



RIBALTA ORIENTA

**PROYECTO EXPERIMENTAL DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PARA EL ALUMNADO QUE FINALIZA
LA ESO. Curso 2010-11**

Coordina: M^a Isabel García Marquina

**Consellería de Educación
Valencia, 14 de abril 2011**

IES FRANCISCO RIBALTA de Castellón de la Plana

- **Cuenta con 1600 alumnos:
ESO, Bachillerato y Ciclos
Formativos.**
- **Trabajan alrededor de
160 profesores y profesoras**
- **Participan en este proyecto
167 alumnos de 4º y 76 de 3º
ESO. Incide en 15 grupos (9
grupos de 4º y 6 de 3º)**



Estudios

6 líneas de ESO

FP de Grado Medio

"Atención Sociosanitaria

FP de Grado Superior

Servicios a la comunidad

Bachillerato

(diurno, nocturno y a distancia)

 **Humanidades y
Ciencias Sociales**

 **Ciencias y
Tecnología**

Artes

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO PROGRAMA ESTRATÉGICO DE CALIDAD

- El sistema productivo requiere calidad de la formación y de la actitud de los formados.
- Proporciona personalización de los procesos de aprendizaje, metodologías más individualizadas, el uso de las redes sociales y el desarrollo de competencias en el los puestos de trabajo.
- Sensibiliza al profesorado, familias y alumnado sobre el proceso de orientación y toma de decisiones.
- El programa Experimental de Orientación Profesional de la Consellería de Educación es muy valioso para el alumnado y ayuda a la tutoría en su programación, economía y apoyo facilitando la implementación en los centros.


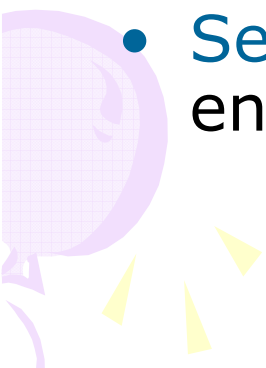
EL PROYECTO "RIBALTA ORIENTA"

- Experiencia de innovación educativa dirigida a la mejora de la Orientación profesional. Resolución 6 de julio de 2010(DOCV 12/08/2010)
- Garantiza la información y formación para tomar decisiones.
- Da a conocer las alternativas formativas del entorno.





Modelo corresponsable

- Basado en la cultura colaborativa
 - El éxito de la orientación profesional depende de todos:
 - del profesorado, del alumnado,
de las familias y del entorno social
 - El proyecto propone actuaciones dirigidas a todos los sectores.
 - Se da gran importancia a las visitas y estancias en empresas y utilización de TICs.
- 
- 

Departamento de Orientación del centro

- **Coordina el Proyecto Experimental de Orientación Profesional.**
- **Proporciona al profesorado actividades básicas para afrontar la Orientación Profesional. Plan de Acción Tutorial**
- **Facilita la comunicación con las empresas y trabajadores.**
- **Dinamiza a las familias**



EQUIPO RESPONSABLE COORDINADORA TUTORÍA



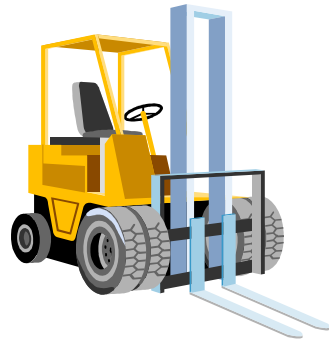
**FASE I
TUTORÍA
ORIENTADORA
COORDINADOR ESO
JEFE ESTUDIOS**

**FASE II
TUTORÍA
FOL**

**FASE III
TUTORÍA
ORIENTADORA-FOL**

Modalidades obligatorias planificadas

Cada grupo de 4º visita **2 empresas locales: una grande y otra pequeña**



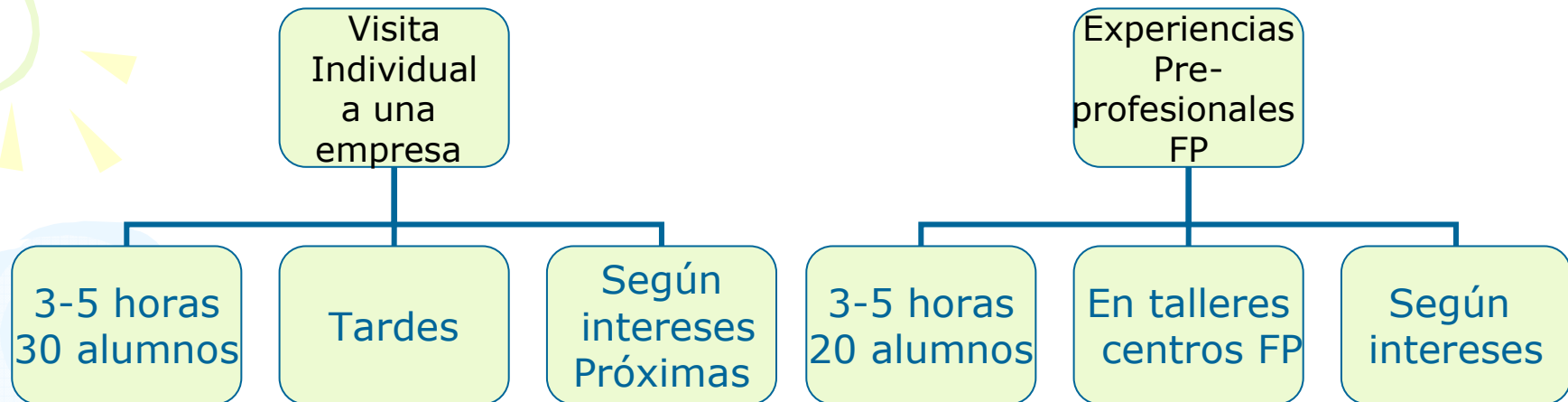
- **Visita en función de los intereses a 6 centros de FP de Castellón**



Sesiones de tutoría obligatorias:

- Explicación del programa
- Sesiones de preparación y valoración de las visitas
- 2 sesiones de consejo orientador
- Elaboración del plan de desarrollo personal

Modalidades voluntarias planificadas



- **En grupos de 2 alumnos o alumnas: parejas**
- **Supervisadas por la orientadora y profesora de FOL**

Sesiones de tutoría voluntarias:

- Sesiones del Cuaderno de tutoría: tipos de empresa, los puestos de trabajo, cualificaciones, selección de personal, competencias generales, etc.

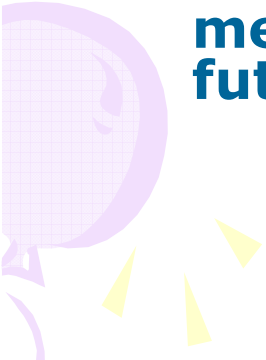


Modalidad voluntaria: Descubrimos profesiones

- **En grupos de 2 alumnos o individual**
- **Supervisadas por la orientadora y profesora de FOL**



Para alumnado de PDC o muy interesado(15 alumnos y alumnas)

- **30-60 horas en la empresa en diferentes días.**
 - **El alumnado conoce los puestos de trabajo reales dónde puede trabajar**
 - **Desarrolla competencias completando la formación, mejora el interés por estudiar FP y facilita el acceso a futuros empleos de nuestro entorno**
- 

Competencias vinculadas con las empresas

1.- Se trabajan de manera grupal e individual en la II y III fase del proyecto por la profesora de FOL:

- Seguridad en uno mismo
- Capacidad de automotivación
- Interés por la formación permanente
- Implicación en los objetivos de la empresa: gestión eficaz del tiempo, iniciativa, responsabilidad y adaptación
- Polivalencia y autocontrol

A través de procesos de autoanálisis y sugeridos por una guía del alumno disponible en:

<http://sites.google.com/site/folribalta>

2.- Observadas y trabajadas en las visitas grupales e individuales a empresas y en “descubrimos profesiones”

PROCESO INTERNO DE EVALUACIÓN

La evaluación la entendemos como un ajuste de la programación y la metodología empleadas a las necesidades del alumnado y del centro. Desde este punto de vista, haremos referencia a:

a) Evaluación del contexto:

- Actualización de la orientación académica y profesional
- Trabajo en equipo de los profesionales
- Comunicación e interrelación entre la escuela y la vida activa
- Motivación del alumnado a este tipo de experiencias.
- Elaboración de nuevos materiales

PROCESO INTERNO DE EVALUACIÓN

b) Evaluación del proceso.

- Observación de las actividades por la tutoría
- Análisis cualitativo del grado de consecución de los objetivos
- Adaptación de la planificación y temporalización
- Grado de colaboración del profesorado

c) Evaluación del producto:

- Seguimiento del alumnado
- El grado de satisfacción obtenido por la comunidad
- La relación con otras instituciones
- Adecuación del presupuesto
- Implicación e incidencia en otros programas o proyectos.

El equipo responsable se convierte en una estructura que facilita la reflexión crítica y comparte la práctica docente contribuyendo a una cultura colaborativa. La coordinadora asesora al profesorado facilitando el desarrollo de la programación.