost econòmic de la seua reparació o restabliment.
2. Els alumnes que sostraguen béns en el centre, hauran de restituir els béns sostrets o reparar econòmicament el valor d'estos.
3. Els pares o tutors seran responsables civils en els termes previstos per la legislació vigent, en relació amb el que disposen els apartats 1 i 2 del present article.

Article 29. Pràctica i recepció de les comunicacions

1. La pràctica de les notificacions de les resolucions i els actes administratius als alumnes, els seus pares o tutors haurà de realitzar-se d'acord amb la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i Procediment Administratiu Comú; qualsevol altre tipus de comunicació es podrà notificar per altres mitjans, en els termes que es determine reglamentàriament.
2. Els alumnes, els seus pares o tutors, en cas de ser menors d'edat, estan obligats a facilitar a l'inici del curs o quan l'alumne s'incorpore a un centre educatiu, l'adreça del seu domicili, a fi de ser notificades, si és el cas, les comunicacions relacionades amb les conductes que alteren la convivència escolar.
3. Els canvis que es produïsquen al llarg del curs escolar de l'adreça del domicili, així com de l'adreça electrònica, hauran de ser comunicats al centre en el moment que es faça efectiu este canvi.

Article 30. Les faltes d'assistència i l'avaluació

Sense perjuí de les mesures educatives correctores que s'adopten davant de les faltes injustificades, en els reglaments de règim interior s'establirà el nombre màxim de faltes per curs, àrea i matèria i els procediments extraordinaris d'avaluació per als

alumnes que superen la dita màxima, tenint en compte que la falta d'assistència a classe de manera reiterada pot fer impossible l'aplicació del caràcter continu de l'avaluació.

Article 31. Decisions col·lectives d'inassistència a classe

1. Les decisions col·lectives adoptades pels alumnes, en relació amb la seua inassistència a classe, en l'exercici del dret de reunió reconegut en l'article 8 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, segons redacció donada per la disposició final primera de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, a partir del tercer curs de l'Educació Secundària Obligatòria, no tindran la consideració de faltes de conducta ni seran objecte de sanció, sempre que es dispose de la corresponent autorització dels seus pares o tutors, en cas que els alumnes siguen menors d'edat.
2. L'autorització del pare o tutor de l'alumne de no assistir a classe implicarà l'exoneració de qualsevol responsabilitat del centre derivada de l'actuació de l'alumne, tant amb la resta de l'alumnat com respecte a terceres persones.
3. L'autorització del pare o tutor de l'alumne haurà d'omplir-se d'acord amb el model establert en l'annex II del present decret.
4. En tot cas, els centres garantirán el dret a assistir a classe i a romandre en el centre degudament atés a l'alumne que no desitge exercir el seu dret de reunió en els termes que preveu la legislació vigent, així com als alumnes que no disposen de la preceptiva autorització dels seus pares o tutors.
5. Les decisions col·lectives dels alumnes d'exercir el dret de reunió, que impliquen la inassistència a classe, hauran de ser comunicades a la direcció del centre amb una antelació mínima de cinc dies naturals.
6. Els centres comunicaran als pares o tutors, amb caràcter previ, les decisions col·lectives adoptades pels alumnes respecte a l'exercici del dret de reunió.

Capítol II

Conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu i mesures correctores

Article 32. Tipificació

Es consideren conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu

següents:

- a) Les faltes de puntualitat injustificades o justificades incorrectament.
- b) Les faltes d'assistència injustificades o justificades incorrectament.
- c) Els actes que alteren el desenvolupament normal de les activitats del centre educatiu, especialment els que alteren el desenvolupament normal de les classes.
- d) Els actes d'indisciplina.
- e) Els actes d'incorrecció o desconsideració, les injúries i ofenses contra els membres de la comunitat educativa.
- f) El furt o el deteriorament intencionat d'immobles, materials, documentació o recursos del centre.
- g) El furt o el deteriorament intencionat dels béns o materials dels membres de la comunitat educativa.
- h) Les accions que poden ser perjudicials per a la integritat i la salut dels membres de la comunitat educativa.
- i) La negativa sistemàtica a portar el material necessari per al desenvolupament del procés d'ensenyança-aprenentatge.
- j) La negativa a traslladar la informació facilitada als pares per part del centre, i viceversa.
- k) La falsificació de la documentació facilitada als pares per part del centre.
- l) La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat escolar.
- m) La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i comunicació durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
- n) L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
- o) Els actes que dificulten o impedisquen el dret i deure a l'estudi dels seus companys.
- p) La incitació o l'estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.
- q) La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- r) L'ús inadequat de les infraestructures i dels béns o equips materials del centre.

- s) La desobediència en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguen incloses en el seu projecte educatiu.

Article 33. Mesures educatives correctores

1. Davant de les conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu, tipificades en l'article anterior, el pla de convivència i el reglament de règim interior del centre podran preveure mesures d'intervenció que concreten, ajusten o modulen les mesures educatives correctores recollides en este article i que són les següents:
 - a) Amonestació verbal.
 - b) Compareixença immediata davant del cap d'estudis o el director.
 - c) Amonestació per escrit.
 - d) Retirada de telèfons mòbils, aparells de so o altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge, utilitzats durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu. Es retiraran apagats i seran tornats als pares o tutors legals en presència de l'alumne. En cas que l'alumne siga major d'edat, se li tornarà una vegada finalitzada la jornada lectiva. No obstant això, l'ús d'aparells electrònics en el recinte dels centres educatius es podrà prohibir, sempre que no siguin necessaris per a dur a terme les tasques docents, si així ho preveu el reglament de règim interior del centre.
 - e) Privació de temps de recreació per un període màxim de cinc dies lectius.
 - f) Incorporació a l'aula de convivència.
 - g) Realització de tasques educadores per part de l'alumne, en horari no lectiu. La realització d'estes tasques no es podrà prolongar per un període superior a cinc dies lectius.
 - h) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre durant els 15 dies següents a la imposició de la mesura educativa correctora.
 - i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant la impartició d'eixes classes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumnat, este es quedarà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats per part del professorat que li impartix docència. El cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció a este alumne.

2. Per a l'aplicació de les mesures educatives correctores, no serà necessària la instrucció prèvia d'expedient disciplinari, tot i que per a la imposició de les mesures educatives correctores dels apartats g), h), i) serà preceptiu el tràmit d'audiència als alumnes, als seus pares o tutors en cas de ser menor d'edat, per un termini de 10 dies hàbils.
3. Les mesures educatives correctores que s'imposen seran immediatament executives.

Article 34. Comunicació als pares i tutors legals de l'alumnat que siga objecte de mesures educatives correctores

Totes les mesures correctores previstes en l'article anterior hauran de ser comunicades formalment als pares o tutors dels alumnes menors d'edat.

Article 35. Competència per a aplicar les mesures educatives correctores

1. Correspon al director del centre, en l'àmbit de les seues competències, afavorir la convivència, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures educatives correctores que corresponguen als alumnes, en compliment de la normativa vigent, d'acord amb el que estableix este decret, el reglament de règim interior del centre i en el corresponent pla de convivència, sense perjuí de les competències atribuïdes a este efecte al consell escolar del centre.
2. No obstant això, el director del centre, a fi d'agilitzar l'aplicació de les mesures educatives correctores previstes en l'article anterior d'este decret i perquè estes siguen el més formatives possible i afavoridores de la convivència en el centre, delega estes competències en el cap i en el professor d'aula, en aquells casos previstos en l'annex I del present decret.

Article 36. Constància escrita i registre de les mesures educatives correctores

De totes les mesures educatives correctores que s'apliquen haurà de quedar constància escrita en el centre, a excepció de les previstes en les lletres a), b) i d), de l'article 33 d'este decret, que incloga la descripció de la conducta que l'ha motivat, la tipificació i la mesura educativa correctora adoptada. Posteriorment, el director del centre o persona en qui delegue ho registrarà, si és procedent, en el corresponent registre central, d'acord amb el que estableix l'Orde de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, que regula la notificació per part dels centres docents de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana.

Article 37. Prescripció

1. Les conductes contràries a les normes de convivència prescriuran en el termini d'un mes, comptat a partir de la data de comissió i exclosos els períodes vacacionals i no lectius.
2. Les mesures educatives correctores adoptades per conductes contràries a les normes de convivència prescriuran en el termini d'un mes des de la seua imposició.

Article 38. Reiteració de conductes contràries a la convivència i falta de col·laboració dels pares o tutors

1. En aquells supòsits en què, una vegada duta a terme la correcció oportuna, l'alumne continue presentant reiteradament conductes perturbadores per a la convivència en el centre, a més d'aplicar les mesures educatives correctores que corresponguen es traslladarà, amb la comunicació prèvia als pares o tutors legals en el cas de menors d'edat, a les institucions públiques que es consideren oportunes la necessitat d'adoptar mesures dirigides a modificar aquelles circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne que puguin ser determinants en l'aparició i persistència de les dites conductes.
2. En aquelles actuacions i mesures educatives correctores en què el centre reclame la implicació directa dels pares o tutors de l'alumne i estos la rebutgen de manera expressa, el centre informará les institucions públiques competents dels fets, a fi que adopten les mesures oportunes per a garantir els drets de l'alumne continguts en el capítol I del títol II del present decret i el compliment dels deures recollits en el capítol II de l'esmentat títol.

Capítol III

Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre

Article 39. Tipificació

Es consideren conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre les següents:

- a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa que sobrepassen la incorrecció o la desconsideració previstes en l'article 32 del present decret.
- b) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions i la discriminació greu a qualsevol membre de la comunitat educativa, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personals.
- c) Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar,

particularment si tenen un component sexista o xenòfob, així com les que es realitzen contra els alumnes més vulnerables per les seues característiques personals, socials o educatives.

- d) Assetjament escolar.
- e) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.
- f) La falsificació, deteriorament o sostracció de documentació acadèmica.
- g) Els danys greus causats en els locals, materials o documents del centre o en els béns dels membres de la comunitat educativa.
- h) Els actes injustificats que pertorben greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- i) Les actuacions que puguen perjudicar o perjudiquen greument la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- j) La introducció en el centre d'objectes perillosos o substàncies perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- k) Les conductes tipificades com a contràries a les normes de convivència del centre educatiu si hi concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada per qualsevol mitjà.
- l) La incitació o l'estímul a cometre una falta que afecte greument la convivència en el centre.
- m) La negativa reiterada al compliment de les mesures educatives correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- n) La negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant de les faltes que afecten greument la convivència en el centre.
- o) L'accés indegut o sense autorització a fitxers i servidors del centre.
- p) Actes greument atemptatoris respecte al projecte educatiu, així com al caràcter propi del centre.

Article 40. Mesures disciplinàries

1. Davant de les conductes tipificades en l'article anterior, el pla de convivència i el reglament de règim interior del centre podran preveure mesures d'intervenció que concreten, ajusten o modulen les mesures disciplinàries recollides en este article.
2. Les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes tipificades en l'article anterior, lletres h), m) i n), són les següents:

- a) Realització de tasques educadores per a l'alumne o l'alumna, en horari no lectiu, per un període superior a cinc dies lectius i igual o inferior a 15 dies lectius.
 - b) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre durant els 30 dies següents a la imposició de la mesura disciplinària.
 - c) Canvi de grup o classe de l'alumne o alumna per un període superior a cinc dies lectius i igual o inferior a 15 dies lectius.
 - d) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període comprés entre sis i 15 dies lectius. Durant la impartició d'eixes classes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumnat, este es quedarà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats per part del professorat que li impartix docència. El cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció a este alumne.
3. Les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes tipificades en l'article anterior, excepte les lletres h), m) i n) recollides en l'apartat anterior, són les següents:
- a) Suspensió del dret d'assistència al centre educatiu durant un període comprés entre sis i 15 dies lectius. Per a evitar la interrupció en el seu procés formatiu, durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de realitzar els treballs acadèmics que determine el professorat que li impartix docència. El reglament de règim interior determinarà els mecanismes que possibiliten un adequat seguiment del dit procés, especificant la persona encarregada de dur-lo a terme i l'horari de visites al centre per part de l'alumne sancionat.
 - b) Suspensió del dret d'assistència al centre educatiu durant un període comprés entre 16 i 30 dies lectius. Per a evitar la interrupció en el seu procés formatiu, durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de realitzar els treballs acadèmics que determine el professorat que li impartix docència. El reglament de règim interior determinarà els mecanismes que possibiliten un seguiment adequat del dit procés, especificant la persona encarregada de dur-lo a terme i l'horari de visites al centre per part de l'alumne sancionat.
 - c) Canvi de centre educatiu. En cas d'aplicar esta mesura disciplinària, a l'alumne o alumna que es trobe en edat d'escolaritat obligatòria, l'administració educativa li proporcionarà una plaça escolar en un altre centre docent sostingut amb fons públics, amb garantia dels servicis complementaris que siguen necessaris, condició sense la qual no es podrà dur a terme la dita mesura.

Article 41. Responsabilitat penal

La direcció del centre comunicarà al ministeri fiscal i a la direcció territorial competent en matèria d'educació qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta penal, sense perjudici d'adoptar les mesures cautelars oportunes.

Article 42. Aplicació i procediments

1. Les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu només podran ser objecte de mesura disciplinària amb la instrucció prèvia de l'expedient disciplinari corresponent.
2. Correspon al director del centre incoar, per iniciativa pròpia o a proposta de qualsevol membre de la comunitat escolar, els dits expedients a l'alumnat.
4. La decisió sobre l'obertura de l'expedient disciplinari s'acordarà en el termini màxim de dos dies hàbils des del coneixement dels fets.
5. El director del centre farà constar per escrit l'obertura de l'expedient disciplinari, que haurà de contindre:
 - a) El nom i els cognoms de l'alumne.
 - b) Els fets imputats.
 - c) La data en què es van produir els fets.
 - d) El nomenament de la persona instructora.
 - e) El nomenament d'un secretari, si cal per la complexitat de l'expedient, per a auxiliar l'instructor.
 - f) Les mesures de caràcter provisional que, si és el cas, s'haja acordat per l'òrgan competent, sense perjudici que puguin adoptar-se durant el procediment.
5. La decisió d'obertura de l'expedient disciplinari ha de notificar-se a la persona instructora, a l'alumne presumptament autor dels fets i als seus pares o tutors.
6. L'alumne, o els pares o tutors si és menor d'edat, pot plantejar davant del director la recusació de la persona instructora nomenada a este efecte en el termini de dos dies hàbils comptats a partir de l'endemà al de la notificació, quan pugui inferir-se falta d'objectivitat en la instrucció de l'expedient. El director del centre haurà de resoldre si considera o no la recusació l'endemà lectiu a què li siga notificada esta. En tot cas, la resolució negativa de la recusació ha de ser motivada.
7. Només els qui tinguen la condició legal d'interessats en l'expedient tenen dret a conèixer-ne el contingut en qualsevol moment de la tramitació.

Article 43. Instrucció i proposta de resolució

1. L'instructor de l'expedient, una vegada rebuda la notificació de nomenament i, en el termini màxim de 10 dies hàbils, practicarà les actuacions que considere pertinents i sol·licitarà els informes que jutge oportuns, així com les proves que considere convenients per a l'esclariment dels fets.
2. Una vegada practicades les anteriors actuacions, l'instructor formularà proposta de resolució que es notificarà a l'interessat, als pares o tutors, si l'alumne és menor d'edat; els concedirà audiència per un termini de 10 dies hàbils.
3. Es podrà prescindir del tràmit d'audiència quan no figuren en el procediment ni siguin tinguts en compte en la resolució altres fets ni altres al·legacions i proves que les adduïdes per l'interessat.
4. La proposta de resolució haurà de contindre:
 - a) Els fets imputats a l'alumne en l'expedient.
 - b) La tipificació que a estos fets es pot atribuir, segons el que preveu l'article 39 d'este decret.
 - c) La valoració de la responsabilitat de l'alumne o de l'alumna amb especificació, si és procedent, de les circumstàncies que poden agreujar o atenuar la seua acció.
 - d) La mesura disciplinària aplicable entre les previstes en l'article 40 d'este decret.
 - e) La competència del director o directora del centre per a resoldre.
5. Quan raons d'interés públic ho aconsellen, es podrà acordar, d'ofici o a petició de l'interessat, l'aplicació al procediment de la tramitació d'urgència, per la qual cosa es reduiran els terminis establits per al procediment ordinari.

Article 44. Resolució i notificació

1. El termini màxim per a la resolució de l'expedient disciplinari des de la incoació de l'expedient fins a la seua resolució, inclosa la notificació, no podrà excedir d'un mes.
2. La resolució que haurà d'estar suficientment motivada, contindrà:
 - a) Els fets o conductes que s'imputen a l'alumne.
 - b) Les circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi haguera.
 - c) Els fonaments jurídics en què es basa la correcció imposada.
 - d) El contingut de la sanció i la data d'efecte.

- e) L'òrgan davant del qual cal interposar reclamació i el termini.
3. La resolució de l'expedient per part del director del centre posarà fi a la via administrativa, per la qual cosa la mesura disciplinària que s'imposa serà immediatament executiva. No obstant això, podran ser revisades pel consell escolar a instàncies dels pares o tutors legals dels alumnes, d'acord amb el que estableix l'article 127 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. A este efecte, el director convocarà una sessió extraordinària del Consell Escolar en el termini màxim de dos dies hàbils, comptats des que es presente la instància perquè este òrgan revise la decisió adoptada i propose, si és el cas, les mesures oportunes.

Article 45. Prescripció

1. Les conductes tipificades en l'article 39 d'este decret prescriuen en el transcurs del termini de tres mesos comptats a partir de la seua comissió, exclosos els períodes vacacionals i no lectius.
2. Les mesures disciplinàries prescriuran en el termini de tres mesos des de la seua imposició.

Article 46. Mesures de caràcter cautelar

1. Quan siga necessari per a garantir el desenrotllament normal de les activitats del centre, a l'incoar-se un expedient o en qualsevol moment de la seua instrucció, el director o la directora del centre, per iniciativa pròpia o a proposta de l'instructor o instructora i oïda la comissió de convivència del consell escolar del centre, podrà adoptar la decisió d'aplicar mesures provisionals amb finalitats cautelars i educatives.
2. L'adopció d'una mesura cautelar serà procedent si els elements fonamentals que el director pren en consideració a l'hora de resoldre-la tenen aparença de solidesa.
3. Les mesures provisionals podran consistir en:
 - a) Canvi provisional de grup.
 - b) Suspensió provisional d'assistir a determinades classes.
 - c) Suspensió provisional d'assistir a determinades activitats del centre.
 - d) Suspensió provisional d'assistir al centre.
4. Les mesures provisionals podran establir-se per un període màxim de cinc dies lectius.

5. Davant de casos molt greus, i després de realitzar el director del centre una valoració objectiva dels fets, per iniciativa pròpia o a proposta de l'instructor i oïda la comissió de convivència del consell escolar del centre, de manera excepcional i tenint en compte la pertorbació de la convivència i l'activitat normal del centre, els danys causats i la transcendència de la falta, es mantindrà la mesura provisional fins a la resolució del procediment disciplinari.
6. El director podrà revocar, en qualsevol moment, les mesures provisionals adoptades.
7. En cas que l'alumne que ha comés presumptament els fets siga menor d'edat, estes mesures provisionals s'hauran de comunicar als seus pares o tutors.
8. Quan la mesura provisional adoptada comporte la no-assistència a determinades classes, durant la impartició d'estes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumne, este es quedarà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats pel professorat que li impartix docència. El cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció a este alumne.
9. Quan la mesura provisional adoptada comporte la suspensió temporal d'assistència al centre, el tutor entregarà a l'alumne un pla detallat de les activitats acadèmiques i educatives que ha de realitzar i establirà les formes de seguiment i control durant els dies de no-assistència al centre per a garantir el dret a l'avaluació contínua.
10. Quan es resolga el procediment disciplinari, si la mesura provisional i la mesura disciplinària tenen la mateixa naturalesa, els dies que es van establir com a mesura provisional, i que l'alumne va complir, es consideraran a compte de la mesura disciplinària a complir.

TÍTOL IV

Dels drets i deures dels pares o tutors dels alumnes en l'àmbit de la convivència

Capítol I

Drets dels pares o tutors dels alumnes

Article 47. Drets

Els pares o tutors dels alumnes tenen dret:

- a) Que els seus fills reben una educació amb la màxima garantia de qualitat, conforme amb els fins establits en la Constitució, en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana i en les lleis educatives.
- b) A participar en el procés d'ensenyança i aprenentatge dels seus fills.
- c) A conèixer els procediments establits pel centre educatiu per a una adequada col·laboració amb este.
- d) A estar informats sobre el progrés de l'aprenentatge i la integració socioeducativa dels seus fills.
- e) A rebre informació sobre les normes que regulen la convivència en el centre.
- f) A participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu, en els termes establits en les lleis.
- g) A ser informats sobre el procediment per a presentar queixes, reclamacions i suggeriments.
- h) A ser tractats amb respecte per tots els membres de la comunitat educativa.
- i) A ser escoltats en aquelles decisions que afecten l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.
- j) Que els siguen notificades les faltes d'assistència i retards.
- k) Que els siguen notificades les mesures educatives correctores i disciplinàries en què pugen veure's implicats els seus fills.
- l) A ser informats del projecte educatiu del centre, i del caràcter propi del centre.
- m) A presentar per escrit les queixes, reclamacions i suggeriments que consideren oportuns, relatives tant al funcionament del centre educatiu com a les decisions o mesures adoptades amb els seus fills.

Article 48. Dret d'associació dels pares o tutors dels alumnes

1. Els pares o tutors dels alumnes tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu.

2. Les associacions de pares o tutors d'alumnes assumiran, entre altres, les finalitats següents:
 - a) Assistir els pares o tutors en tot allò que concernix l'educació dels seus fills o pupils.
 - b) Col·laborar en les activitats educatives dels centres.
 - c) Promoure la participació dels pares o tutors dels alumnes en la gestió del centre.
3. En cada centre docent podran existir associacions de pares d'alumnes integrades pels pares o tutors d'estos.
4. Les associacions de pares d'alumnes podran utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte de les quals els directors dels centres facilitaran la integració de les dites activitats en la vida escolar, tenint en compte el normal desenrotllament d'esta.
5. Les administracions educatives afavoriran l'exercici del dret d'associació dels pares, així com la formació de federacions i confederacions.
6. Reglamentàriament s'establiran, d'acord amb la llei, les característiques específiques de les associacions de pares d'alumnes.

Capítol II

Deures dels pares o tutors dels alumnes

Article 49. Deures

Als pares o tutors dels alumnes els correspon assumir els deures següents:

- a) Inculcar el valor de l'educació en els seus fills i el de l'esforç i estudi per a obtenir els millors rendiments acadèmics en el procés d'aprenentatge i la responsabilitat que comporta.
- b) Assumir la responsabilitat que tenen de complir amb l'escolarització dels seus fills i atendre correctament les necessitats educatives que sorgisquen de l'escolarització.
- c) Deure de col·laboració amb el centre educatiu. Quan els pares o tutors, per acció o omissió, no col·laboren amb el centre educatiu dels seus fills, i quan objectivament i amb un informe previ de la inspecció es considere que esta conducta causa greu dany al procés educatiu del seu fill, l'administració educativa n'informarà les institucions públiques a fi que adopten les mesures oportunes que garantisquen els drets de l'alumne continguts en el capítol I del títol II d'este decret.

- d) Deure d'escolarització dels seus fills. En el cas de pares o tutors dels alumnes que, per acció o omissió, no complisquen responsablement amb els deures que els corresponen respecte a l'escolarització dels seus fills, és a dir, que permeten l'absentisme, l'administració educativa, amb un informe previ de la inspecció educativa, informará les institucions públiques competents dels fets, a fi que adopten les mesures oportunes per a garantir els drets de l'alumne continguts en el capítol I del títol II d'este decret
- e) Estar involucrats en l'educació dels seus fills, almenys des de l'Educació Infantil fins a l'Educació Secundària.
- f) Fomentar el respecte dels seus fills cap a les normes de convivència del centre.
- g) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.
- h) Ensenyar els seus fills a cuidar dels materials i instal·lacions del centre i respondre dels desperfectes causats en estos.
- i) Vetllar per l'assistència i puntualitat dels seus fills en el centre escolar.
- j) Proporcionar al centre la informació que, per la seua naturalesa, haja de conèixer el professorat.
- k) Comunicar-se amb l'equip educatiu sobre el procés d'ensenyança i aprenentatge dels seus fills i el seu desenrotllament personal, socioeducatiu i emocional, així com cooperar en la resolució de conflictes.
- l) Proporcionar, en la mesura de les seues disponibilitats, els recursos i les condicions necessàries per al progrés escolar.
- m) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l'ajuda corresponent en cas de dificultat, perquè els seus fills o pupils cursen les ensenyances obligatòries i assistisquen regularment a classe.
- n) Estimular-los perquè duguen a terme les activitats d'estudi que els encomanen.
- o) Participar de manera activa en les activitats que s'establisquen en virtut dels compromisos educatius que els centres establisquen amb les famílies, per a millorar el rendiment dels seus fills.
- p) Conèixer, participar i recolzar l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb els professors i els centres.
- q) Respectar i fer respectar les normes establides pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat.

- r) Ensenyar els seus fills a desenrotllar una actitud responsable en l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació, vigilar el tipus d'informació a què els seus fills accedixen a través de les noves tecnologies i mitjans de comunicació.
- s) Respectar el projecte educatiu del centre, així com el caràcter propi del centre.
- t) En el cas que el projecte educatiu del centre preveja l'ús de l'uniforme per als alumnes, els pares o tutors tindran l'obligació de complir la mencionada mesura.

TÍTOL V

Dels drets i deures del professorat en l'àmbit de la convivència escolar

Capítol I. Drets del professorat

Article 50. Drets

Als professors i professores dins de l'àmbit de la convivència escolar se'ls reconeixen els drets següents:

- a) A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa i per la societat en general en l'exercici de les seues funcions.
- b) A rebre la col·laboració necessària per part dels pares (en la realització de les tasques escolars a casa, control d'assistència a classe, assistència a tutories, informació necessària per a l'adequada atenció de l'alumne) per a poder proporcionar un adequat clima de convivència escolar i facilitar una educació integral per als seus fills.
- c) Desenrotllar la seua funció docent en un ambient educatiu adequat, on siguin respectats els seus drets, especialment el seu dret a la integritat física i moral.
- d) Exercir les competències que en l'àmbit de la convivència escolar els siguin atribuïdes per part d'este decret i la resta de la normativa vigent.
- e) Tindre autonomia per a prendre les decisions necessàries per a mantindre un adequat clima de convivència durant les classes que asseguruen el desenrotllament de la funció docent i discent, així com durant les activitats complementàries i extraescolars, segons el procediment que s'establisca en el reglament de règim interior del centre.
- f) Rebre l'ajuda i col·laboració de la comunitat educativa per a millorar la convivència en el centre.
- g) Participar en l'elaboració de les normes de convivència del centre, directament o a través dels seus representants en els òrgans col·legiats del centre.
- h) Expressar la seua opinió sobre el clima de convivència en el centre, així com realitzar propostes per a millorar-lo.

- i) Rebre de l'Administració formació permanent en els termes establits en l'article 102 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- j) Tindre la consideració d'autoritat pública en l'exercici de la funció docent.
- k) A la defensa jurídica i protecció de l'Administració pública en els procediments que se seguisquen davant de qualsevol orde jurisdiccional com a conseqüència de l'exercici legítim de les seues funcions o càrrecs públics.
- l) Conéixer el projecte educatiu del centre, així com el seu caràcter propi.

Capítol II

Deures del professorat

Article 51. Deures

Els professors i professores, dins de l'àmbit de la convivència escolar, tenen les responsabilitats següents:

- a) Respectar i fer respectar el projecte educatiu del centre, així com el seu caràcter propi.
- b) Complir les obligacions establides per la normativa sobre la convivència escolar i les derivades de l'atenció a la diversitat dels seus alumnes.
- c) Exercir, de manera diligent, les competències que en l'àmbit de la convivència escolar els atribueixen este decret i la resta de la normativa vigent.
- d) Donar un tracte adequat a l'equip directiu del centre, a la resta de professors i al personal d'administració i servicis, així com respectar-los i col·laborar-hi en la millora de la convivència en el centre.
- e) Donar un tracte adequat als alumnes del centre i als seus pares o tutors i respectar-los.
- f) Imposar les mesures correctores que tinguen atribuïdes en virtut del present decret.
- g) Inculcar als alumnes el respecte per tots els membres de la comunitat educativa.
- h) Fomentar un clima de convivència en l'aula i durant les activitats complementàries i extraescolars que permeten el bon desenrotllament del procés d'ensenyança-aprenentatge.

- i) Informar els pares o tutors dels alumnes de les normes de convivència establides en el centre, dels incompliments d'estes per part dels seus fills, així com de les mesures educatives correctores imposades.
- j) Informar els alumnes de les normes de convivència establides en el centre, i fomentar-ne el coneixement i el compliment.
- k) Establir, en la programació de la seua docència, i especialment en la programació de la tutoria, aspectes relacionats amb la convivència escolar i amb la resolució pacífica de conflictes.
- l) Controlar les faltes d'assistència, així com els retards dels alumnes, i informar-ne els pares o tutors segons el procediment que s'establisca en el reglament de règim interior del centre.
- m) Actuar amb diligència i rapidesa davant de qualsevol incidència rellevant en l'àmbit de la convivència escolar i comunicar-ho al professor-tutor de manera que s'informe convenientment els pares i es puguin prendre les mesures oportunes.
- n) Informar els pares de les accions dels alumnes que siguen greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- o) Formar-se en la millora de la convivència en els centres i en la solució pacífica de conflictes.
- p) Guardar reserva i sigil professional sobre tota aquella informació que es dispose sobre les circumstàncies personals i familiars dels alumnes. No obstant això, els centres comunicaran a l'autoritat competent les circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumnat o qualsevol altre incompliment dels deures i responsabilitats establits per la normativa de protecció dels menors.
- q) Informar de les alteracions de la convivència en els termes que preveu l'Orde de 12 de setembre de 2007 de la Conselleria d'Educació.
- r) Informar les autoritats del centre de les disfuncions familiars.
- s) Guardar reserva i sigil professional sobre les proves-exàmens, ordinàries i extraordinàries programades pels centres docents i les planificades per l'administració educativa (proves diagnòstiques).
- t) Fomentar la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació en el procés d'ensenyança-aprenentatge.
- u) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per a fins estrictament educatius.
- v) Vetlar pel bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, i en particular complir i fer complir el que preveu la Llei de Protecció de Dades de Caràcter Personal i la Llei de Propietat Intel·lectual.

- w) Atendre pares o tutors i alumnes i, si és el cas, l'exercici de la tutoria.

Títol VI

Dels drets i deures del personal d'administració i servicis en l'àmbit de la convivència escolar

Article 52. Drets i deures

El personal d'administració i servicis, com a membres de la comunitat educativa i en l'exercici de les seues funcions legalment establides, tindran els drets i deures següents:

- a) Col·laborar amb el centre per a establir-hi un bon clima de convivència.**
- b) Rebre defensa jurídica i protecció de l'Administració pública en els procediments que se seguisquen davant de qualsevol orde jurisdiccional com a conseqüència de l'exercici legítim de les seues funcions o càrrecs públics.
- c) Custodiar la documentació administrativa, així com guardar reserva i sigil respecte a l'activitat quotidiana del centre escolar.
- d) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per a fins estrictament administratius o relacionats amb el seu lloc de treball.
- e) Vetlar pel bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, i en particular complir i fer complir el que preveu la Llei de Protecció de Dades de Caràcter Personal i en la Llei de Propietat Intel·lectual.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Única. Reglament de règim interior del centre

De conformitat amb l'article 127.a), en relació amb l'article 120.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, el consell escolar del centre serà l'òrgan competent per a l'aprovació del reglament de règim interior dels centres públics. El reglament de règim interior no haurà de tipificar conductes disciplinàries ni establir procediments sancionadors diferents dels previstos en el present decret.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Adaptació dels reglaments de règim interior

En el termini de sis mesos, comptats a partir de l'entrada en vigor d'este decret, els reglaments de règim interior en vigor seran adaptats al que este disposa, i en cap cas podran aplicar-se si s'oposen al que este decret establíx.

Segona. Règim transitori dels expedients disciplinaris

Els expedients disciplinaris instruïts amb anterioritat a l'entrada en vigor d'este decret se substanciaran de conformitat amb el que estableix el Decret 246/1991, de 23 de desembre, sobre drets i deures dels alumnes.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Mesa de directors

La conselleria competent en matèria d'educació desenrotllarà el marc per a configurar la mesa de directors, la qual serà transmissora d'indicadors que contribuïsquen a afavorir un bon clima de convivència en els centres, i de totes les iniciatives que puguen redundar en la millora del rendiment acadèmic.

Segona. Desplegament del decret

La conselleria competent en matèria d'educació dictarà les disposicions necessàries per al desplegament i execució del present decret.

Tercera. Entrada en vigor

El present decret entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogacions

Queda derogat el Decret 246/1991, de 23 de desembre, del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre drets i deures dels alumnes dels centres docents de nivells no universitaris de la Comunitat Valenciana, i totes les normes del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que disposa el present decret.

ANNEX I

Mesures educatives correctores davant de conductes contràries a les normes de convivència del centre

Mesures educatives correctores	El director del centre delega la competència de resolució i aplicació de les mesures educatives correctores en:
Amonestació verbal.	El professor present quan l'alumne realitzi la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte.
Compareixença immediata davant del cap d'estudis o el director.	El professor present quan l'alumne realitzi la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte.
Amonestació per escrit.	El professor present quan l'alumne realitzi la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte.
Retirada de telèfons mòbils, aparells de so o altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge, utilitzats durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu	El professor present quan l'alumne realitzi la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte.
Privació de temps de recreació per un període màxim de cinc dies lectius.	El professor present quan l'alumne realitzi la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte.
Realització de tasques educadores per l'alumne o l'alumna, en horari no lectiu.	El cap d'estudis del centre.
Incorporació a l'aula de convivència del centre.	El professor present quan l'alumne realitzi la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte.
Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre.	El cap d'estudis del centre.
Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius.	No és delegable; si bé, el cap d'estudis del centre organitzarà l'adequada atenció d'este alumne.

ANNEX II

Model d'autorització per a pares o tutors per a la no-assistència a classe dels seus fills

....., pare, mare o tutor de l'alumne,....., del centre..... a l'empara de la disposició final primera de la LOE, **AUTORITZE** el meu fill per a la no-assistència a classe el dia, i **EXONERE** el centre de les responsabilitats que es puguem derivar d'esta autorització.

....., dede 200X

EL PARE, MARE O TUTOR,

Firmat:.....