

**CÓMO DISEÑAR  
Y DESARROLLAR  
EL CURRÍCULO  
POR COMPETENCIAS**

**GUÍA PRÁCTICA**

**Miguel Ángel Jiménez Rodríguez**

**EDU  
C  
T  
I  
C  
O**

**Jornada de buenas  
prácticas  
Marzo de 2011**

# ¿Qué ofrece esta guía?

Pretende ser una **propuesta**

- sencilla,
- coherente
- completa y
- viable

Para navegar por la “ciudad de las competencias”



# ¿Qué ofrece esta guía?

- Plantear las competencias como **una oportunidad** de hacer mejor lo que ya estamos haciendo



# ¿Qué ofrece esta guía?

- Aclarar el concepto.

Por que no hay nada más práctico que una buena teoría



# Sobre “el concepto”

- De dónde vienen...
- La suerte de que no dependan de nuestro sistema político...
- Qué pasa con la Universidad...
- Por qué puede merecer la pena meterse en este lío...

# La única forma posible de que funcionen



## 2. Segundo nivel



... de concreción curricular

# Las competencias y nuestro proyecto de centro



¿Es idéntico al nuestro?



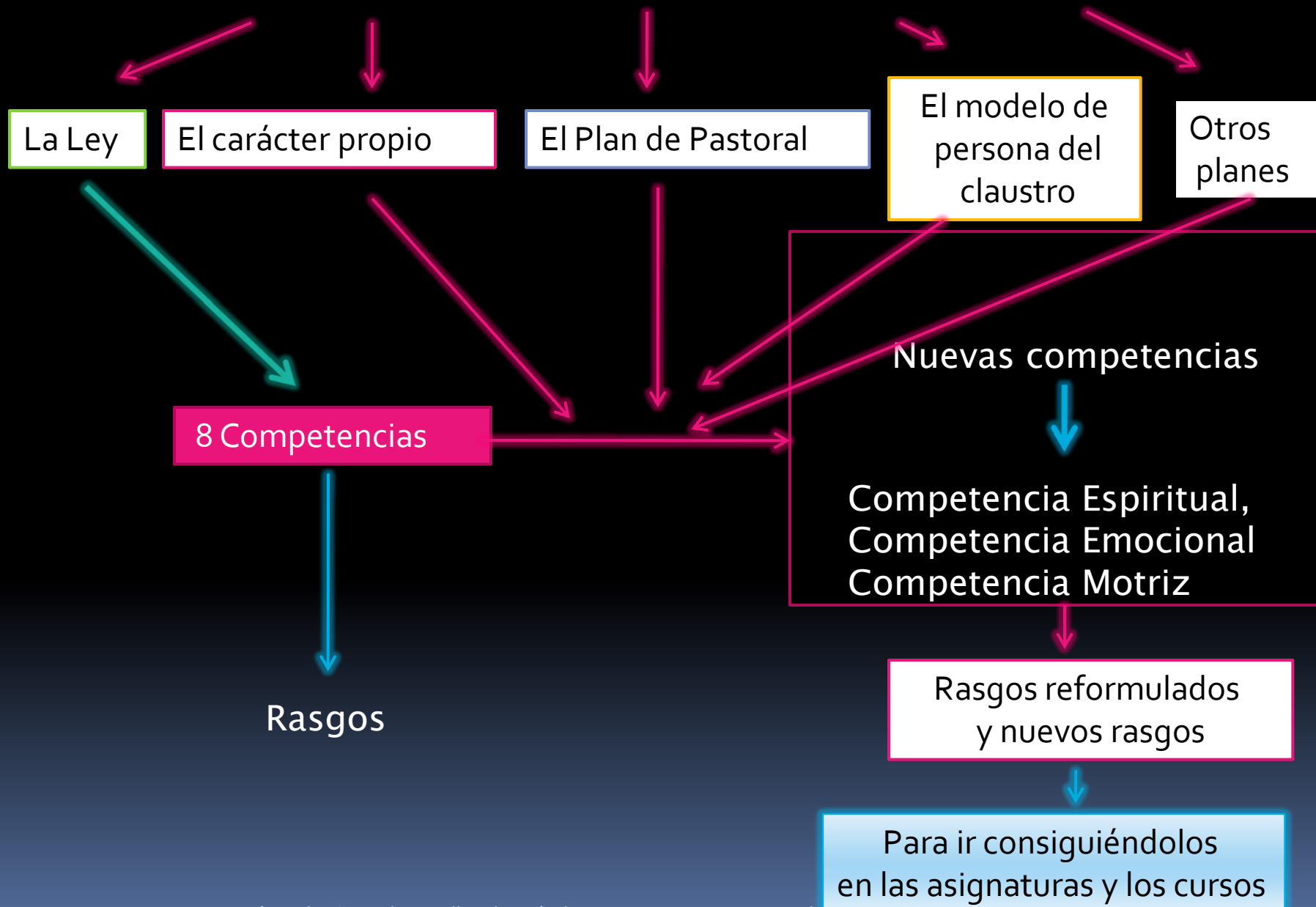
Descubrir qué modelo de persona  
queremos en cada centro



# ¿Cómo evitar los “brindis al sol” de los Proyectos Educativos ?



# Fuentes para las competencias del currículo del centro

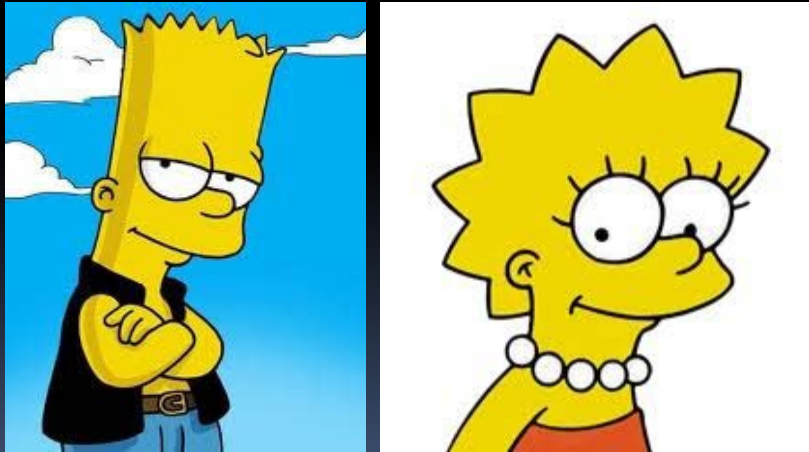


### 3. El tercer nivel...



De concreción

# Del curriculum ofertado (programación de papel)



Al curriculum  
efectivamente asimilado  
(lo aprendido,  
el resultado de  
aprendizaje)



# PROPONEMOS PROGRAMAR AL REVÉS

Una propuesta de  
programación por  
competencias



¿Qué es un resultado de aprendizaje?

Criterio-s de evaluación  
+  
Actividad de evaluación  
(Evidencia de lo aprendido)

---

RESULTADO DE APRENDIZAJE

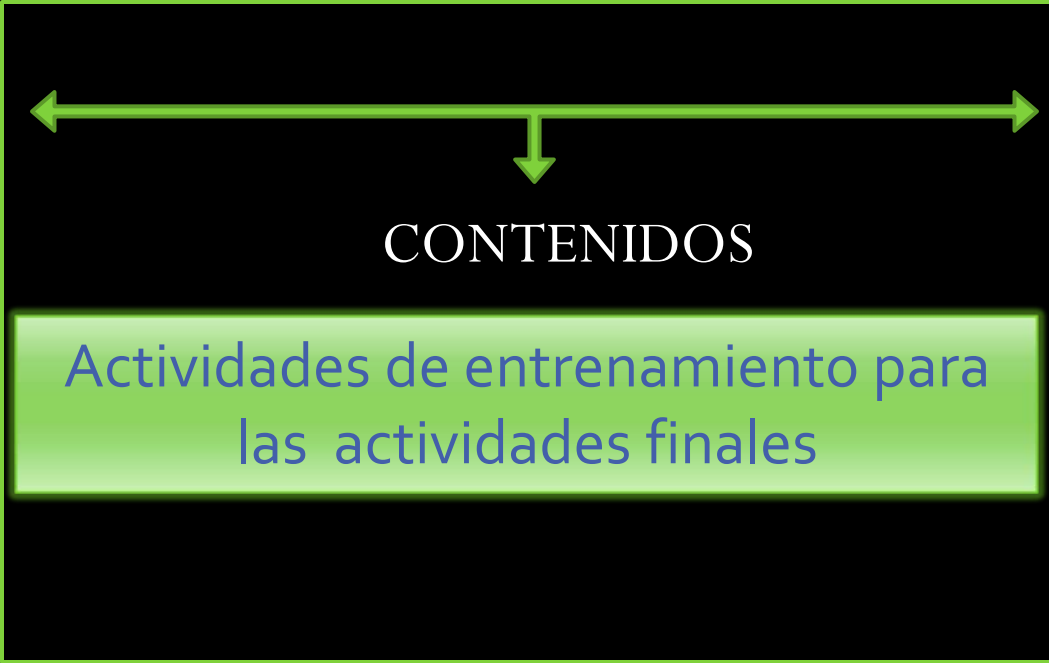
# Idea generatriz



Los resultados de aprendizaje

# TEMPORALIZACIÓN

Objetivos



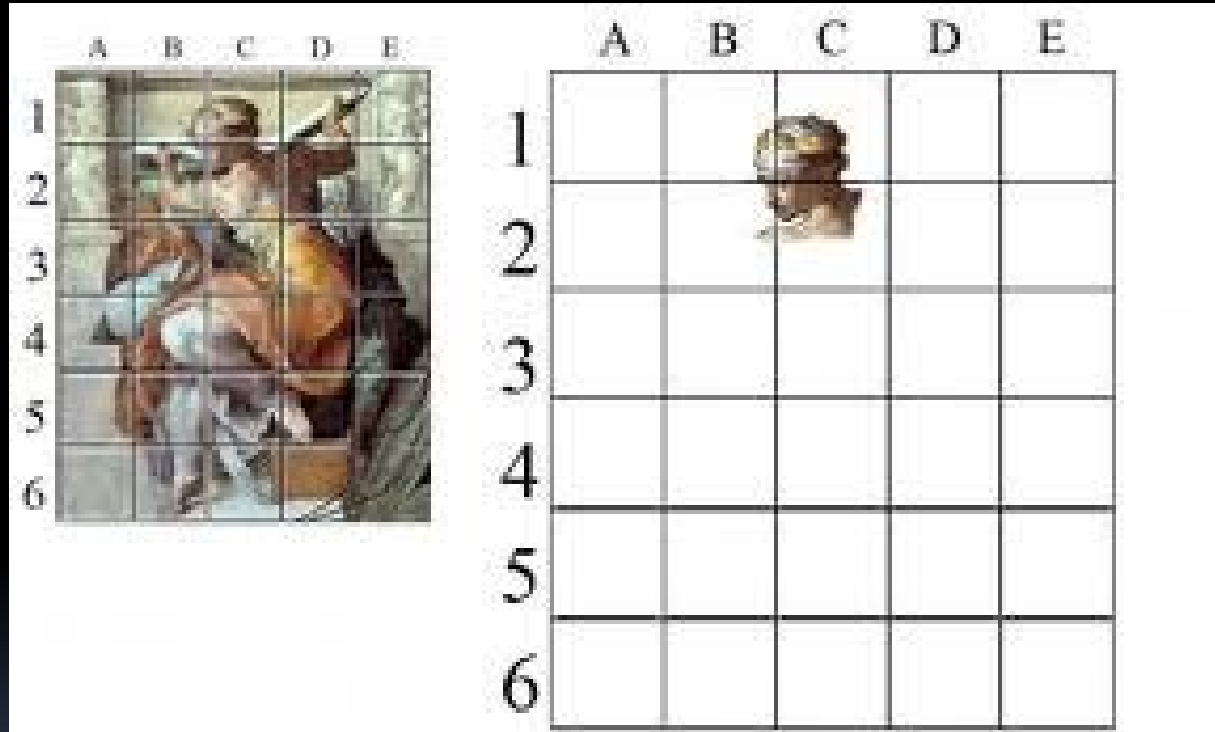
Criterios de evaluación

Actividades finales que evidencien y gradúen los criterios

# METODOLOGÍA

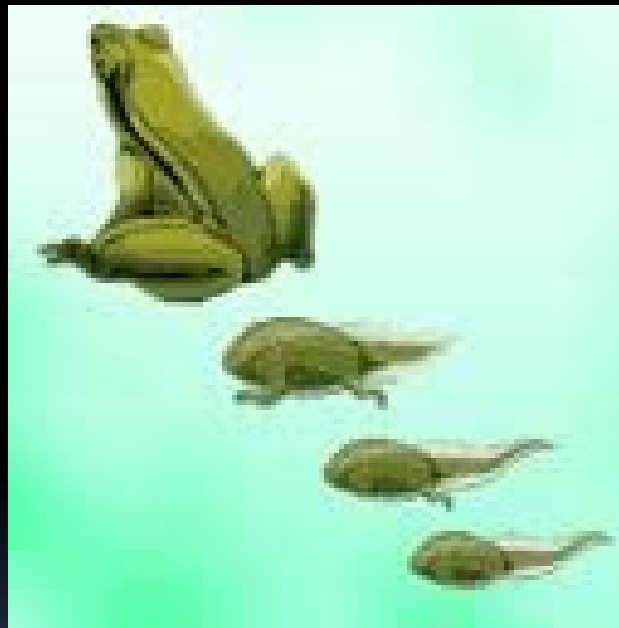
Resultado de aprendizaje

# 4. OFRECEMOS UN MODELO CONCRETO



# 5. La metodología

- Sin cambio de método...



- No hay cambio

# El enfoque de la LOE es disciplinar



# Las competencias estarán en el camino o no estarán

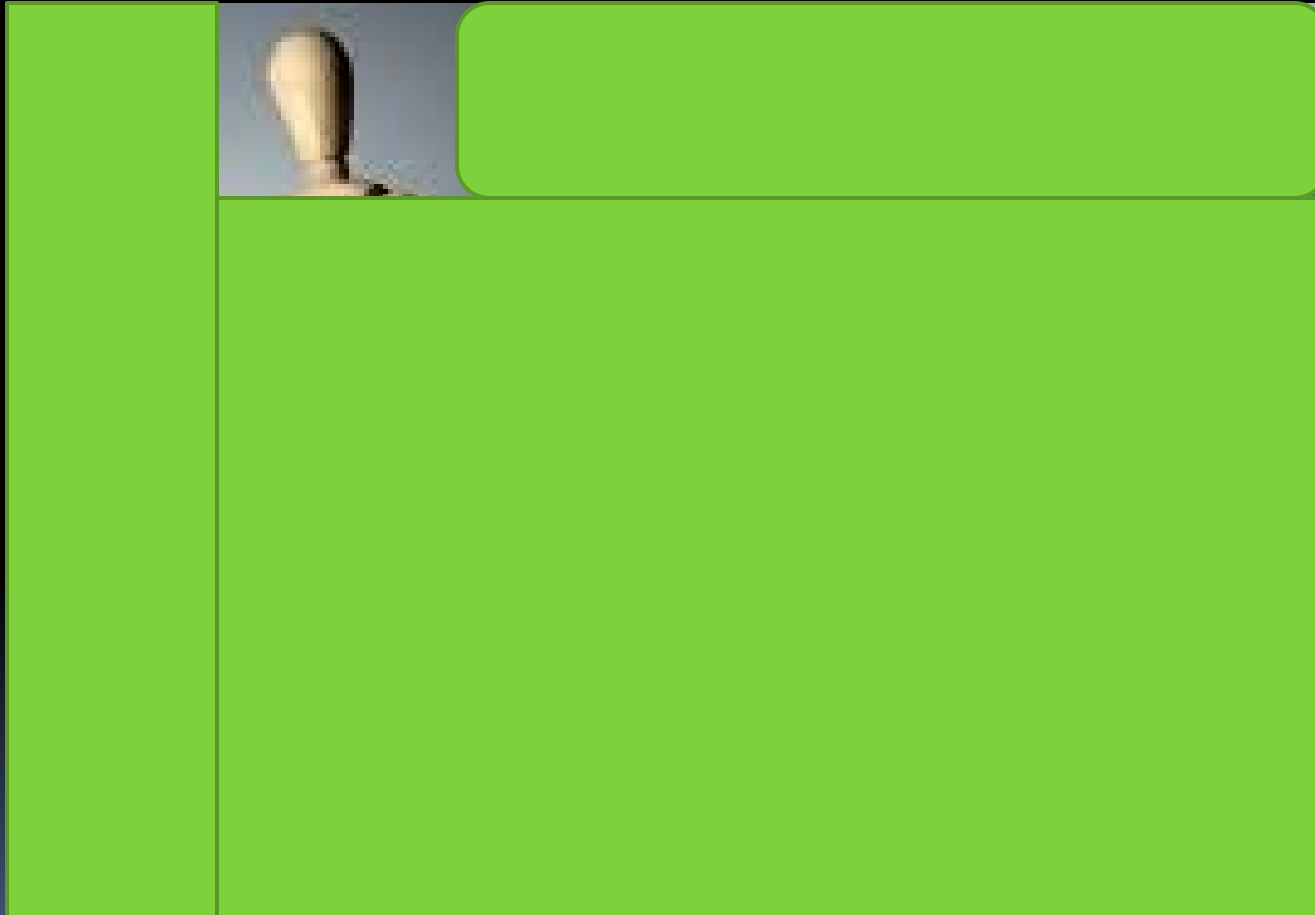


# 6. La evaluación es clave



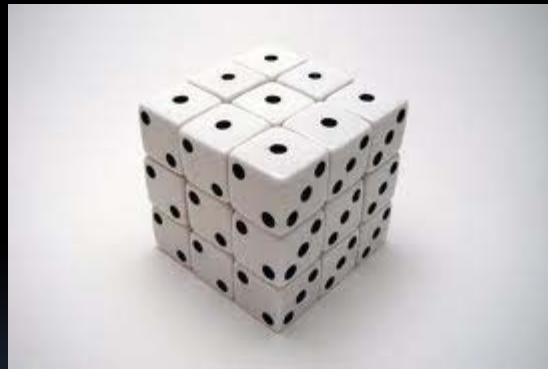


# Como en el objeto



# ¿Relación entre la evaluación de asignaturas y competencias?

Si las competencias se alcanzarán como consecuencia del trabajo en las asignaturas...



...La evaluación de las mismas no podrá ser sino desde la evaluación en las asignaturas

# ¿Cómo?



Fijándonos en los procesos que realmente evaluamos



# ¿Cómo?



Clasificando lo que hacemos con criterios compartidos

# ¿Cómo?



Con los resultados de aprendizaje como indicador;  
No las propuestas de la programación.

# Donde los diferentes profesores aporten la evaluación de lo conseguido sobre competencias por el alumno en sus asignaturas



Una herramienta para que sea

**POSIBLE:**

El programa informático ECO  
(Evaluación de Competencias)



**Competencias y Rasgos**

Seleccione una competencia

Competencia en comunicación lingüística

Competencia en comunicación lingüística

Competencia matemática

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Tratamiento de la información y competencia digital

Competencia social y ciudadana

Competencia cultural y artística

Competencia para aprender a aprender

Autonomía e iniciativa personal

Nombre del rasgo

Descripción del rasgo

Añadir Eliminar Guardar Cerrar

**Rasgos y Cursos**

Curso:  ▼

Porcentaje acumulado:

Seleccione una competencia

Competencia en comunicación lingüística ▼

Porcentaje restante:

Rasgo	Porcentaje
Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral	20
Interpretar y comprender la realidad.	5
Expresar pensamientos, vivencias, emociones y opiniones.	10
Dialogar con juicio crítico y coherencia.	5
Desarrollar la autoestima y confianza a través de su propia conducta.	10
Conversar y crear vínculos con otras culturas	10
Buscar, recopilar y procesar información.	10
Componer y utilizar distintos tipos de textos según el contexto	5
Hacer uso de la lectura como fuente de placer.	10
Leer, escuchar, analizar y tener en cuenta las opiniones de los demás.	5
Disfrutar escuchando o expresando.	5
Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación escrita	5

FCO V1.0 Comunidad Valenciana - [Configurar competencias]

Evaluación Configuración Datos Ayuda

Competencias: Competencia en comunicación lingüística

Curso: 1º Secundaria Grupo: Todos

Rasgo	Castellano: lengua y literatura	Ciencias de la naturaleza	Ciencias sociales, Geografía e Historia	Educación física	Educación plástica y visual	Lengua extranjera	Matemáticas	Religión Católica	Tecnologías	Valenciano: lengua y literatura	TOTAL
<b>Autoestima 10%</b>											
CE											
%											0
<b>Comprensión de la realidad</b>											
CE											
%											0
<b>Comunicación escrita 5%</b>											
CE											
%											0
<b>Comunicación oral 20%</b>											
CE											
%											0
<b>Diálogo 5%</b>											
CE											
%											0
<b>Disfrutar del lenguaje 5%</b>											
CE											
%											0
<b>Expresión 10%</b>											
CE											
%											0
<b>Gestión de información 1%</b>											
CE											
%											0
<b>Interculturalidad 10%</b>											
CE											
%											0
<b>Lectura 10%</b>											
CE											
%											0
<b>Opinión de los otros 5%</b>											
CE											
%											0
<b>Texto y contexto 5%</b>											
CE											
%											0
<b>TOTAL</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Guardar Cerrar

**Evaluar alumno**

Asignatura: Castellano: lengua y literatura

Curso: 1º-Secundaria Grupo: A

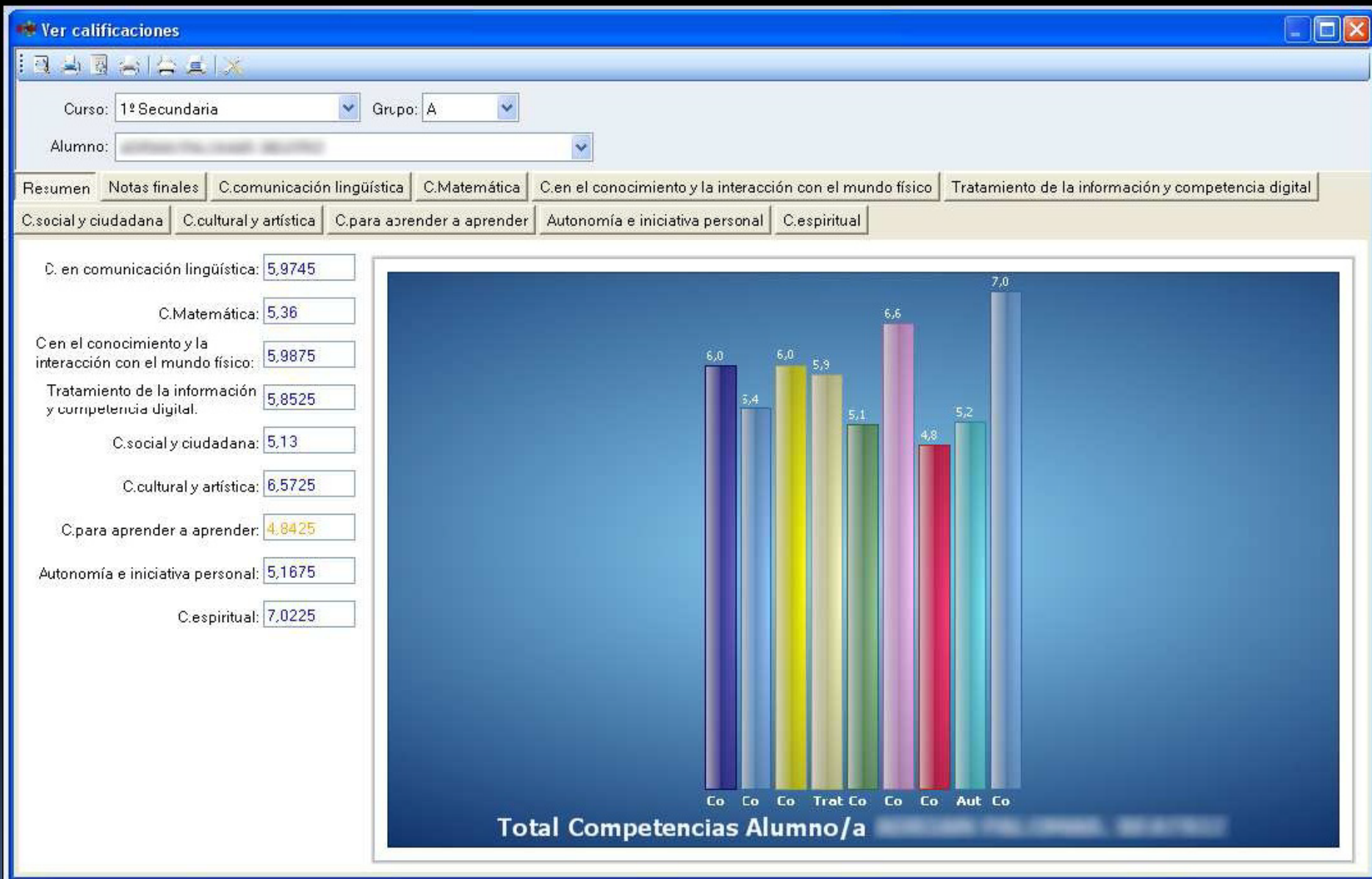
Alumno:

Criterios de evaluación

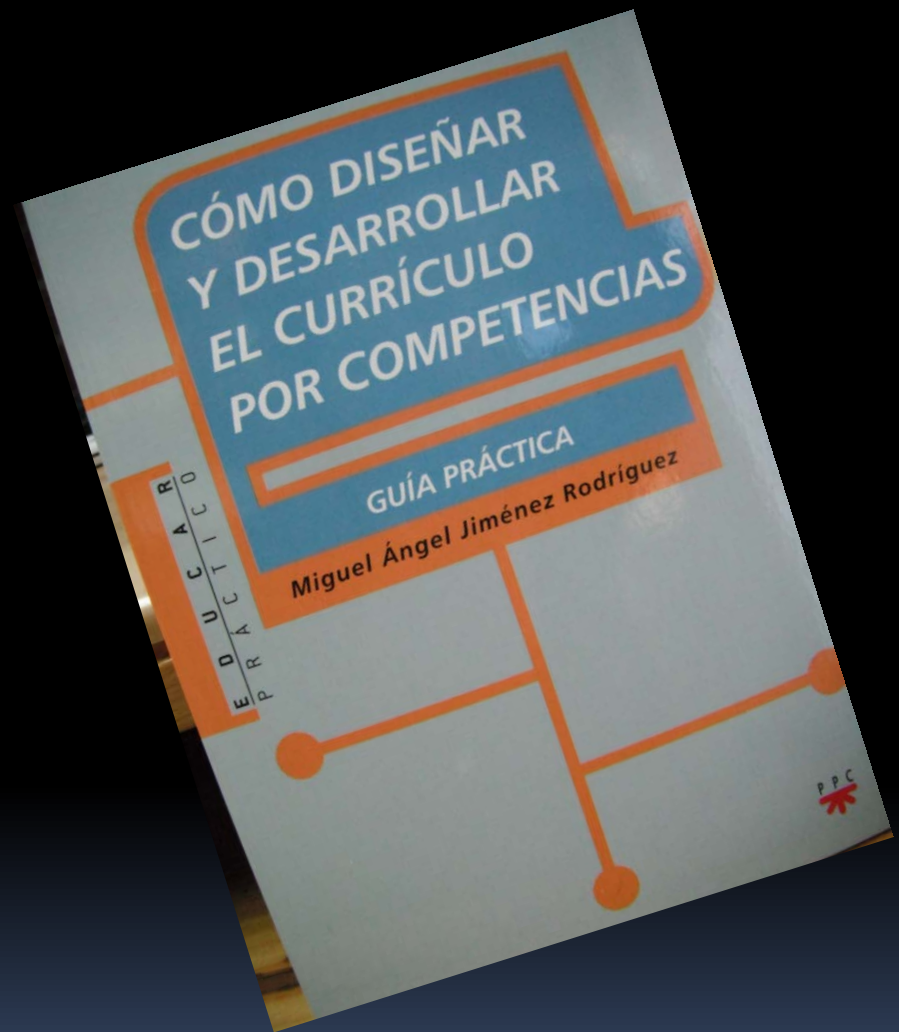
Criterio de evaluación	Puntuación
Captar las ideas esenciales y las intenciones de textos orales, de diferente ...	7
Utilizar el valenciano y el castellano para expresarse oralmente y por escrit...	9
Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respe...	7
Valorar el valenciano como vehículo de comunicación y usarlo progresiva...	4
Hacer uso de la mediación para asegurar el éxito de la comunicación oral ...	8
Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de textos y sus estruct...	6
Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico ...	5
Narrar, exponer y resumir en soporte papel y digital; usar un registro adecu...	5
Identificar los rasgos lingüísticos propios de distintos usos geográficos, soc...	7
Iniciar el conocimiento de una terminología lingüística básica en las activid...	8
Conocer y comprender las principales formas y géneros de la tradición liter...	4
Identificar en textos orales y escritos imágenes y expresiones que denoten ...	4

Nota final: 6

Saltar Guardar Cerrar



Todo esto, explicado  
con calma, con  
propuestas y fichas de  
trabajo para ir  
haciéndolo en los  
centros en...



*¡Muchas gracias!*

[mangel.jimenez@ucv.es](mailto:mangel.jimenez@ucv.es)

<http://miguelangeljimenezrodriguez.blogspot.com>