



**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**

**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**

**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**

**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**

**"La educación
de los
sentimientos:
aprender a
convivir."**



**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

OBJETIVOS

ACTIVIDADES

CONCLUSIONES



**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**

INTRODUCCIÓN

Un universo infinito, un bello planeta, un inmenso mar, una pequeña isla, un sencillo conjunto de árboles, un solo ciudadano: ningún problema de convivencia. Una pequeña escuela, unos pocos libros, unos cuantos lápices, un grupo de niños y niñas, una sola pelota, dos posibilidades, luchar por ella o jugar juntos. Este sencillo dilema moral nos obliga a reflexionar continuamente sobre nuestro MUNDO SOCIAL.

La escuela, cargada de funciones, obligaciones y dimensiones, cuenta con una de gran importancia, el ocuparse de aspectos relacionados con la socialización.

El ser humano ofrece desde el momento de su nacimiento su yo social y va creciendo y conformándose en base a las relaciones que establece con los otros en diferentes situaciones, escenarios y contextos. La escuela es un magnífico espacio para crecer como ser social, para desarrollar habilidades comunicativas, para aprender a expresarse siendo entendido por los demás, para compartir y para aprender a vivir y a convivir.



Imaginar un mundo de aislamiento, sin relaciones, sin grupo, es hoy por hoy imposible. Del otro lado un mundo rico, plural, de grupo, de intercambio, de acción conjunta, de grandes deseos por contar, de compartir en definitiva, aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás.

El niño desde el momento de su nacimiento busca la seguridad en la compañía de quien se la ofrece y esto no cambia. El mundo de los miedos surge a través de la experiencia. Por tanto **uno de nuestros puntos clave es ofrecer a los niños y niñas entornos agradables, limpios de miedos, llenos de momentos felices, repletos de experiencias sociales, cargados de afectividad y sobre todo envueltos en un clima que favorezca CUALQUIER aprendizaje.**



”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

El segundo anclaje en nuestra filosofía es el que da nombre al trabajo: **“La educación de los sentimientos”, ser capaces de contar y mostrar lo que sentimos sobre nosotros mismos y sobre los demás, sobre las situaciones, sobre las dudas, sobre las sorpresas, sobre las opiniones, sobre los acontecimientos.** La comunicación es el cimiento para aprender a educar nuestras emociones. El origen de cualquier problema habitualmente se encuentra en una falta o inadecuada comunicación entre las personas a la que se suma una escasa empatía para ponerse en la piel del otro y comprender lo que le sucede. Aprender a comunicar adecuadamente nuestros sentimientos sobre los hechos es uno de nuestros retos. Estaremos en el camino de **conseguir resolver las diferencias de forma serena, dialogada, educada y no ofensiva.**

La infancia, en primer lugar, y el resto de las etapas de la vida se han de desarrollar envueltas en un clima de convivencia, de experimentación no exclusivamente académica, de aprendizaje y de maduración, de aciertos y errores, de autonomía personal y de desarrollo de la personalidad, de tolerancia, de reflexión y dialogo, de conflictos y soluciones, ello hará de nuestros pequeños que aprendan a ser diferentes, que comprendan las diferencias y que asuman que cada uno es cada uno.

Por último **antes que resolver las situaciones disruptivas, de desobediencia, las peleas, los insultos, se hace necesario un importante plan de prevención cuya única finalidad es aprender a asumir las diferencias y ayudar a resolver las situaciones de forma pacífica para conseguir una verdadera armonía en la convivencia.**

Crear un clima que favorezca estos principios básicos es un importante reto que hemos de asumir cada día desde la motivación y el trabajo en EQUIPO, para posibilitar que se sientan seguros y respetados, reflexivos y respetuosos.

CONTEXTO

El Colegio Rural Agrupado “Oleana” se encuentra en la provincia de Valencia, en la comarca del interior Utiel – Requena, a una distancia de 85 Km de la ciudad de Valencia, a 21 Km de Requena y a 7 Km de Utiel.

Las localidades que lo integran son:

- Caudete de las Fuentes, con Ayuntamiento propio, cabecera del CRA.
- Las Casas de Utiel, dependiente del Ayuntamiento de Utiel.
- Los Corrales de Utiel, dependiente del Ayuntamiento de Utiel.
- Las Cuevas de Utiel, dependiente del Ayuntamiento de Utiel.

La distancia máxima entre poblaciones es de 8 km., lo cual supone una gran ventaja en cuanto a proximidad y buena comunicación.

Es este un entorno netamente rural, bien comunicado, con predominio de la economía agraria con incipiente desarrollo de industrias y servicios que pueden suponer una



”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

alternativa al cultivo de la vid, que actualmente pasa por una importante crisis, siendo la situación cultural de las familias es media/baja.

Nuestro centro de titularidad pública de la Generalidad Valenciana y su mantenimiento depende de los Ayuntamientos de Utiel y Caudete de las Fuentes.

Hoy contamos con 11 unidades, 4 de Educación Infantil y 7 de Educación Primaria y un total de 21 maestros / as que completan las especialidades de Educación Física (2 maestros/as), Inglés (2 maestros/as), Música (1 maestra/o), Pedagogía terapéutica (1 maestro/a), Apoyo de educación Infantil (1maestro/a), apoyo de Educación Primaria (1 maestra/o), Religión Católica (1 maestro/a) y Educación compensatoria (1maestro/a a tiempo parcial, ½ de jornada).

DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES				
	CAUDETE	LAS CASAS	LOS CORRALES	LAS CUEVAS
ED. INFANTIL	1	1	1	1
ED. PRIMARIA	3	1	1	2
TOTAL	4	2	2	3

El centro tiene en total 120 alumnos/as de los cuales 40 son de Educación Infantil y 80 de Educación Primaria. Entre un 20 y un 25 por ciento de población es extranjera, de 9 nacionalidades, lo que nos obliga a articular de forma lo más eficaz posible un programa de Educación Compensatoria con recursos económicos procedentes de la Consellería de Cultura, Educación y Deportes y con la dotación de 1 profesor/a dedicado a ½ de jornada.

Cuenta con 4 Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as que funcionan de forma autónoma, destacando que progresivamente su relación es mayor, dos de las AMPAs están federadas en distintas federaciones.

La colaboración familia – escuela es fundamental para que la educación y el aprendizaje del alumnado sea una tarea común y no esté suscrita solo al ámbito escolar. La información a las familias sobre las actividades del centro en general y el seguimientos del alumnado en particular son un elemento esencial en la filosofía de este centro educativo.

En la última etapa del centro una de las actividades del centro en relación con las familias es la emisión de un boletín de información con contenido informativo y formativo.

Participamos actualmente en los siguientes programas:

- ✓ Educación del consumidor. Dependiente de la Consellería de Empresa, Universidad y Ciencia, desde el área de consumo. Este programa esta organizado desde las AMPAs.
- ✓ Red europea de consumidores: E-Cons: Comenius 3.
- ✓ Red de centros LLiurex.
- ✓ Red de centros de Calidad: nivel I.
- ✓ Programas europeos: Comenius 1.1.: “Educación y consumo”, junto con Galicia, Portugal y Grecia.



”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

- ✓ Programa de Educación Compensatoria.
- ✓ Red de centros Lliurex.
- ✓ Centro piloto de incorporación de las nuevas tecnologías.

Nuestra participación en los proyectos anteriores permite una constante innovación, la necesidad de un buen trabajo en equipo y sobre todo posibilitar al alumnado el mayor número de experiencias para prepararlo para su futuro en el marco de **una educación integral preparadora para la vida.**

OBJETIVOS

Un gran objetivo sobrevuela nuestro centro continuamente:

“Mantener la situación de convivencia en el centro”

Una de las características dentro del centro es el clima tan familiar de que disfrutamos, en él que se dan poco conflictos y los que se dan están muy focalizados.

Los otros objetivos hacen referencia fundamentalmente a la educación de los sentimientos para conseguir sentirse bien y hacer sentir bien a los demás.

Se especifican objetivos más concretos en cada una de las actividades propuestas.

Y el **gran reto** es que cuando abandonen nuestro centro continúen basando su vida en esta filosofía de aceptación y a respeto por los demás, de colaboración y estima, de tolerancia y de trabajo en equipo.



**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**

ACTIVIDADES

Son muchas las actividades que realizamos para crear, sentir y poner en práctica un clima de convivencia, algunas de ellas muy comunes a todos los centros, otras particulares de los centros rurales y otras propias de nuestro centro, fruto del compromiso que los docentes y en general la Comunidad Educativa tenemos hacia los más pequeños.

A continuación relataremos algunas que nos parecen, cuanto menos dignas de que otros/as las conozcan y las pongan en práctica si así lo desean pues, **“amanece cada día y nunca es tarde para comenzar”**





”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

1

¡AYÚDAME!

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El centro viene realizando con buenos resultados un sencillo programa de desarrollo de la figura de apego. Los niños pequeños han de ver en los mayores un referente de seguridad, de ayuda, de acompañamientos, de oportunidades que solos no podrían tener, son en definitiva “EXPERTOS” que serán de gran ayuda en su itinerario escolar.

Los alumnos y alumnas de 5º y 6º cada día ayudan por turnos a los niños de 3 y 4 años a desabrocharse los abrigos, a quitárselos, a colocarlos en la percha, les dan los buenos días y las buenas tardes, siempre en un contexto de desarrollo de la autonomía persona, la actividad no debe circunscribirse a quitarles los abrigos sin más. Para los pequeños es ayuda, relación, una rutina más de la Educación Infantil y un momento de ver a los grandes como amigos. Para los mayores es paciencia, responsabilidad, dulzura, cariño, utilidad, confianza,...

OBJETIVOS:

- Posibilitar el desarrollo de la autonomía personal.
- Establecer vínculos entre iguales.
- Asignar atribuciones y responsabilidades.
- Potenciar las figuras de apego.
- Poder expresar libremente los sentimientos de afecto, ayuda y bienestar.

TEMPORALIZACIÓN

A la entrada y salida de la mañana y de la tarde durante todo el curso escolar, intensificado durante el periodo de adaptación.





”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

2

JORNADAS DE CONVIVENCIA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Desde el que el centro es un Colegio Rural Agrupado, hace ya 9 cursos escolares, se nos planteó un importante reto, el de establecer vínculos de relación entre las distintas comunidades educativas que se integraban en aquel momento en un único centro escolar.

El Consejo Escolar fue en su día el vehículo más útil y decisivo en este fin. Un Consejo Escolar representado por maestros y padres/madres de todas las localidades permitió que los problemas se hicieran comunes y que las ventajas fueran compartidas, posibilitando mayor número de recursos a los aularios más pequeños y estableciendo así una clara discriminación positiva.

El trabajo con las familias y con el alumnado comenzaba, hoy es más fácil debido al camino andado, a la experiencia que nos permite planificar teniendo en cuenta las necesidades reales.

Cada curso escolar se planifican al menos 3 jornadas de convivencia de todo el centro y al menos otras 3 por ciclos. Las de ciclo suelen coincidir con el desarrollo de actividades complementarias y las de todo el centro con tres fechas claves:

- Jornada de Navidad. Representaciones, música preparada por localidades y luego puesta en común, talleres de recetas navideñas, elaboración de objetos con materiales de desecho, el desayuno saludable, juegos cooperativos,...por la tarde se comparte el espacio y el tiempo con las familias y vecinos que deseen acompañarnos.
- Jornada de Carnaval. Preparación de disfraces con materiales de desecho, desayuno saludable, talleres de consumo, pasacalles todos juntos acompañados por la Charanga del CRA “Oleana” formada por alumnos y ex-alumnos del centro. El pasacalles se hace público por las calles del pueblo.
- Final de curso. Jornadas deportivas en las que se mezclan los alumnos/as de los cuatro pueblos. Juegos populares, talleres de animación, preparamos para este curso la presencia de atletas de élite para hablar a los niños sobre la competitividad, no la violencia.

Estos tres encuentros se hacen con carácter rotativo, cada curso en una localidad diferente, con el fin de no diferenciar poblaciones en función del número de habitantes.

A lo largo de la celebración de estas jornadas se ve que se van cumpliendo algunos objetivos propuestos, los cuales hacen eco en la comunidad educativa en su conjunto, sobre todo los referidos a la cooperación y la relación entre familias.



”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

OBJETIVOS

- Posibilitar la relación entre el alumnado de los distintos aularios.
- Crear un entorno que favorezca la relación.
- Realizar actividades de gran grupo.
- Eliminar rivalidades del pasado.

TEMPORALIZACIÓN

Al menos una vez por trimestre coincidiendo con la Navidad, el Carnaval y las jornadas deportivas y de juegos populares de final de curso.





**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**

3

EL PLAN DE CONVIVENCIA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El PLAN DE CONVIVENCIA puede suponer en apariencia una sobrecarga de trabajo, bien planteado y a través del trabajo en equipo es, sin duda alguna, un instrumento de trabajo, un medio para conseguir más y mejores metas.

Nuestro Plan de Convivencia, trabajado por todo el equipo docente ha sido protagonista de un importante trabajo realizado con los alumnos, la realización de un mural totalmente compartido sobre lo necesario que es vivir en PAZ, vivir la vida de una forma alegre, compartir las alegrías, contar con quien puede comprender nuestras tristezas, sentir el calor del grupo, la protección, aprender de historia, buscar en definitiva un mundo mejor.

Hemos realizado un mural colectivo en el que los verdaderamente protagonistas han sido los más pequeños, ellos han de aprender a convivir desde el principio de sus vidas.

El mural pretende reflejar el paso de un momento gris y triste como puede ser una guerra a un mundo lleno de color, de armonía, de convivencia pacífica. El mural sale de las paredes, se coloca en las puertas, corre por el techo, por el suelo, lo llena todo. Vivir en paz con el agua, con la luz, con los animales y las plantas, con el planeta. Una cadena de niños unidos por las manos simboliza nuestro centro y por extensión nuestro mundo.

Las aguas se vuelven de colores, las plantas también, las mariposas vuelan en un remolino y un gran árbol protector, como símbolo de cobijo de todos y de todos, incluidas las pequeñas hormigas que viven bajo su tronco y los pájaros que anidan y vuelan entre sus ramas.

Las fábricas vierten humos dorados y corazones, han de ser cuidadosas con el medio ambiente. Todos juntos construyendo un futuro mejor.

Los más pequeños firman la paz con sus manos impregnadas en pinturas de colores, en un acto simbólico de comunicación y ponemos nombre a nuestro mural:

**“PLAN DE CONVIVENCIA:
TU PLAN”**

Una vez acabado el Mural servirá de escenario para presentar al alumnado y a las familias el Plan de Convivencia aprobado ya en el último Consejo Escolar de Centro. Pensamos que tendrá una mayor repercusión y mayor significatividad.



”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

OBJETIVOS

- Realizar actividades paralelas a la realización del Plan de Convivencia del Centro.
- Crear un clima que favorezca el compromiso.
- Posibilitar el trabajo en equipo.
- Mostrar el resultado del trabajo en equipo como algo mucho más rico que el trabajo individual.
- Crear un escenario motivador para la presentación del Plan de Convivencia del Centro.

TEMPORALIZACIÓN

Durante el primer trimestre de 2.007, ejecución paralela a la realización del Plan de Convivencia del Centro. Finalización el 11 de abril de 2.007.





"La educación de los sentimientos: aprender a convivir."





**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**



EL RESULTADO FINAL:





**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**





**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**





**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**





**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**





**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**





”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

4

FUTBOL “SI”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los alumnos más mayores del centro a través del deporte pueden desarrollar valores positivos y sentimientos tales como la comprensión, el apoyo, el trabajo en equipo, el juego limpio, el respeto por las normas,...

El psicopedagogo del centro realiza con ellos un trabajo sistemático de autocontrol emocional y dinámicas de grupo. Una de las actividades propuestas es la realización de un torneo de fútbol con reglas, respetando resultados y sabiendo asumir el resultado. Se entregarán trofeos y el más importante será para los jugadores que han propiciado el **“juego limpio”**, elegidos democráticamente por los participantes.

El arbitraje de los partidos corre a cargo de uno de los alumnos del curso. El resultado ha sido muy positivo y las conclusiones de la experiencia a través de la observación nos han servido para trabajar algunos aspectos concretos con alumnos determinados.

OBJETIVOS

- Posibilitar el desarrollo de valores a través del deporte.
- Aprender a respetar las normas.
- Destacar el juego limpio.
- Trabajar valores positivos a través del deporte en el espacio de recreo.

TEMPORALIZACIÓN

Durante los meses de febrero y marzo. Final de la actividad en abril.



”La educación de los sentimientos: aprender a convivir.”

5

PROGRAMAS EUROPEOS

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el centro desde hace varios curso escolares contamos con un significativo número de alumnos/as procedentes de otros países. Además de contar con un programa de educación compensatoria y de hacer gran número de actividades favorecedoras de una convivencia ordenada y de un aprendizaje de otros, decidimos hace tres cursos escolares participar en los programas europeos, más concretamente en un Comenius 1.1 sobre la educación del consumidor que, entre otras pretende trabajar sobre la dimensión europea del ciudadano, hacer entender por lo vivido que el mundo es un espacio abierto y sobre el que todos tenemos derechos y deberes, no hay exclusividad.

El proyecto lo compartimos n un centro en Galicia, uno en Portugal y otro en una isla griega, el trabajo conjunto y los diferentes encuentros nos han ayudado a todos y a todas a comprender mejor el mundo que nos rodea, a aprender de otras culturas, a respetar otras formas de vida y otras costumbres, a valorar las diferencias como positivas y a aprender a ser respetuosos.

En los encuentros se realizan numerosas actividades, lectura de libros en los idiomas originales, un calendario colectivo, un recetario, intercambio de correspondencia, encuestas, una página web,... y una de las actividades simbólicas que consiste en la plantación de un olivo como símbolo en nuestro proyecto de la paz entre los pueblos, el olivo se planta con tierra de los 4 países socios del proyecto y se riega con agua de la misma procedencia.

OBJETIVOS

- Conocer otros países, otras culturas y otras formas de vida.
- Fomentar la dimensión europea de la ciudadanía.
- Compartir experiencias comunes con otros centros de países diferentes.
- Dar a la escuela una dimensión abierta y conocedora de otras realidades.

TEMPORALIZACIÓN

Durante tres cursos escolares, de septiembre de 2.004 a julio de 2.007.

Diferentes encuentros, con la culminación del que se dará en nuestro centro del 16 al 22 de abril de 2.007.



"La educación de los sentimientos: aprender a convivir."





**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**

6

FIESTAS PARA LA CONVIVENCIA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El centro, caracterizado por su familiaridad y buena relación con las familias, cuenta con una estrecha colaboración de las AMPAs a nivel general. Se celebran algunos acontecimientos en todos los pueblos y otros solo en algunos. La finalidad de estas celebraciones es la apertura del centro y la colaboración de las familias para que vean que existe una estrecha relación entre la familia y la escuela, relación que busca en todo momentos la educación y el bienestar del alumnado.

San Antonio, las fallas, la mona de pascua y otras son las más destacadas de las que se celebran a lo largo del curso escolar.

Los padres y madres preparan por ejemplo embutido asado para todos los alumnos y sus familias, luego por la tarde se hacen juegos populares recordando la infancia de los que ahora tienen hijos. Ocurre lo mismo en las fallas o cuando nos comemos la mona de pascual que los alumnos han hecho por la mañana.

Las relaciones se aprenden y es un buen momento para observar la conducta de los padres y madres en un contexto social y de relación, todos trabajando, preparando la comida o la merienda para los demás y relacionándose de forma alegre, divertidas en un clima cordial y distendido.

OBJETIVOS

- Favorecer un clima de trabajo y un dialogo continuo familia-escuela.
- Realizar actividades conjuntas con las familias para que el alumnado vea modelos de relación entre adultos, modelos de cooperación, modelos de convivencia en definitiva.
- Fomentar un modelo de escuela familiar abierta al entorno.

TEMPORALIZACIÓN

Durante el curso escolar y puntualmente en fechas señaladas como la fiesta de Navidad, San Antonio, las fallas, la mona de Pascual o la fiesta de final de curso.



**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**





**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**

7

ESAS PEQUEÑAS COSAS

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Existen en el centro un conjunto de propuestas que se desarrollan de modo espontáneo y a las cuales se les da una dimensión de convivencia en paz no únicamente entre seres humanos, en paz con los vegetales, con los animales por pequeños que sean, con el medio ambiente,...

El punto verde donde clasificamos los residuos, el aprovechamiento hasta el final del papel, el control en el consumo de luz y de agua, reutilizar los objetos desechados,...

Esas pequeñas cosas componen nuestro cada día, hacen aflorar nuestros sentimientos, nos hacen vivir de forma más armónica y respetuosas, nos deben hacer en definitiva sentirnos mejor para nosotros mismos y para los demás, para todo aquello que nos rodea.

OBJETIVOS

- Valorar las pequeñas cosas y acontecimientos que nos rodean cada día.
- Aprovechar cada circunstancia como didáctica.
- Sumar acciones educativas.
- Sentir que todo puede enseñarnos a ser mejores.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de todos y cada uno de los cursos escolares, en cada momento.



**"La educación de los sentimientos:
aprender a convivir."**



**Recoger los residuos
clasificados en un
PUNTO VERDE.**



**Un nido de palomas, la vida
de los animales.**



Una caja vieja se convierte en un macetero



**”La educación de los sentimientos:
aprender a convivir.”**



Las gafas “Arcoiris”



**Todos colaboramos
plantando árboles**

CONCLUSIONES

Merece la pena trabajar en este terreno, trabajar de forma compartida, pensar de forma conjunta, merece la pena verles disfrutar, verles crecer y pensar que les podemos servir de acompañamiento. Es genial enseñar y aprender de forma continuada.

Es bueno comunicar experiencias para reflexionar para comunicarlas y por el gusto de compartirlas y poder enseñar ya aprender de los demás.