



Guia informativa per a les famílies¹

¹ Esta guia té un caràcter merament informatiu per a les famílies de l'alumnat que cursa estudis d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària o Educació Secundària Obligatòria en centres docents públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana. S'estructura en blocs temàtics que contenen 123 preguntes concretes seleccionades en funció de les consultes rebudes per l'Administració educativa valenciana al llarg de l'últim any. Conté les últimes referències normatives relatives al nou curs acadèmic 2010-2011; al mateix temps, recapitula els principals drets i deures de les famílies i plasma gràficament l'estructura bàsica del sistema educatiu espanyol.

La *Guia informativa per a les famílies* s'actualitzarà periòdicament, en funció de les demandes de les famílies i de les novetats que s'introdueixen en el sistema educatiu. Estarà a disposició dels usuaris en la pàgina web de la Conselleria d'Educació: www.edu.gva.es; en tot cas, convé recordar que els centres educatius són els directes col·laboradors i també els seus millors aliats en l'educació dels seus fills i filles. Estan a la seua completa disposició per a aclarir i resoldre els dubtes que se li plantegen i atendre qualsevol situació que es produísca.

València, setembre de 2010

Estimada família,

Com a conseller d'Educació de la Generalitat Valenciana desitge donar-los la benvinguda al nou curs acadèmic 2010-2011, especialment en el cas que el seu fill o filla s'incorpore, per primera vegada, a un centre docent de la nostra comunitat.

La relació entre la família i el centre educatiu és fonamental per a realitzar una labor conjunta i eficaç, que implique un diàleg permanent, seqüencial i periòdic entre ambdós institucions. En este sentit, aprofite l'ocasió per a presentar, en el nostre afany per acostar els conciutadans al sistema educatiu, una senzilla guia informativa sobre els principals drets i deures que, com a pares i mares, poden exercir i han d'assumir com a membres de la comunitat educativa. Afecta especialment les etapes d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, ensenyances en què –amb caràcter general–, l'alumnat és menor d'edat. Inclou, també, un document orientador que plasma l'estructura bàsica de les distintes ensenyances.

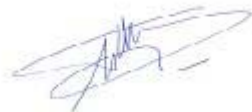
En els pròxims dies, els seus fills i filles iniciaran o continuaran la que, sens dubte, serà una de les etapes més importants de la seua vida. L'educació i la formació que rebran durant la seua escolaritat els donarà els coneixements i les habilitats necessàries per a entendre la realitat en què vivim hui en dia, ser membres actius de la nostra societat, saber prendre

decisions, aprofitar les oportunitats i, en definitiva, poder afrontar amb garantia i amb perspectiva d'èxit el seu futur tant acadèmic com professional.

Amb la finalitat que els seus fills i filles tinguen al llarg de la seua vida les millors possibilitats d'èxit, som conscients que hem de posar els mitjans per a preparar els nostres alumnes en les millors condicions. Vivim en una societat global, en la qual una educació i una formació de qualitat són la clau per a garantir la igualtat d'oportunitats entre tots els ciutadans. En este sentit, la Conselleria d'Educació té un seriós compromís amb la formació i pretén en el curs que s'inicia incidir especialment en tres aspectes, que són: l'aprenentatge de l'anglès, amb la implantació de programes d'educació plurilingüe; la incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'aplicació dels principis de l'esforç, de la disciplina, del treball en equip i de l'excel·lència.

Reconeixent que una ensenyança de qualitat basada –entre altres–, en els principis anteriors, junt amb una àmplia oferta formativa, unes bones infraestructures, un elevat nombre de nous centres escolars i un professorat qualificat són factors fonamentals per a garantir l'èxit escolar, els desitgem prosperitat als seus fills i filles en esta nova etapa de la seua vida.

El nostre compromís és treballar dia a dia perquè ho aconseguisquen.



Alejandro Font de Mora Turón
Conseller d'Educació

Guia informativa per a les famílies

ÍNDEX

- Telèfons i adreces d'interés

GENERALITAT VALENCIANA	012
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ	900202122
DIRECCIÓ GENERAL D'ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS	961970098
DIRECCIÓ TERRITORIAL D'EDUCACIÓ. ALACANT	965934000
DIRECCIÓ TERRITORIAL D'EDUCACIÓ. CASTELLÓ	964358000
DIRECCIÓ TERRITORIAL D'EDUCACIÓ. VALÈNCIA	963866000
INSPECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ	961970091
ATENCIÓ AL MENOR DE LA COMUNITAT VALENCIANA	900100033
PORTAL EDUCATIU PER A L'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL DIRIGIT A FAMÍLIES I ALUMNES	quieroser.net
TELÈFONS DELS CENTRES DOCENTS DE LA COMUNITAT VALENCIANA	Consulteu "Guia de centres" en www.edu.gva.es

- *Si el seu fill o filla cursa Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària o Educació Secundària Obligatòria (ESO), és convenient que conega determinats aspectes d'interés comú a estes etapes. Són els següents:*

El calendari escolar

1. **Quin és el calendari escolar per al curs acadèmic 2010-2011?**

L'admissió d'alumnes

2. **Requerix procés d'admissió el canvi de curs, cicle, etapa o nivell educatiu?**
3. **I en el cas d'un posterior accés al Batxillerat o a la Formació Professional?**

La matriculació i el caràcter propi del centre

4. **La matriculació en qualsevol centre, implica el respecte al caràcter propi d'este?**

El Projecte Educatiu del centre

5. **Què és el Projecte Educatiu del centre?**
6. **Quins continguts ha d'incloure en relació a les famílies?**

La tutoria i el Pla d'Acció Tutorial

7. Quines són les principals tasques que exercix el tutor o tutora?

8. En quin document es preveu la coordinació entre la família i el professorat?

Les associacions de pares i mares

9. Què són les associacions de pares i mares?

El tauler d'anuncis

10. On poden les associacions de pares i mares exposar informació?

El Pla de Convivència

11. Què és el Pla de Convivència?

12. Qui l'elabora? Quin paper hi juguen els pares?

13. Què és el PREVI?

14. Quines mesures preveu el PREVI?

15. Com puc saber si el meu fill o la meua filla és víctima o, si és el cas, generador de violència escolar?

16. Com puc aconseguir més informació respecte d'això?

Els programes bilingües

17. Quins són els programes bilingües?

18. Com se sol·licita un tractament lingüístic diferenciat?

19. És possible l'exempció del valencià? Com se sol·licita?

Els llibres de text

20. Com es poden conèixer amb antelació els llibres de text per al curs pròxim?

21. Quina vigència tenen?

22. Què és el bonollibre?

Les ensenyances de Religió

23. Quan es manifesta la voluntat de rebre ensenyances de Religió?

24. Pot ser modificada en qualsevol moment?

25. Quina atenció rep l'alumnat les famílies del qual no opten per les ensenyances de Religió?

Les activitats extraescolars i complementàries

26. Poden els pares i mares plantejar activitats extraescolars i complementàries? La incorporació de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

La reclamació de qualificacions

27. És possible reclamar per una qualificació considerada incorrecta?

28. Quins aspectes poden ser motiu de reclamació?

29. Quin és el procediment que s'ha de seguir?

L'alumnat amb necessitats educatives especials

30. On s'escolaritza l'alumnat amb necessitats educatives especials?

31. La seua escolarització, té caràcter permanent?

L'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals

32. Quins són els requisits i les condicions per a adoptar excepcionalment la mesura de flexibilització del període d'escolarització obligatòria?

33. Hi ha algun programa experimental respecte d'això?

Els esportistes d'elit

34. De quines mesures generals es beneficia l'alumnat esportista d'alt nivell, alt rendiment i elit de la Comunitat Valenciana?

35. De quines mesures específiques es beneficia en l'ESO l'alumnat esportista d'alt nivell, alt rendiment i elit de la Comunitat Valenciana?

36. Qui inicia el procediment de sol·licitud?

L'atenció hospitalària i domiciliària

37. Què s'entén per atenció domiciliària de llarga duració?

38. Quin procediment se segueix per a sol·licitar l'atenció domiciliària? Quin és el mòdul horari assignat?

El Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE)

39. Què és el PASE i on s'aplica?

40. Quina és la seua duració i el nombre mínim d'alumnes?

Les oficines d'Acollida a l'Alumnat Immigrant i a les seues famílies (OAAI)

41. Què són les OAAI?

Els programes per a la millora de l'èxit escolar

42. En què consistixen els programes per a la millora de l'èxit escolar?

El pla PROA

43. Què és el PROA?

44. En què consistix el Programa d'Acompanyament Escolar (PAE)?

45. On es desenrotlla el Programa de Suport i Reforç (PAR)?

L'uniforme escolar

46. En què consistix el Programa experimental per a l'estudi dels avantatges en l'àmbit educatiu de l'ús de l'uniforme escolar?

L'ampliació de l'horari escolar

47. En què consistix el programa experimental d'ampliació de l'horari escolar?

Les normes de convivència

48. En quin document es regulen les normes de convivència?

El Consell Escolar

49. Què és el Consell Escolar?

50. Quan es reünix?

51. Quantes vegades es reünix?

- *Si el seu fill o filla cursa Educació Infantil (2n cicle) o Educació Primària, li interessa conèixer sobre:*

Les ajudes en l'Educació Infantil

52. De quines ajudes es beneficien les famílies els fills i les filles de les quals cursen l'Educació Infantil?

Les instruccions d'inici de curs

53. Quina és la referència normativa bàsica per al curs acadèmic 2010-2011?

La incorporació a l'Educació Infantil

54. A l'inici de l'Educació Infantil, és preceptiva la reunió amb les famílies?

55. Quan es fa l'entrevista inicial amb les famílies en l'Educació Infantil?

Les àrees i la distribució horària en l'Educació Infantil

56. Quines són les àrees en Educació Infantil?

57. Com es distribuïx el temps en l'Educació Infantil?

Les àrees i la distribució horària en l'Educació Primària

58. Quines són les àrees de coneixement en l'Educació Primària?

59. Com es distribuïx el temps en l'Educació Primària?

L'avaluació i la tutoria

60. Com s'informa les famílies del procés d'avaluació?

61. Cada quant de temps es reuix el tutor o tutora amb les famílies?

62. I si hi ha assumptes particulars d'especial interès?

L'avaluació en l'Educació Infantil

63. Quin és el caràcter de l'avaluació en Educació Infantil?

64. Quins són els resultats de l'avaluació en Educació Infantil?

65. A quina etapa s'incorpora l'alumnat al finalitzar l'Educació Infantil?

L'avaluació en l'Educació Primària

66. Quin és el caràcter de l'avaluació en l'Educació Primària?

67. Quins són els criteris per a promocionar d'un cicle al següent en l'Educació Primària?

68. La decisió que un alumne o alumna romanga un any més en el mateix cicle, quantes vegades pot adoptar-se al llarg de l'Educació Primària?

69. En quins termes s'expressen els resultats de l'avaluació del progrés de l'alumnat en el seu aprenentatge en cada àrea en l'Educació Primària?

70. Quan es promociona a l'etapa següent, l'Educació Secundària Obligatòria (ESO)?

71. Què és l'informe d'aprenentatge?

La introducció d'una llengua estrangera (anglès)

72. Quan s'introdueix l'anglès en el sistema educatiu?

L'avaluació de l'etapa

73. És obligatòria l'avaluació de diagnòstic?

74. Per a què han d'utilitzar els centres els resultats de l'avaluació?

Les necessitats educatives especials

75. En què consisteix l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials?

76. Què és una adaptació curricular?

77. Hi ha exempcions en l'Educació Primària?

78. Quins són els recursos humans complementaris que donen resposta a les necessitats d'este alumnat?

La Menció Honorífica i els premis extraordinaris en l'Educació Primària

79. Quin alumnat pot optar a la Menció Honorífica?

80. Quines són les característiques i el nombre dels premis extraordinaris en l'Educació Primària?

- *Si el seu fill o filla cursa Educació Secundària Obligatòria, li interessa saber sobre:*

Les instruccions d'inici de curs

81. Quina és la referència normativa bàsica per al curs acadèmic 2010-2011?

La primera reunió amb les famílies

82. Quan té lloc la primera reunió amb les famílies?

Les faltes d'assistència

83. Quan es justifiquen les faltes d'assistència?

La figura del coordinador o coordinadora de Secundària

84. Quines funcions exercix el coordinador o coordinadora de Secundària?

Les matèries i la distribució horària en l'ESO

85. Quines són les matèries en l'ESO?

86. Quines matèries optatives puc cursar?

L'avaluació en l'ESO

87. Quin és el caràcter de l'avaluació en l'ESO?

88. Quan es realitza l'avaluació inicial?

89. Quantes sessions d'avaluació es realitzen?

90. Com s'informa les famílies?

91. Quins són els requisits de promoció al curs següent?

92. Quantes vegades es pot repetir un curs?

93. Com s'obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria?

94. Per a què faculta el títol de Graduat en ESO?

95. Què rep l'alumnat que havent cursat ESO no obté el títol de Graduat en ESO?

96. És possible obtindre, amb posterioritat, esta titulació?

97. Quina és l'edat mínima per a presentar-se a esta prova extraordinària?

98. Quan i on es fa esta prova extraordinària?

El Programa de Diversificació Curricular (PDC)

99. Què és el PDC?

100. Quins àmbits cursa l'alumnat en un PDC?

101. Des de quin curs pot l'alumnat incorporar-se a un PDC?

102. Quins requisits ha de complir l'alumnat per a accedir a un PDC?

103. És possible obtindre, a través d'un PDC, el títol de Graduat en ESO?

Els Programes de Qualificació Professional Inicial (PCPI)

104. Què són els PCPI? Quines característiques tenen?

La convalidació de matèries

105. Quines matèries són susceptibles de convalidació en l'ESO?

La introducció d'una llengua estrangera (anglès)

106. En quines condicions es cursa la llengua estrangera (anglès) en l'ESO?

Les proves homologades d'idiomes

107. En què consistixen les proves homologades d'idiomes?

108. Quins són els requisits de participació?

109. Amb quin nivell del Consell d'Europa es correspon?

110. En quantes destreses s'articula la prova homologada?

111. On i quan he de presentar la sol·licitud de participació?

112. Quan i on es fa la prova?

113. En quins termes es qualifica l'alumnat?

114. Quan es comuniquen les qualificacions obtingudes per l'alumnat?

115. Què permet el certificat del nivell bàsic?

L'avaluació de l'etapa

116. És obligatòria l'avaluació de diagnòstic?

117. Per a què han d'utilitzar els centres els resultats de l'avaluació?

Les necessitats educatives especials

118. Com es garanteix la coordinació entre l'Educació Primària i l'Educació Secundària, així com la primera escolarització en l'ESO?

119. Hi ha adaptacions curriculars en l'ESO?, És possible l'exempció de qualificacions?

120. Quins recursos personals poden atendre l'alumnat que presenta NEE?

La Menció Honorífica i els premis extraordinaris en l'ESO

121. Quin alumnat pot optar a la Menció Honorífica?

122. Quines són les característiques i el nombre dels premis extraordinaris en l'ESO?

El programa That's English!

123. ¿En qué consistix el That's English!?

- *Els principals drets i deures de les famílies.*
- *ANNEX: Estructura del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.*
- *Si el seu fill o filla cursa Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària o Educació Secundària Obligatòria (ESO), és convenient que conega determinats aspectes d'interés comú a estes etapes. Són els següents:*

“El calendari escolar”

1. Quin és el calendari escolar per al curs acadèmic 2010-2011?

- La Resolució de 22 d'abril de 2010, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents (...)², fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2010-2011. Determina que les activitats escolars s'iniciaran i finalitzaran, en funció de les ensenyances cursades, en les dates següents:
 - a) En Educació Infantil i Educació Primària, les activitats escolars començaran el 9 de setembre de 2010 i acabaran el 23 de juny de 2011.
 - b) En Educació Secundària Obligatòria, Formació Professional i Batxillerat s'iniciaran el 15 de setembre de 2010 i finalitzaran el 23 de juny de 2011.
 - c) En Ensenyances Artístiques, d'Idiomes i Formació de Persones adultes, començaran el 27 de setembre de 2010 i finalitzaran el 17 de juny de 2011.
- Els períodes de vacances del curs 2010-2011 seran els següents:
 - a) Vacances de Nadal: des del 23 de desembre de 2010 fins al 6 de gener de 2011, ambdós inclosos.
 - b) Vacances de Pasqua: des del dijous, 21 d'abril, al dilluns, 2 de maig, ambdós inclosos.
 - c) Durant este curs escolar seran festius i no lectius els dies següents:
 - 12 d'octubre, Dia de la Hispanitat.
 - 1 de novembre, Dia de Tots Sants.
 - 6 de desembre, Dia de la Constitució.
 - 7 de desembre.
 - 8 de desembre, Immaculada Concepció.

Quan concórreguen circumstàncies excepcionals, la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents podrà autoritzar per a un centre o localitat un calendari escolar diferent de l'establert amb caràcter general a proposta de la Direcció Territorial d'Educació

² DOCV, 6 de maig de 2010.

corresponent, amb l'acord previ, si és el cas, del consell escolar competent. Estes autoritzacions no podran suposar la disminució del nombre total de dies lectius del curs acadèmic³.

L'admissió d'alumnes

2. Requerix procés d'admissió el canvi de curs, cicle, etapa o nivell educatiu?

- El canvi de curs, cicle, etapa o nivell educatiu, dins del mateix centre o recinte escolar, i fins a la finalització de l'Educació Bàsica, no requerix procés d'admissió, a excepció del canvi del primer al segon cicle de l'Educació Infantil⁴.

3. I en el cas d'un posterior accés al Batxillerat o a la Formació Professional?

- L'accés a una modalitat de Batxillerat o a un determinat cicle formatiu de Formació Professional de grau mitjà requerix, en tot cas, procés d'admissió, amb independència que l'alumne o alumna ja estiga cursant altres ensenyances, inclús no obligatòries, en el mateix centre. El canvi de curs en la modalitat o cicle per al qual haja sigut admés no requerirà nou procés d'admissió⁵.

La matriculació i el caràcter propi del centre

4. La matriculació en qualsevol centre, implica el respecte al caràcter propi d'este?

- De conformitat amb el que disposa el Decret 33/2007, de 30 de març, del Consell, pel qual es regula l'accés als centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyances de règim general⁶, la matriculació de l'alumnat en un centre públic o privat concertat suposa respectar el Projecte Educatiu del centre i el caràcter propi, sense perjuí dels drets reconeguts a l'alumnat i a les seues famílies.

El Projecte Educatiu del centre

5. Què és el Projecte Educatiu del centre?

³ Orde d'11 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'establixen els criteris generals pels quals s'ha de regir el calendari escolar per a tots els centres docents de la Comunitat Valenciana que impartixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Formació Professional, Batxillerat, Ensenyances Artístiques i Ensenyances d'Idiomes (DOGV, 18 de juny de 1998).

⁴ Orde de 27 d'abril de 2007, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el procediment d'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària de la Comunitat Valenciana (DOCV, 2 de maig de 2007).

⁵ Orde de 27 d'abril de 2007, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el procediment d'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària de la Comunitat Valenciana (DOCV, 2 de maig de 2007).

⁶ DOCV, 3 d'abril de 2007.

- El Projecte Educatiu del centre és el document que arreplega els valors, els objectius i les prioritats d'actuació; així mateix, incorpora la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa valenciana que correspon fixar i aprovar al claustre, així com el tractament transversal en les àrees d'educació en valors.

6. Quins continguts ha d'incloure en relació a les famílies?

- El Projecte Educatiu ha d'incloure el tractament transversal de l'educació en valors en les diferents àrees, amb especial referència a l'educació en la convivència escolar, familiar i social, així com a la resolució de conflictes.

La tutoria i el Pla d'Acció Tutorial

7. Quines són les principals tasques que exercix el tutor o tutora?

- La tutoria i l'orientació de l'alumnat formen part de la funció docent. Cada grup d'alumnes disposa d'un tutor o tutora. Entre les principals tasques que exercix es troben les següents: participar en el desenrotllament del Pla d'Acció Tutorial; facilitar la integració dels i de les alumnes en el grup; orientar i assessorar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge; informar els pares, mares o tutors legals de l'alumnat; fomentar la cooperació entre el professorat i les famílies; arreplegar les aspiracions, necessitats i consultes de l'alumnat, etc⁷.

8. En quin document es preveu la coordinació entre la família i el professorat?

- En la planificació d'activitats del Pla d'Acció Tutorial, s'han de preveure aquelles que facen possible la necessària coordinació entre les famílies i el professorat.

Les associacions de pares i mares

9. Què són les associacions de pares i mares?

- Són entitats per a la participació i col·laboració en el funcionament dels centres educatius, a través dels òrgans que els són propis: la presidència de l'associació i la Junta Directiva⁸.
- Els pares, mares, tutors o tutores dels i de les alumnes tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu⁹. Assumixen, entre altres, les finalitats següents:

⁷ Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària (DOGV, 8 de setembre de 1997) i Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària (DOGV, 8 de setembre de 1997).

⁸ Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià (...), (DOGV, 8 de setembre de 1997) i Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià (...), (DOGV, 8 de setembre de 1997).

⁹ Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'Administració i servicis (DOCV, de 9 d'abril de 2008).

- a) Assistir els pares, mares, tutors o tutores en tot allò que fa referència a l'educació dels seus fills i filles o pupils i pupil·les.
 - b) Col·laborar en les activitats educatives dels centres docents.
 - c) Promoure la participació dels pares, mares, tutors o tutores dels i de les alumnes en la gestió del centre.
- En cada centre docent hi poden haver associacions de pares i mares d'alumnes. Estes podran utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte de les quals, els o les titulars dels centres privats concertats o els directors o les directores dels centres docents públics facilitaràn la integració de les dites activitats en la vida escolar, sempre que no alteren el normal desenrotllament d'esta.

El tauler d'anuncis

10. On poden les associacions de pares i mares exposar informació?

- Els centres habilitaran un tauler d'anuncis a disposició de les distintes associacions de pares i mares d'alumnes, la gestió del qual correspondrà a les esmentades associacions, que seran responsables de la seua ordenació i organització¹⁰.

El Pla de Convivència

11. Què és el Pla de Convivència?

- El Pla de Convivència és el model d'actuació planificada per a la promoció de la convivència en el centre, per a la prevenció dels conflictes i, si és el cas, la intervenció davant de conductes que alteren o perjudiquen greument la convivència entre els seus membres.

12. Qui l'elabora? Quin paper hi juguen els pares?

- L'equip directiu elabora el Pla de Convivència del centre d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar i amb les propostes realitzades pel claustre i l'associació de pares i mares, i l'assessorament, si és el cas, del psicopedagog o psicopedagoga que atenga el centre.¹¹

13. Què és el PREVI?

¹⁰ Instrucció 1/2010, de la Subsecretaria de la Conselleria d'Educació, sobre l'ús adequat dels espais públics i dels taulers d'anuncis en l'àmbit de la Conselleria d'Educació.

¹¹ L'Orde de 31 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, regula el Pla de Convivència dels centres docents (DOCV, 10 de maig de 2006); al seu torn, l'Orde de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI) (DOCV, 28 de setembre de 2007).

- El Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana ha sigut concebut per a donar resposta a les necessitats referents a problemes de convivència detectats per la pròpia comunitat educativa.

14. Quines mesures preveu el PREVI?

- El PREVI preveu tres tipus de mesures:
 - a) Mesures de prevenció dirigides al conjunt del sistema educatiu perquè pugua intervenir amb instruments senzills i operatius i aconseguir que tots se senten segurs.
 - b) Mesures de prevenció concretes dirigides a la població en risc. Amb estes mesures es pretén que tot alumne o alumna que pugua patir alguna situació de violència se senta immediatament atés.
 - c) Mesures de prevenció i sensibilització dirigides a tota la societat, ja que tota s'ha de veure implicada.

15. Com puc saber si el meu fill o filla és víctima o, si és el cas, generador de violència escolar?

- En la pàgina web www.edu.gva.es/orientados es presenten recomanacions a pares i mares amb la finalitat d'ajudar i orientar a reconèixer si els seus fills o filles són víctimes o generadors de violència escolar. Inclou indicadors psicològics, interpersonals, d'agressió i què fer en el cas que es confirme la situació d'assetjament.

16. Com puc aconseguir més informació respecte d'això?

- A través de les unitats d'atenció, que hi ha en les direccions territorials d'Educació, i en el telèfon 900100033.

Els programes bilingües

17. Quins són els programes bilingües?

- La Resolució de 21 de juliol de 1997 definix els programes d'Educació Bilingüe, que són els següents:
 - d) Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV): en les poblacions de predomini lingüístic valencià. Comporta l'ús del valencià com a llengua base d'aprenentatge en tot el tram d'escolarització obligatòria.
 - e) Programa d'Immersion Lingüística (PIL): en centres amb un nombre d'alumnes majoritàriament castellanoparlants, situats en els territoris de predomini lingüístic valencià. A partir de l'opció voluntària de les famílies i del respecte a la llengua habitual de l'alumnat, estos, a través

d'una metodologia específica, poden aconseguir el domini de les dos llengües oficials.

- f) Programa d'Incorporació Progressiva (PIP): en centres ubicats en poblacions de predomini lingüístic valencià que no apliquen el PEV o el PIL. La llengua base d'aprenentatge és el castellà. El disseny particular dels centres inclou, entre les àrees no lingüístiques, com a mínim l'àrea Coneixement del Medi (...) impartida en valencià a partir del tercer curs de l'Educació Primària.

18. Com se sol·licita un tractament lingüístic diferenciat?

- En relació als programes d'educació bilingüe, si els pares, mares o tutors legals desitgen que l'alumne o alumna reba un tractament lingüístic diferent del que el centre aplica segons el seu Disseny Particular, ho hauran de manifestar en un termini de 30 dies a partir de l'inici de les classes¹². Esta sol·licitud es farà individualment i per escrit a la direcció del centre, perquè esta adopte les mesures oportunes.

19. És possible l'exempció del valencià? Com se sol·licita?

- L'obligatorietat d'aplicar el valencià en l'ensenyança en els territoris assenyalats com de predomini valencianoparlant en el títol Quint de la Llei 4/1983 d'Ús i Ensenyament del Valencià, quedarà sense efecte de manera individual quan els pares o tutors que ho sol·liciten acrediten fefaentment la seua residència temporal en els dits territoris i expressen, al formalitzar la inscripció, el desig que als seus fills o tutelats se'ls eximisca de l'ensenyament del valencià.
- Els pares o tutors residents en les zones de predomini lingüístic castellà en el títol Quint de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià, podran obtindre l'exempció de l'ensenyament del valencià per als seus fills o tutelats quan així ho sol·liciten al formalitzar-ne la inscripció.

Els llibres de text

20. Com es poden conèixer amb antelació els llibres de text per al curs pròxim?

- La relació dels llibres de text i la resta de materials curriculars s'ha d'exposar en el tauler d'anuncis abans del 30 de juny del curs anterior. S'ha d'informar, així mateix, les associacions de pares i mares sobre els llibres de text i els materials didàctics aportats pel centre.

21. Quina vigència tenen?

¹² De conformitat amb la Resolució de 22 d'abril de 2010, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2010-2011 (DOCV de 6 de maig de 2010), les activitats escolars en Educació Infantil i Educació Primària començaran el 9 de setembre de 2010 i finalitzaran el 23 de juny de 2011; al seu torn, en Educació Secundària Obligatoria, Formació Professional i Batxillerat s'iniciaran el 15 de setembre de 2010 i finalitzaran el 23 de juny de 2011.

- Amb caràcter general, els llibres de text i la resta de materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per altres durant un període mínim de quatre anys, des de la data de la seua adopció. Excepcionalment, quan la programació docent ho requerisca, la substitució abans del termini mencionat haurà de ser autoritzada per la direcció territorial corresponent, amb un informe previ de la Inspecció Educativa davant de la sol·licitud del centre.

22. Què és el bonollibre?

- Es tracta d'un sistema de finançament dels llibres de text iniciat per la Generalitat Valenciana en el curs acadèmic 2007-2008. Pretén, de manera gradual, la implantació de la gratuïtat dels llibres de text per a tot l'alumnat que cursa l'ensenyança bàsica en centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana. En el curs acadèmic 2009-2010, el programa de gratuïtat s'ha estès a tota l'Educació Primària.
- Este programa coexistix amb la convocatòria d'ajudes de llibres, existent per a l'alumnat que cursa estudis d'Educació Secundària Obligatoria.

Les ensenyances de Religió

23. Quan es manifesta la voluntat de rebre ensenyances de Religió?

- Respecte a les ensenyances de Religió, a l'inici de l'etapa, els pares, mares o tutors poden manifestar la seua voluntat que els seus fills i filles reben o no ensenyances de religió.

24. Pot ser modificada en qualsevol moment?

- Esta decisió pot ser modificada al principi de cada curs acadèmic. Estes ensenyances han d'impartir-se en horari lectiu i en condicions de no discriminació horària.

25. Quina atenció rep l'alumnat les famílies del qual no opten per les ensenyances de Religió?

- Els centres docents han de desplegar mesures organitzatives perquè l'alumnat els pares mares o tutors dels quals no hagen optat per les ensenyances de Religió reben la deguda atenció educativa¹³. Estes mesures s'inclouran en el Projecte Educatiu del centre perquè siguen conegudes per la comunitat educativa.

Les activitats extraescolars i complementàries

26. Poden els pares i mares plantejar activitats extraescolars i complementàries? La incorporació de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

¹³ Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. DOCV, 24 de juliol de 2007.

- El programa d'activitats extraescolars i complementàries arreglarà les propostes del claustre, dels equips de cicle i dels representants de pares i mares de l'alumnat.
- El Consell Escolar, a l'aprovar les directrius de les activitats complementàries, ha de cuidar perquè totes puguin ser realitzades per l'alumnat que presenta necessitats educatives especials; en tot cas, haurà d'adaptar les condicions de realització d'estes a les característiques d'estos xiquets i xiquetes.

La reclamació de qualificacions

27. És possible reclamar per una qualificació considerada incorrecta?

- L'Orde de 23 de gener de 1990, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es regula l'exercici de reclamació de qualificacions considerades incorrectes en els nivells d'ensenyances no universitàries preveu¹⁴, que els alumnes o els seus representants legals podran efectuar reclamacions, per mitjà d'un escrit que continga les al·legacions que les justifiquen, contra les qualificacions:
 - a) De caràcter ordinari, derivades dels processos d'avaluació contínua o exàmens parcials.
 - b) De caràcter final, produïdes al juny o setembre d'un curs escolar, o en possibles convocatòries finals extraordinàries, si n'hi ha.

28. Quins aspectes poden ser motiu de reclamació?

- a) La inadequació de la prova proposada als objectius i continguts de la matèria que se sotmet a avaluació, i al nivell previst en la programació realitzada per l'òrgan docent corresponent.
- b) L'aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació establits.

29. Quin és el procediment que s'ha de seguir?

- En primer lloc, es pot sol·licitar aclariment del professorat sobre les qualificacions rebudes. La falta d'acord podrà donar lloc a reclamació escrita davant del director o directora del centre docent en el terme dels tres dies següents a la notificació pública de les qualificacions.

L'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)

30. On s'escolaritza l'alumnat amb necessitats educatives especials?

- Amb caràcter general, l'alumnat amb NEE s'escolaritza en els centres docents de règim ordinari. Només quan les necessitats dels i de les alumnes no poden ser adequadament satisfetes en els dits centres, amb el dictamen

¹⁴ DOGV, 7 de febrer de 1990.

previ corresponent, l'escolarització es du a terme en centres docents d'Educació Especial o en unitats específiques d'Educació Especial¹⁵.

31. La seua escolarització, té caràcter permanent?

- No, està subjecta a un seguiment continuat, per part dels centres docents i de les unitats de suport i seguiment competents. En tot cas, es garanteix el caràcter revisable i reversible de les decisions d'escolarització, atenent tant les circumstàncies que poden afectar l'alumnat com els resultats de les oportunes avaluacions sociopsicopedagògiques.

L'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals

32. Quins són els requisits i les condicions per a adoptar excepcionalment la mesura de flexibilització del període d'escolarització obligatòria¹⁶?

- Pot anticipar-se un any, de l'escolarització en el primer curs d'Educació Primària, quan en l'avaluació sociopsicopedagògica, acreditada la sobredotació intel·lectual de l'alumne o alumna i l'adquisició dels objectius de l'Educació Infantil, es preveja que esta mesura és adequada per al desenrotllament del seu equilibri personal i de la seua socialització. Els que adopten esta opció no poden utilitzar la indicada en el punt següent.
- En Educació Primària, pot reduir-se un any l'escolarització quan en l'avaluació sociopsicopedagògica, acreditada la sobredotació intel·lectual de l'alumne o alumna i l'adquisició dels objectius del cycle que li correspon cursar, es preveja que esta mesura és adequada per al desenrotllament del seu equilibri personal i de la seua socialització.
- En l'ESO pot reduir-se un any l'escolarització quan en l'avaluació sociopsicopedagògica, acreditada la sobredotació intel·lectual de l'alumne o alumna i l'adquisició dels objectius del curs a què li correspondria accedir, es preveja que esta mesura és adequada per al desenrotllament del seu equilibri personal i de la seua inserció social.

33. Hi ha algun programa experimental respecte d'això?

- Sí, la Conselleria d'Educació convoca un procés de selecció de projectes de centres públics que es poden acollir al programa experimental i d'innovació educativa per a fomentar l'enriquiment curricular general i atendre l'alumnat d'altres capacitats, amb la finalitat d'avaluar els resultats obtinguts i generar bones pràctiques per a la seua posterior difusió. Es pretén, així mateix, aconseguir un bé col·lectiu a llarg termini, ja que es considera que desenrotllant al màxim les potencialitats de l'alumnat es podrà aprofitar el

¹⁵ Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials (DOGV, 17 d'abril de 1998).

¹⁶ Orde de 14 de juliol de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es regulen les condicions i el procediment per a flexibilitzar, excepcionalment, la duració del període d'escolarització obligatòria dels i de les alumnes que tenen necessitats educatives especials derivades de condicions personals de sobredotació intel·lectual (DOGV, 5 d'agost de 1999).

benefici educatiu, social i econòmic que es deriva de la contribució de les futures generacions a la societat¹⁷.

Els esportistes d'elit

34. De quines mesures generals es beneficia l'alumnat esportista d'alt nivell, alt rendiment i elit de la Comunitat Valenciana?

- L'alumnat amb estes característiques es beneficia, en les distintes etapes educatives, de les mesures següents¹⁸:
 - a) Elecció de l'horari o grup més idoni per a compatibilitzar l'assistència a classe amb la seua activitat esportiva, sempre que hi haja més d'un torn en el centre.
 - b) Justificació de faltes d'assistència per participació en competicions oficials derivades de la seua activitat esportiva.
 - c) Modificació de les dates dels controls d'avaluació contínua i final quan coincidisquen amb competicions oficials.
 - d) Agrupament, quan siga possible, d'esportistes d'alt nivell, alt rendiment i elit per a afavorir l'establiment d'horaris concentrats per als grups.
 - e) Grups específics d'esportistes en els centres que l'Administració educativa determine, a les vacants dels quals tindran accés preferent.
 - f) Prioritat per a l'admissió en els centres docents no universitaris.
 - g) Consideració com a criteri d'admissió complementari per a ser baremat en la sol·licitud de plaça escolar amb l'assignació de 2 punts per a aquells esportistes que, d'acord amb el que estableix l'article 25 del Decret 33/2007 (...), acrediten la condició d'esportistes d'elit.

35. De quines mesures específiques es beneficia en l'ESO l'alumnat esportista d'alt nivell, alt rendiment i elit de la Comunitat Valenciana?

- L'alumnat amb estes característiques es beneficia, en l'ESO, de les mesures específiques següents¹⁹:
 - a) Exempció de la matèria Educació Física.
 - b) En el seu cas, adaptació curricular de la matèria Educació Física.
 - c) Substitució d'una matèria optativa d'ESO per la pràctica esportiva.

¹⁷ Resolució de 27 d'abril de 2010, de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de Formació Professional, per la qual es convoca el procés de selecció de projectes de centres públics que s'incorporaran al programa experimental i d'innovació educativa per a fomentar l'enriquiment curricular i atendre l'alumnat d'altres capacitats durant el curs 2010-2011 (DOCV, 10 de maig de 2010).

¹⁸ Orde de 15 de juny de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'establixen mesures per a promoure i facilitar l'educació en les diferents ofertes formatives del sistema educatiu, per als esportistes d'elit de la Comunitat Valenciana (DOCV, 17 de juliol de 2009).

¹⁹ Orde de 15 de juny de 2009 (...) (DOCV, 17 de juliol de 2009).

36. Qui inicia el procediment de sol·licitud?

- L'alumne o alumna, son pare, mare, tutors legals o menor emancipat haurà de presentar en el centre docent on curse estudis un imprés de sol·licitud segons el model que figura en l'annex I de la mencionada Orde de 15 de juny de 2009, dirigit al director o directora o al titular del centre docent on cursa l'etapa de l'ESO, adjuntant el document que acredite tindre la dita condició.

L'atenció hospitalària i domiciliària

37. Què s'entén per atenció domiciliària de llarga duració?

- Aquella que requerix una permanència domiciliària continuada o una alternança entre períodes d'hospitalització i períodes de permanència domiciliària no inferior a dos mesos per curs escolar²⁰.

38. Quin procediment se segueix per a sol·licitar l'atenció domiciliària? Quin és el mòdul horari assignat?

- El procediment l'inicia el pare, mare o tutor legal de l'alumne o alumna, presentant en el centre en què estiga escolaritzat una sol·licitud acompanyada d'un informe mèdic que ha d'expressar necessàriament la duració estimada del període de convalescència domiciliària; la direcció del centre acompanya esta documentació amb un informe del tutor o tutora que indique el nivell de competència d'este i, si és el cas, la proposta curricular, i la trasllada a la Direcció Territorial d'Educació; esta última eleva proposta a la Direcció General de Personal, per a la seua autorització, si és procedent.
- Els mòduls horaris d'atenció domiciliària són els següents:
 - a) En Educació Primària: 1/3 de l'horari lectiu setmanal de l'alumnat.
 - b) En ESO: entre 5 i 9 hores setmanals per a cada un dels dos àmbits.

El Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE)

39. Què és el PASE i on s'aplica?

- És una mesura de suport temporal que aplica el centre per a l'acollida i integració de l'alumnat estranger de nova incorporació al sistema educatiu en la Comunitat Valenciana, amb la finalitat de facilitar-li la superació dels problemes inicials que dificulten la seua ràpida integració escolar²¹.

²⁰ Orde de 21 de novembre de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es determinen els criteris i procediments per a l'atenció hospitalària i domiciliària de l'alumnat que requerisca compensació educativa en Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria (DOCV, 26 de desembre de 2006).

²¹ Resolució de 29 de març de 2010, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual es convoca la sol·licitud dels programes de compensació educativa i els programes PROA i PASE per al curs 2010-2011 (DOCV, 19 d'abril de 2010).

- S'aplica en centres públics i privats concertats, i oferix un suport dirigit a compensar les necessitats lingüístiques de l'alumnat que desconeix la llengua base del programa d'educació bilingüe a què queda adscrit.

40. Quina és la duració i el nombre mínim d'alumnes?

- Amb caràcter general, el programa PASE té una duració per a l'alumne o alumna d'entre 3 i 6 mesos, i no pot excedir d'un curs escolar.
- El nombre mínim d'alumnes per grup és de 8.

Les oficines d'Acollida a l'Alumnat Immigrant i a les seues famílies (OAAI)

41. Què són les OAAI?

- Amb seu en cada una de les direccions territorials d'Educació, les OAAI estan constituïdes per un inspector d'Educació –que actua com a coordinador–, un mediador cultural i personal complementari.
- Atén permanentment –en horari de 9.00 a 14.00 (dilluns a divendres)– les consultes sobre l'escolarització de l'alumnat estranger nouvingut a la nostra comunitat. També informa d'aspectes relacionats amb estes persones, com és el cas de les convocatòries de beques i ajudes a l'estudi; a més, assessora els centres docents pel que fa a programes específics, cursos de formació, materials de lectoescriptura, processos d'acollida a l'alumnat, etcètera.

Els programes per a la millora de l'èxit escolar

42. En què consistixen els programes per a la millora de l'èxit escolar?

- El Conveni de Col·laboració entre el Ministeri d'Educació i la Comunitat Valenciana per al Pla de Suport a la Implantació de la LOE²², preveu programes per a la millora de l'èxit escolar. Fruit del treball realitzat, la Conselleria d'Educació ha dissenyat programes específics destinats a incrementar l'èxit acadèmic de l'alumnat que presenta condicions desfavorables de partida des del punt de vista social, econòmic, cultural, ètnic o personal; també a millorar les seues habilitats socials i posar al seu abast mitjans materials i personals complementaris. Estan a disposició voluntària dels centres docents públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, es pot accedir a estos programes a través de la pàgina web de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i són, entre altres, els següents²³:
 - a) Programa de detecció de dificultats d'aprenentatge dirigit a l'alumnat que cursa el primer cicle de l'Educació Primària.

²² Resolució de 17 de febrer de 2010, del director general del Secretariat del Consell, de la Conselleria d'Indústria, Comerç i Innovació (...), (DOCV, 19 de febrer de 2010).

²³ Resolució de 29 de març de 2010, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual es convoca la sol·licitud dels programes de compensació educativa i els programes PROA i PASE per al curs 2010-2011 (DOCV, 19 d'abril de 2010).

- b) Programa de suport específic a l'alumnat que cursa 1r i 2n d'Educació Primària i presenta dificultats d'aprenentatge detectades a través del programa detallat en el punt anterior.
 - c) Programa de reforç per a l'alumnat que, escolaritzat en Educació Primària, roman un curs addicional en el mateix cicle.
 - d) Programa de reforç de les capacitats bàsiques per a aquells alumnes que, de conformitat amb l'informe final d'avaluació de l'Educació Primària, així ho requerisquen per a seguir amb aprofitament l'ESO.
 - e) Programa de reforç per a l'alumnat que, escolaritzat en ESO, roman un curs addicional en el mateix curs.
- Hi ha altres programes d'especial interès, com el que regula l'Orde 28/2010, de 19 d'abril de 2010, de la Conselleria d'Educació, per la qual es convoca i regula el funcionament del programa experimental d'atenció extraordinària i reforç, en els instituts d'Educació Secundària de la Comunitat Valenciana (...) ²⁴ o la Resolució de 27 d'abril de 2010, de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual s'establixen criteris i el procediment d'autorització del programa experimental per a previndre i reduir l'absentisme i l'abandó escolar prematur de l'alumnat en centres educatius de secundària durant el curs 2010-2011 ²⁵.

El pla PROA

43. Què és el PROA?

- En el marc dels programes de cooperació territorial entre l'Estat i les comunitats autònomes, la Conselleria de Cultura, Educació i Esport va subscriure el 21 de desembre de 2005 un conveni de col·laboració amb el Ministeri d'Educació i Ciència per a l'aplicació de diversos programes de reforç i suport a centres d'Educació Primària i Educació Secundària. És el denominat pla PROA ²⁶.
- El conveni té com a objectiu afrontar, des d'una perspectiva inclusiva, la situació de centres que reben un alumnat en desavantatge educatiu associat a un entorn sociocultural i deficitari, amb el qual els recursos ordinaris es mostren insuficients i necessiten mecanismes de compensació.

44. En què consistix el Programa d'Acompanyament Escolar (PAE)?

²⁴ DOCV, 26 d'abril de 2010.

²⁵ DOCV, 7 de maig de 2010.

²⁶ Resolució de 29 de març de 2010, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual es convoca la sol·licitud dels programes de compensació educativa i els programes PROA i PASE per al curs 2010-2011 (DOCV, 19 d'abril de 2010).

- El PAE es du a terme en col·legis d'Educació Primària i en instituts d'Educació Secundària. Pot participar-hi l'alumnat del tercer cicle de l'Educació Primària (5t i 6t), així com el d'ESO en desavantatge educatiu, amb dificultats en l'aprenentatge de les àrees instrumentals, amb hàbits de treball insuficients i les famílies del qual no poden prestar-li un suport suficient en l'activitat escolar, però que adquireixen un compromís explícit de col·laborar en el centre i garantir l'assistència al programa.
- La direcció del centre organitza de 2 a 4 grups de, com a mínim, 8 alumnes per grup. Treballen fora de l'horari lectiu dos dies a la setmana durant 2 hores diàries; o bé, quatre dies a la setmana durant 1 hora diària.

45. On s'aplica el Programa de Suport i Reforç (PAR)?

- En instituts que escolaritzen una proporció important d'alumnat d'ESO en condició de desavantatge educatiu associat a l'entorn, amb dificultats generalitzades de desenrotllament. Té com a finalitat impulsar nous procediments d'organització i funcionament, així com noves estratègies d'ensenyança i aprenentatge. Preveu les línies d'actuació següents: transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària, desenrotllament de capacitats, reforç educatiu complementari, biblioteques escolars, convivència escolar, col·laboració entre les famílies i el centre, mediadors socioeducatius, acompanyament escolar, activitats extraescolars i absentisme escolar.

L'uniforme escolar

46. En què consistix el Programa experimental per a l'estudi dels avantatges en l'àmbit educatiu de l'ús de l'uniforme escolar?

- Diferents estudis de caràcter nacional i internacional han destacat els avantatges psicoeducatius de l'ús de l'uniforme escolar. Estos estudis assenyalen la incidència positiva de l'uniforme sobre aspectes com ara la imatge positiva del centre educatiu en el seu context, la millora del clima de treball i esforç, la incidència positiva sobre el clima de convivència i la minoració de l'absentisme escolar, a més de constituir-se com un factor atenuant de les desigualtats socials²⁷.
- La Conselleria d'Educació concedeix ajudes als centres participants en el Programa experimental per a l'estudi dels avantatges en l'àmbit educatiu de l'ús de l'uniforme escolar. La concessió de les ajudes corresponents al curs acadèmic s'ha resolt mitjançant la Resolució d'11 de novembre de 2009, de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional (...)²⁸.

²⁷ Resolució de 15 de juliol de 2009, de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la qual s'aprova i regula el Programa experimental per a l'estudi dels avantatges en l'àmbit educatiu de l'ús de l'uniforme escolar per al curs 2009-2010 (DOCV, 23 de juliol de 2009).

²⁸ DOCV, 20 de novembre de 2009.

- L'adopció de l'uniforme escolar la fa el centre docent a petició pròpia o de les famílies, i requereix de l'aprovació del Consell Escolar del centre. És voluntari per al centre i les famílies.

L'ampliació de l'horari escolar

47. En què consisteix el programa experimental d'ampliació de l'horari escolar?

- Mitjançant la Resolució de 27 d'abril de 2010, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional (...)²⁹, s'ha convocat el programa experimental d'ampliació de l'horari escolar durant el curs 2010-2011.
- Poden participar voluntàriament els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana. El programa té com a principal objectiu la millora de l'èxit escolar de l'alumnat. Les accions proposades es realitzen fora de l'horari lectiu de l'alumnat (immediatament abans o immediatament després); en tot cas, l'ampliació total de l'horari no podrà superar l'hora diària per a l'alumnat en Educació Infantil i Educació Primària, ni les dos hores diàries per a l'alumnat de la resta de les etapes (ESO, Batxillerat, cicles formatius de Formació Professional).
- El projecte de participació ha de ser aprovat pel claustre i el Consell Escolar del centre.

Les normes de convivència

48. En quin document es regulen les normes de convivència?

- El Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis³⁰ dedica el títol III a les normes de convivència. Preveu els principis generals (capítol I), les conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu i mesures correctores (capítol II) i les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre (capítol III).
- La implicació de tots per a assumir, respectar i recolzar les normes de convivència facilita un clima adequat i l'ambient escolar necessari per a la formació i educació dels alumnes

El Consell Escolar

49. Què és el Consell Escolar?

²⁹ DOCV, 10 de maig de 2010.

³⁰ DOCV, 9 d'abril de 2008.

- És l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa (professorat, pares i mares, alumnat...) en el govern dels centres.

50. Quan es reuneix?

- Les reunions es fan en un dia hàbil per a les activitats docents, una vegada finalitzada la jornada escolar i que permeta l'assistència de tots els seus membres.

51. Quantes vegades es reuneix?

- Es reuneix, com a mínim, una vegada al trimestre.
- *Si el seu fill o filla cursa Educació Infantil (2n cicle) o Educació Primària, li interessa conèixer sobre:*

Les ajudes en l'Educació Infantil

52. De quines ajudes es beneficien les famílies els fills i les filles de les quals cursen l'Educació Infantil?

- La Conselleria d'Educació, des del curs acadèmic 2004-2005, concedeix ajudes econòmiques per a les escoles i centres d'Educació Infantil de primer cicle destinades a l'alumnat escolaritzat en els dits centres. L'objecte de la subvenció és ajudar directament les famílies en l'escolarització dels xiquets i xiquetes fins als 3 anys d'edat per mitjà de la concessió del "Bo Infantil". En la convocatòria actual s'han finançat més de 30.000 places escolars, 5.249 més que el curs anterior³¹.
- La Conselleria d'Educació concedeix ajudes destinades als centres docents privats de la Comunitat Valenciana amb unitats autoritzades d'Educació Infantil (2n cicle), que no estan concertats ni adscrits a un centre d'Educació Primària per al curs escolar 2010-2011³². Estes ajudes contribueixen al finançament parcial del cost dels places escolars en el tram d'edat 3-5 anys.
- Al seu torn, la mateixa Conselleria d'Educació concedeix ajudes per al sosteniment de les guarderies infantils de titularitat de corporacions locals o d'entitats privades sense ànim de lucre en l'exercici 2010, sempre que hagen sol·licitat autorització per a convertir-se en escoles o centres de primer cicle d'Educació Infantil³³. Estes ajudes contribueixen al finançament parcial dels gastos corrents ocasionats pel manteniment de les dites institucions.

³¹ Orde 18/2010, de 8 de març, de la Conselleria d'Educació, per la qual es convoquen ajudes econòmiques destinades a l'escolarització en les Escoles i Centres d'Educació Infantil de primer cicle per al curs escolar 2010-2011 (DOCV, 26 de març de 2010).

³² Orde 19/2010, de 8 de març, de la Conselleria d'Educació, per la qual es convoquen ajudes econòmiques destinades a Centres privats, autoritzats per a impartir Educació Infantil de segon cicle, que no estiguen concertats ni adscrits a un centre d'Educació Primària per al curs escolar 2010-2011 (DOCV, 26 de març de 2010).

³³ Orde 17/2010, de 8 de març, de la Conselleria d'Educació, per la qual es convoquen ajudes destinades al manteniment de guarderies infantils de titularitat de corporacions locals o entitats privades sense ànim de lucre, per a l'exercici 2010.

Les instruccions d'inici de curs

53. Quina és la referència normativa bàsica per al curs acadèmic 2010-2011?

- La Resolució de 29 de juny de 2010, de les direccions generals d'Ordenació i Centres Docents; d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i Formació Professional, i de Personal, per la qual es dicten i aproven instruccions per a l'organització i el funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cicle, i col·legis d'Educació Primària per al curs 2010-2011³⁴.

La incorporació a l'Educació Infantil

54. A l'inici de l'Educació Infantil, és preceptiva la reunió amb les famílies?

- Previ a l'inici del curs acadèmic i, per a facilitar una adequada incorporació a l'etapa d'Educació Infantil, l'equip docent i la direcció del centre convocarà les persones que ostenten la pàtria potestat o tutela dels xiquets i xiquetes a una reunió en què figuraran com a punts de l'orde del dia el funcionament del centre i els aspectes que es consideren necessaris sobre la col·laboració i participació de les famílies.

55. Quan es fa l'entrevista inicial amb les famílies en l'Educació Infantil?

- Durant el mes de setembre es fa l'entrevista inicial amb les famílies dels xiquets i xiquetes que inicien l'escolarització en Educació Infantil³⁵.

Les àrees i la distribució horària en l'Educació Infantil

56. Quines són les àrees en Educació Infantil?

- Els continguts educatius de l'Educació Infantil s'organitzen en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'apliquen per mitjà d'unitats globalitzades que tinguen interès i significat per als xiquets i xiquetes³⁶. Són les següents:
 - a) El coneixement de si mateix i autonomia personal.
 - b) El medi físic, natural, social i cultural.
 - c) Els llenguatges: comunicació i representació.

57. Com es distribuïx el temps en l'Educació Infantil?

³⁴ DOCV, 9 de juliol de 2010.

³⁵ Orde de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil. DOCV, 25 de juliol de 2008.

³⁶ Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV, 3 d'abril de 2008).

- El temps ha d'organitzar-se de manera que pugui donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació, entre altres.

Les àrees i la distribució horària en l'Educació Primària

58. Quines són les àrees de coneixement en l'Educació Primària?

- Les àrees que es cursen en tots els cicles d'esta etapa són les següents³⁷:
 - a) Coneixement del medi natural, social i cultural.
 - b) Educació artística.
 - c) Educació física.
 - d) Castellà: llengua i literatura.
 - e) Valencià: llengua i literatura.
 - f) Llengua estrangera.
 - g) Matemàtiques.
- L'ensenyança de la Religió s'impartix en tots els cursos de l'etapa.
- En 5t curs s'impartix addicionalment l'àrea Educació per a la Ciutadania i els drets humans, que pot ser impartida en anglés opcionalment.

59. Com es distribuïx el temps en l'Educació Primària?

- L'horari lectiu per al desenrotllament del currículum d'Educació Primària consta de 25 sessions setmanals, que inclouen el temps de recreació, considerat part integrant del procés d'ensenyança i aprenentatge en esta etapa.³⁸

L'avaluació i la tutoria

60. Com s'informa les famílies del procés d'avaluació?

- El tutor o tutora informarà per escrit, després de cada sessió d'avaluació, els pares, mares o tutors legals de l'alumnat sobre el procés educatiu dels seus fills i filles.

61. Cada quant de temps es reuneix el tutor o tutora amb les famílies?

³⁷ Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana (DOCV, 24 de juliol de 2007).

³⁸ Orde de 28 d'agost de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'horari de l'Educació Primària (DOCV, 7 de setembre de 2007).

- Cada tutor o tutora es reunirà amb els pares, mares o tutors legals de l'alumnat del seu grup, almenys, una vegada al trimestre per a tractar assumptes d'interés general.

62. I si hi ha assumptes particulars d'especial interés?

- Així mateix, s'entrevistarà particularment amb ells per invitació pròpia o quan així li ho sol·liciten, per a tractar assumptes que afecten els seus fills o filles.

L'avaluació en l'Educació Infantil

63. Quin és el caràcter de l'avaluació en Educació Infantil?

- L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa.³⁹

64. Quins són els resultats de l'avaluació en Educació Infantil?

- L'avaluació del procés d'aprenentatge es realitzarà en termes qualitius, expressant puntualment els progressos efectuats i, si és el cas, les mesures complementàries adoptades per a l'alumnat que en requerisca.

65. A quina etapa s'incorpora l'alumnat al finalitzar l'Educació Infantil?

- En l'Educació Primària. S'incorpora ordinàriament al primer curs d'esta etapa l'any natural en què compleix 6 anys d'edat.

L'avaluació en l'Educació Primària

66. Quin és el caràcter de l'avaluació en l'Educació Primària?

- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat és contínua i global, tenint en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.⁴⁰

67. Quins són els criteris per a promocionar d'un cicle al següent en l'Educació Primària?

- En l'última sessió d'avaluació de cada cicle, el professorat del grup adopta la decisió corresponent a la promoció de l'alumnat o la seua permanència en el mateix cicle; especialment, es considera la informació i l'opinió de la mestra o mestre tutor, amb l'assessorament, si és el cas, del corresponent servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat.
- L'alumnat accedix al cicle següent sempre que es considere, d'acord amb els criteris d'avaluació de les diferents àrees, que ha aconseguit el desenrotllament corresponent de les competències bàsiques i l'adequat grau de maduresa; així mateix, accedix al cicle següent l'alumnat amb avaluació negativa en alguna de les àrees, sempre que els aprenentatges no aconseguits no li impedisquen seguir amb aprofitament el nou cicle.

³⁹ Orde de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil (DOCV, 25 de juliol de 2008).

⁴⁰ Orde de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària (DOCV, 19 de desembre de 2007).

68. La decisió que un alumne o alumna romanga un any més en el mateix cicle, quantes vegades pot adoptar-se al llarg de l'Educació Primària?

- Amb caràcter general, una sola vegada; llevat que presente necessitats educatives especials que li permeten sol·licitar una permanència extraordinària en l'etapa, a més de l'establida de forma general.

69. En quins termes s'expressen els resultats de l'avaluació del progrés de l'alumnat en el seu aprenentatge en cada àrea en l'Educació Primària?

- En els termes següents:
Excel·lent (SB)
Notable (NT)
Bé (BÉ)
Suficient (SU)
Insuficient (IN); es considera qualificació negativa l'insuficient i positives totes les altres.

70. Quan es promociona a l'etapa següent, l'Educació Secundària Obligatòria (ESO)?

- En l'última sessió d'avaluació del tercer cicle, el professorat del grup promocionarà a l'ESO els alumnes que hagen aconseguit el desenrotllament corresponent de les competències bàsiques i l'adequat grau de maduresa, per haver superat totes les àrees; així mateix, promocionarà a l'ESO els alumnes amb avaluació negativa en alguna de les àrees, sempre que els aprenentatges no aconseguits no li impedisquen seguir amb aprofitament la nova etapa.

71. Què és l'informe d'aprenentatge?

- És l'informe que, omplit pel tutor o tutora de 6t curs (amb el vistiplau del director o directora i amb la informació aportada per la resta del professorat del grup), conté el grau d'adquisició dels aprenentatges, especialment els que condicionen més el seu progrés educatiu, i sobre aquells altres aspectes que es consideren rellevants per a garantir una atenció individualitzada.

La introducció d'una llengua estrangera (anglès)

72. Quan s'introdueix l'anglès en el sistema educatiu?

- Els centres educatius de la Comunitat Valenciana poden aplicar un programa d'educació plurilingüe que permeta fomentar una primera aproximació a la llengua anglesa en el segon cicle de l'Educació Infantil⁴¹. Este programa suposa la introducció de l'anglès a partir del nivell de 4 anys, per mitjà d'un tractament metodològic i didàctic integrat. Tot això, amb independència del

⁴¹ Resolució de 30 de juliol de 2008, de la Direcció General d'Ordenació i Centre Docents i de la Direcció General de Personal, per la qual s'establixen els requisits bàsics, criteris i procediments per a aplicar en els centres educatius un programa d'educació plurilingüe que permeta fomentar una primera aproximació a la llengua anglesa en el segon cicle de l'Educació Infantil (DOCV, 21 d'agost de 2008).

programa experimental plurilingüe que –en marxa des del curs acadèmic 2009-2010–, possibilita vehicular en anglés un 80% del temps.

- En l'Educació Primària, la llengua estrangera s'oferta obligatòriament des del primer curs, amb la càrrega lectiva següent:
 - a) Primer cicle (1r i 2n): 1,5 sessions setmanals.
 - b) Segon cicle (3r i 4t): 2,5 sessions setmanals.
 - c) Tercer cicle (5t i 6t): 3 sessions setmanals.
- En tot cas, la Conselleria d'Educació pot autoritzar la implantació de programes d'educació plurilingüe que permeten als centres docents impartir una part de les àrees del currículum en llengua estrangera.

L'avaluació de l'etapa

73. És obligatòria l'avaluació de diagnòstic?

- L'avaluació de diagnòstic, que⁴² realitza tot l'alumnat al finalitzar el segon cicle de l'Educació Primària, no té efectes acadèmics, però sí que té caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.
- La Conselleria d'Educació, d'acord amb el seu propi pla d'avaluació, pot realitzar avaluacions externes a tot l'alumnat al finalitzar qualsevol dels cicles de l'Educació Primària.

74. Per a què han d'utilitzar els centres els resultats de l'avaluació?

- Per a, entre altres fins, promoure propostes de millora i organitzar les mesures de reforç dirigides a garantir que tot l'alumnat aconseguisca les corresponents competències bàsiques⁴³ i l'èxit escolar.

Les necessitats educatives especials

75. En què consistix l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials?

- L'Orde de 16 de juliol de 2001, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària regula⁴⁴ l'atenció a l'alumnat amb NEE temporals o permanents, derivades de la seua història personal i escolar o de condicions personals de sobredotació intel·lectual o de discapacitat, preveu la realització –per part del centre receptor–, de l'orientació més adequada a la família; a més, determina l'audiència prèvia a les famílies en el supòsit d'haver d'adoptar una adaptació curricular Individual.

⁴² Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (article 21).

⁴³ Competència en comunicació lingüística, competència matemàtica, competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, tractament de la informació i competència digital, competència social i ciutadana, competència cultural i artística, competència per a aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal (annex I del Reial Decret 1513/2006).

⁴⁴ DOGV, 17 de setembre de 2001.

76. Què és una adaptació curricular?

- És qualsevol ajust o modificació que es realitza en els diversos elements de l'oferta educativa comuna per a donar resposta a les diferències individuals de l'alumnat.
- En Educació Primària, es poden realitzar adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS)⁴⁵ d'una o diverses àrees, o del conjunt d'àrees del cicle o etapa. Poden consistir en:
 - a) L'adequació dels objectius educatius.
 - b) L'eliminació o inclusió de determinats continguts i la consegüent modificació dels criteris d'avaluació.
 - c) L'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees curriculars.
- La decisió de realitzar una ACIS la pren l'equip educatiu del grup al qual pertany l'alumne o alumna.
- Quan les necessitats educatives de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedeixen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, el centre docent pot proposar una adaptació d'accés al currículum, consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials, o en la intervenció d'algun professional especialitzat que li possibilita accedir a l'aprenentatge.
- Els i les alumnes que hagen requerit en l'Educació Primària d'una ACIS i/o d'adaptacions d'accés al currículum s'han de sotmetre, al finalitzar l'etapa, a una revisió del corresponent dictamen d'escolarització.

77. Hi ha exempcions en l'Educació Primària?

- En Educació Primària no es concedeixen exempcions de qualificació, perquè es considera que l'adaptació curricular individual és la mesura més apropiada per a respondre a les NEE de cada alumne o alumna.

78. Quins són els recursos humans complementaris que donen resposta a les necessitats d'este alumnat?

- Els mestres d'Educació Especial de l'especialitat Pedagogia Terapèutica, els mestres d'Educació Especial de l'especialitat Audició i Llenguatge, els educadors d'Educació Especial i, si és el cas, els fisioterapeutes; a més dels

⁴⁵ Una adaptació curricular individual és significativa quan la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup al qual pertany l'alumne o alumna i el currículum adaptat per a este és, com a mínim, d'un cicle.

professionals pertanyents als serveis psicopedagògics escolars o als que s'atribuisca esta funció.

- És important conèixer que la prioritat en la intervenció del mestre o mestra d'Educació Especial de l'especialitat Pedagogia Terapèutica la té l'alumnat amb NEE de caràcter permanent que, en el mateix centre, cursa estudis corresponents al 2n cicle de l'Educació Infantil.
- Correspon als mestres de l'especialitat Pedagogia Terapèutica/Audició i Llenguatge informar i orientar els pares, mares o tutors legals de l'alumnat amb què intervenen per a aconseguir la major col·laboració en el procés d'ensenyança-aprenentatge.

La Menció Honorífica i els premis extraordinaris en l'Educació Primària

79. Quin alumnat pot optar a la Menció Honorífica?

- Els centres docents poden atorgar la Menció Honorífica a l'alumnat que haja superat el tercer cicle de l'etapa (5t i 6t d'Educació Primària) i l'esforç del qual meresca ser reconegut ateses les seues característiques personals o socials, així com els resultats obtinguts per l'alumne o alumna⁴⁶.
- En la sessió d'avaluació final, l'equip docent del tercer cicle realitzarà la proposta d'alumnat candidat a l'obtenció de la Menció Honorífica, si estima que hi ha alumnes mereixedors de la dita menció. La direcció del centre, informat el Consell Escolar, determinarà els alumnes als quals es concedeix la dita menció.
- Els centres docents podran concedir fins a un màxim de cinc mencions honorífiques en cada curs acadèmic.
- L'obtenció de la Menció Honorífica s'haurà de fer constar en l'expedient acadèmic i en l'historial acadèmic de l'alumne o alumna.

80. Quines són les característiques i el nombre dels premis extraordinaris en l'Educació Primària?

- Amb la finalitat de donar un reconeixement públic a l'esforç i dedicació de l'alumnat en l'Educació Primària i reforçar aquells aspectes que incidixen en la millora del sistema educatiu, la Conselleria d'Educació ha regulat –per primera vegada– la convocatòria en la Comunitat Valenciana dels premis extraordinaris d'Educació Primària⁴⁷.
- Pot optar als premis extraordinaris d'Educació Primària l'alumnat que:

⁴⁶ Orde 59/2010, de 2 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la Menció Honorífica i la convocatòria dels premis extraordinaris al rendiment acadèmic d'Educació Primària de la Comunitat Valenciana a partir del curs 2009-2010 (DOCV, 11 de juny de 2010).

⁴⁷ Orde 59/2010, de 2 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la Menció Honorífica i la convocatòria dels premis extraordinaris al rendiment acadèmic d'Educació Primària de la Comunitat Valenciana a partir del curs 2009-2010 (DOCV, 11 de juny de 2010).

- a) Haja cursat i superat durant el curs acadèmic el tercer cicle de l'Educació Primària en centres públics o privats de la Comunitat Valenciana.
 - b) Haja obtingut en el tercer cicle de l'etapa en totes les àrees una mitjana igual o superior a 9,25 punts⁴⁸.
 - c) Haja sigut proposat per la direcció del centre, una vegada escoltat l'equip docent del tercer cicle d'Educació Primària, com a candidat a l'obtenció del premi.
- Cada centre docent podrà proposar un màxim de tres candidats per a l'obtenció del Premi Extraordinari.
 - Amb caràcter general, la Conselleria d'Educació podrà concedir fins a un màxim de 100 premis, que seran entregats en un acte acadèmic organitzat a este efecte⁴⁹.
 - L'obtenció del Premi Extraordinari es consignarà en l'informe d'aprenentatge i en l'expedient acadèmic.
- *Si el seu fill o filla cursa Educació Secundària Obligatòria, li interessa saber sobre:*

Les instruccions d'inici de curs

81. Quina és la referència normativa bàsica per al curs acadèmic 2010-2011?

- La Resolució de 30 de juny de 2010, de les direccions generals d'Ordenació i Centres Docents; d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i Formació Professional, i de Personal, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent als centres que impartisquen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat per al curs 2010-2011⁵⁰, establix, en relació a diversos aspectes d'interès que afecten directament les famílies, el següent:

La primera reunió amb les famílies

82. Quan té lloc la primera reunió amb les famílies?

- En la primera reunió conjunta amb els pares, mares o tutors legals dels alumnes del grup, que tindrà lloc abans del 20 d'octubre, el tutor o tutora informarà de les línies generals de la programació de les matèries, àmbits o mòduls, dels criteris d'avaluació, dels drets i deures de l'alumnat, del procediment de reclamació de qualificacions, de l'horari de tutories; així

⁴⁸ Barem: Excel·lent (10), Notable (8), Bé (6), Suficient (5), Insuficient (4).

⁴⁹ La direcció general competent en matèria d'ordenació i centres docents dictarà una resolució de concessió dels premis, que serà publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*, abans del 30 de novembre.

⁵⁰ DOCV, 9 de juliol de 2010.

com del sistema de control de faltes de l'alumnat, que preveja el Pla d'Acció Tutorial.

Les faltes d'assistència

83. Quan es justifiquen les faltes d'assistència?

- Donades les característiques de l'ESO com a etapa d'ensenyança obligatòria, les faltes d'assistència de l'alumnat menor d'edat seran comunicades als pares, mares o tutors legals pel professor tutor o professora tutora amb una periodicitat setmanal, en cas de reiteració sense justificació.

La figura del coordinador o coordinadora de Secundària

84. Quines funcions exercix el coordinador o coordinadora de Secundària?

- En els instituts d'Educació Secundària, el coordinador o coordinadora de Secundària exercirà, entre altres, la funció següent: elaborar el pla d'informació dirigit als pares, mares o tutors legals i a l'alumnat que s'incorporarà al nou sistema a fi d'exposar-los les seues característiques.

Les matèries i la distribució horària en l'ESO

85. Quines són les matèries en l'ESO?

- Les matèries⁵¹, i la seua distribució horària⁵², són les que es presenten a continuació:

MATÈRIA	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Ciències de la Naturalesa	3	3	-	-
Biologia i Geologia	-	-	2	3*
Física i Química	-	-	2	3*
Educació Ètico-cívica	-	-	-	2
Educació Física	2	2	2	2
Educació Plàstica i Visual	3	-	2	3*
Ciències Socials, Geografia i Història	3	3	3	3
Educació per a la Ciutadania i els DH	-	1	-	-
Castellà: Llengua i Literatura	3	3	3	3
Valencià: Llengua i Literatura	3	3	3	3
Llengua Estrangera	3	3	3	3
Matemàtiques	3	4	3	4
Música	-	3	2	3*
Tecnologies	2	-	3	-
Religió	2	2	1	1

⁵¹ Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana (DOCV, 24 de juliol de 2007).

⁵² Orde de 29 d'abril de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'horari de l'Educació Secundària Obligatòria (DOCV, 15 de maig de 2008).

Optativa	2	2	2	1
Informàtica	-	-	-	3*
Llatí	-	-	-	3*
Segona Llengua Estrangera	-	-	-	3*
Tecnologia	-	-	-	3*
Tutoria	1	1	1	1
TOTAL	30	30	32	32

*D'acord amb l'article 7.4 del Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, l'alumnat cursarà tres d'estes matèries. Els centres hauran d'oferir-les agrupades per opcions que configuren vies formatives coherents. Estes opcions es vincularan preferentment amb els estudis que, amb posterioritat, cursarà l'alumne en l'educació secundària postobligatòria.

86. Quines matèries optatives puc cursar?

- L'oferta de matèries optatives que els centres docents poden proposar al seu alumnat s'ajusta a un catàleg format per matèries d'oferta obligada (Segona Llengua Estrangera, Informàtica, Taller de Llengua: Castellà, Taller de Llengua: Valencià, Taller de Matemàtiques, Cultura Clàssica, Orientació i Iniciació Professional, matèries...), d'oferta general (Sector Turístic a la Comunitat Valenciana, Taller de Llengua Estrangera, i...), matèries optatives de disseny propi.⁵³
- Esta oferta s'ha ampliat recentment i, així, en el curs acadèmic 2010-2011 s'implantaran quatre noves matèries optatives⁵⁴, a saber:
 - a) Anglès Pràctic, en 1r, 2n, 3r i 4t de l'ESO.
 - b) Ampliació de Geografia i Història d'Espanya, Empresa i Iniciatives Emprenedores, Llengua i Cultura Xinesa, en 3r i 4t de l'ESO.

L'avaluació en l'ESO

87. Quin és el caràcter de l'avaluació en l'ESO?

- Contínua i diferenciada, segons les distintes matèries, àmbits i mòduls del currículum⁵⁵.

88. Quan es realitza l'avaluació inicial?

- Durant el primer mes de l'any acadèmic, l'equip docent realitzarà una avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell en el seu procés d'aprenentatge. Per a esta avaluació inicial s'han de tindre en compte els informes emesos en l'etapa o curs anterior.

⁵³ Orde de 27 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les matèries optatives en l'Educació Secundària Obligatòria (DOCV, 12 de juny de 2008).

⁵⁴ Orde 64/2010, de 16 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifica parcialment l'Orde de 27 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les matèries optatives en l'Educació Secundària Obligatòria (DOCV, 29 de juny de 2010).

⁵⁵ Orde de 14 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatòria (DOCV, 21 de desembre de 2007).

89. Quantes sessions d'avaluació es realitzen?

- Com a mínim, a més de l'avaluació inicial, una sessió d'avaluació al trimestre.

90. Com s'informa les famílies?

- La informació sobre els criteris i procediments d'avaluació ha d'estar disponible per a l'alumnat i les seues famílies durant tot el curs acadèmic.
- Després de cada sessió d'avaluació, el tutor o tutora ha de traslladar per escrit a l'alumnat i a les seues famílies la informació acordada en la dita sessió sobre el desenrotllament del seu procés educatiu, utilitzant el model que determine cada centre.
- Després de la corresponent avaluació final de juny i, si és el cas, després de l'avaluació extraordinària de setembre, s'informarà per escrit l'alumnat i les seues famílies sobre el resultat de les avaluacions.

91. Quins són els requisits de promoció al curs següent?

- En l'última sessió d'avaluació, que té lloc el mes de juny, l'equip docent del grup promocionarà al curs següent a l'alumnat que:
 - a) Haja superat els objectius de les matèries cursades.
 - b) Tinga avaluació negativa en dos matèries, com a màxim.
 - c) Excepcionalment, podrà promocionar també l'alumnat amb avaluació negativa en tres matèries quan l'equip docent, assessorat pel Departament d'Orientació o per qui en tinga atribuïdes les funcions, considere que la naturalesa de les dites matèries no li impedis seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que esta promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica.

92. Quantes vegades es pot repetir un curs?

- En tota l'etapa, l'alumnat podrà repetir dos vegades com a màxim. El mateix curs es podrà repetir una sola vegada i, excepcionalment, una segona vegada en 4t si no s'ha repetit en cursos anteriors de l'etapa.

93. Com s'obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria?

- En l'última sessió d'avaluació del 4t curs, que es fa en el mes de juny, l'equip docent del grup proposarà l'expedició del títol de Graduat en ESO per a l'alumnat que haja aconseguit les competències bàsiques i els objectius d'esta etapa, per haver superat totes les matèries cursades en els seus quatre cursos.

- L'alumnat que no haja superat alguna matèria de 4t curs o de cursos anteriors podrà realitzar una prova extraordinària d'estes en els primers dies del mes de setembre següent.
- L'equip docent podrà proposar també l'expedició d'este títol per a l'alumnat que al finalitzar el 4t curs i, després de la corresponent prova extraordinària, tinga una o dos matèries amb avaluació negativa i, excepcionalment, tres. Esta decisió s'adoptarà sempre que l'equip docent, assessorat pel Departament d'Orientació o qui n'exercisca les funcions, considere que la naturalesa i el pes d'estes en el conjunt de l'etapa no els haja impedit obtindre les competències bàsiques i els objectius de l'etapa, d'acord amb els criteris establits pel claustre. Es ponderarà de manera especial:
 - a) Valencià: Llengua i Literatura,
 - b) Castellà: Llengua i Literatura i
 - c) Matemàtiques.

94. Per a què faculta el títol de Graduat en ESO?

- Per a accedir al Batxillerat, a la Formació Professional de grau mitjà, als cicles de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, a les ensenyances esportives de grau mitjà i al món laboral.

95. Què rep l'alumnat que havent cursat ESO no obté el títol de Graduat en ESO?

- Un Certificat d'Escolaritat, en el qual constaran els anys i matèries cursades.

96. És possible obtindre, amb posterioritat, esta titulació?

- Sí, amb independència de les proves lliures perquè les persones majors de 18 anys obtinguen la titulació, des del curs acadèmic 2009-2010, la Conselleria d'Educació ha establert un procediment perquè l'alumnat que, havent finalitzat l'ESO i no havent obtingut el títol de Graduat en ESO pugua disposar durant els dos anys següents, d'una convocatòria anual de proves per a superar aquelles matèries pendents de qualificació positiva, sempre que el nombre d'estes no siga superior a cinc⁵⁶.

97. Quina és l'edat mínima per a presentar-se a esta prova extraordinària?

- 16 anys, per a l'alumnat que tinga un contracte laboral que no li permeta acudir als centres docents en règim ordinari, o bé siga esportista d'alt nivell o d'alt rendiment.

98. Quan i on es fa esta prova extraordinària?

⁵⁶ Orde de 19 de novembre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per a aconseguir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria pels alumnes que no l'hagen obtingut en finalitzar l'etapa (DOCV, 10 de desembre de 2009).

- Durant els últims cinc dies lectius del mes d'abril i en el mateix centre en què els i les alumnes van estar matriculats al finalitzar l'etapa.
- Abans del dia 31 de març, els centres docents han de publicar en el tauler d'anuncis tot allò que fa referència a la data i hora de realització de cada exercici de la prova.

El Programa de Diversificació Curricular (PDC)

99. Què és el PDC?

- És una mesura d'atenció a la diversitat que suposa cursar en els centres ordinaris un currículum diferent de l'establert amb caràcter general, perquè l'alumnat participant pugua assolir els objectius i competències bàsiques de l'etapa i el títol de Graduat en ESO, amb una metodologia específica i una organització diferent dels continguts, activitats pràctiques i matèries⁵⁷; en realitat, és una forma alternativa de cursar 3r o 4t d'ESO.

100. Quins àmbits cursa l'alumnat en un PDC?

- L'alumnat cursa tres àmbits específics, a saber :
 - a) Àmbit lingüístic i social, que inclou els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Valencià: Llengua i Literatura; Castellà: Llengua i Literatura; Ciències Socials, Geografia i Història; Educació Ètica i Cívica.
 - b) Àmbit científic, que inclou els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Matemàtiques i Ciències de la Naturalesa.
 - c) Àmbit pràctic, que inclou els aspectes bàsics del currículum de la matèria Tecnologies.
- Així mateix, l'alumnat cursa la Llengua Estrangera amb un currículum adaptat.
- Amb la finalitat de facilitar la seua integració en les activitats ordinàries del centre, els alumnes cursen amb la resta de companys del seu grup ordinari les matèries no integrades en els àmbits, però amb un currículum adaptat.
- Completa el seu horari cursant amb el grup ordinari matèries optatives de l'oferta ordinària del centre; almenys, una d'estes ha de tindre com a finalitat l'orientació i iniciació professional.

101. Des de quin curs pot l'alumnat incorporar-se a un PDC?

⁵⁷ Orde de 16 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el Programa de Diversificació Curricular en l'Educació Secundària Obligatoria (DOCV, 20 de juny de 2008).

- Pot participar en el programa l'alumnat des de 3r de l'ESO; així mateix, hi pot participar l'alumnat que, una vegada cursat 2n, no estiga en condicions de promocionar a 3r i haja repetit una vegada en l'etapa.

102. Quins requisits ha de complir l'alumnat per a accedir a un PDC?

- Presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge en els cursos anteriors, trobar-se en risc evident de no assolir els objectius i competències bàsiques de l'etapa cursant el currículum ordinari i tindre interès fundat a obtindre el títol de Graduat en ESO.

103. És possible obtindre, a través d'un PDC, el títol de Graduat en ESO?

- Sí. Com a conseqüència del procés d'avaluació contínua, en l'última sessió d'avaluació del 2n curs del programa que es fa en el mes de juny, l'equip docent proposarà l'expedició del títol de Graduat en ESO a l'alumnat que haja aconseguit les competències bàsiques i els objectius d'esta etapa per haver superat tots els àmbits i matèries del programa.
- Així mateix, podran obtindre el títol aquells alumnes que, havent superat els àmbits lingüístic i social, i científic i, després de la corresponent prova extraordinària de setembre, tinguen avaluació negativa en una o dos matèries i, excepcionalment, en tres, sempre que a juí de l'equip docent haja obtingut les competències bàsiques i els objectius de l'etapa. A estos efectes, l'àmbit pràctic es comptabilitzarà, si és el cas, com una matèria.

Els Programes de Qualificació Professional Inicial (PCPI)

104. Què són els PCPI? Quines característiques tenen?

- Els PCPI constitueixen una oferta formativa bàsica, adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat, que, o bé corre el risc d'abandonar l'ensenyança reglada, o bé ja ho ha fet sense haver aconseguit els objectius previstos en l'ESO⁵⁸.
- Poden accedir als PCPI, en qualsevol de les seues modalitats, jòvens majors de 16 anys, complits fins al 31 de desembre de l'any de l'inici del programa, que no hagen obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. Per als programes de la modalitat d'aula i aula polivalent, esta edat es podrà reduir als 15 anys.
- Amb caràcter general, poden accedir a estos programes:
 - a) Els jòvens, preferentment escolaritzats, que desitgen una inserció professional primerenca i que podrien continuar formant-se en els programes impartits en els centres ordinaris.

⁵⁸ Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial en la Comunitat Valenciana (DOCV, 23 de juny de 2008).

- b) Els joves escolaritzats que es troben en greu risc d'abandó escolar, sense titulació i/o amb un historial d'absentisme escolar degudament documentat.
 - c) Els joves desescolaritzats sense cap titulació que demostrin interès per incorporar-se al sistema educatiu.
 - d) Els joves amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de discapacitat o trastorns greus de conducta, que hagen cursat l'escolarització bàsica en centres ordinaris o en centres específics d'Educació Especial.
- Les modalitats dels PCPI són les següents:
 - a) Aules de Qualificació Professional Inicial.
 - b) Tallers de Qualificació Professional Inicial.
 - c) Programa de Qualificació Professional Inicial.
 - a) Programa polivalent: aules i tallers.
 - L'alumnat que supere tots els mòduls obligatoris d'un PCPI obtindrà una certificació acadèmica expedida per la Conselleria d'Educació. Esta certificació donarà dret:
 - a) A l'expedició, per l'organisme competent, del certificat o acreditació de les competències professionals adquirides.
 - b) A la convalidació de la prova d'accés als Cicles Formatius de grau mitjà.
 - c) A l'accés al 2n nivell.
 - La superació de tots els mòduls voluntaris donarà dret al títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
 - Tot l'alumnat, al finalitzar el programa, rebrà un consell orientador sobre el seu futur acadèmic i professional que, en cap cas, serà prescriptiu.

La convalidació de matèries

105. Quines matèries són susceptibles de convalidació en l'ESO?

- L'Orde 71/2010, de 15 de juliol, de la Conselleria d'Educació,⁵⁹ regula el procediment per a sol·licitar la convalidació i exempció de matèries en l'ESO i el Batxillerat per part de l'alumnat que cursa simultàniament ensenyances professionals de música i dansa o bé que acredita la condició d'esportista d'alt nivell d'alt rendiment o d'elit a la Comunitat Valenciana. Valenciana.

⁵⁹ DOCV, 30 de juliol de 2010.

- Les taules següents resumixen les possibles convalidacions en l'ESO:

Convalidació de la matèria Música en ESO

Matèria d'ESO que es convalida	Assignatures de les ensenyances professionals de música o dansa amb què es convalida
Música de 2n o 3r d'ESO (una de les dos)	1r d'Instrument o Veu de les ensenyances de Música
Música de 4t d'ESO	2n d'Instrument o Veu de les ensenyances de Música
Música de 2n o 3r d'ESO (una de les dos)	1r de Música de les ensenyances de Dansa
Música de 4t d'ESO	2n de Música de les ensenyances de Dansa

Convalidació de matèries optatives en ESO

Matèria optativa d'ESO que es convalida	Assignatures de les ensenyances professionals de Música o Dansa amb què es convalida
Optativa convalidada ESO Música	Certificat d'ensenyances elementals de Música
Optativa convalidada ESO Música	Superació de la prova d'accés a les ensenyances professionals de Música
Optativa convalidada ESO Música	Superació d'una assignatura de qualsevol curs de les ensenyances professionals de Música
Optativa convalidada ESO Dansa	Certificat d'ensenyances elementals de Dansa
Optativa convalidada ESO Dansa	Superació de la prova d'accés a les ensenyances professionals de Dansa
Optativa convalidada ESO Dansa	Superació d'una assignatura de qualsevol curs de les ensenyances de Dansa

- També poden sol·licitar l'exempció de la matèria Educació Física de l'ESO aquells alumnes que cursen els seus estudis i, simultàniament, reunisquen alguna de les dos condicions següents:
 - a) Realitzen estudis de les ensenyances professionals de dansa.
 - b) Tinguen acreditada la condició d'esportista d'elit de la Comunitat Valenciana, d'alt nivell o d'alt rendiment.

La introducció d'una llengua estrangera (anglés)

106. En quines condicions es cursa la llengua estrangera (anglés) en l'ESO?

- La primera llengua estrangera es cursa obligatòriament en tots els cursos de l'etapa, tal com es preveu en la pregunta 85 de la present guia.

- La segona llengua estrangera forma part del catàleg de matèries optatives d'oferta obligada (vegeu pregunta 86), i poden adquirir també –en 4t curs– la consideració de matèria específica (vegeu pregunta 85).
- La matèria Anglès pràctic s'incorpora, a partir del curs acadèmic 2010-2011, com una nova matèria optativa en 1r, 2n, 3r i 4t de l'ESO.
- La matèria Llengua i cultura xinesa també s'incorpora, en 3r i 4t de l'ESO, com a nova matèria optativa a partir del curs 2010-2011.
- En tot cas, la Conselleria d'Educació pot autoritzar la implantació de programes d'educació plurilingüe que permeten als centres docents impartir una part de les àrees del currículum en llengua estrangera.

Les proves homologades d'idiomes

107. En què consistixen les proves homologades d'idiomes?

- Les proves homologades d'idiomes permeten l'alumnat valencià que cursa Educació Secundària i Formació Professional l'obtenció directa del certificat del nivell bàsic dels idiomes alemany, francès, anglès i italià⁶⁰.
- Es van celebrar, per primera vegada, l'any 2010, amb una participació superior als 32.000 alumnes.

108. Quins són els requisits de participació?

- Tindre, almenys, 16 anys complits l'any natural en què se celebra la prova i estar matriculat en un centre docent de la Comunitat Valenciana l'any de realització de la mencionada prova en alguna de les ensenyances d'Educació Secundària o Formació Professional.

109. Amb quin nivell del Consell d'Europa es correspon?

- El contingut de les proves homologades per a cada un dels idiomes s'ajusta al nivell A2 del Consell d'Europa, segons es defineix este nivell en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

110. En quantes destreses s'articula la prova homologada?

- En quatre, que són les següents: comprensió escrita, comprensió oral, expressió escrita i expressió oral⁶¹.

111. On i quan he de presentar la sol·licitud de participació?

⁶⁰ Orde de 23 de desembre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les proves homologades per a l'obtenció del nivell bàsic de les llengües alemany, francès, anglès i italià, cursades per l'alumnat d'Educació Secundària i Formació Professional de la Comunitat Valenciana (DOCV, 14 de gener de 2010).

⁶¹ Ver "Guía del candidato" en web de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes.

- En la secretaria del centre docent i al llarg dels cinc primers dies lectius del mes de febrer.

112. Quan i on es fa la prova?

- Al llarg de l'última setmana del mes de febrer i en el mateix centre en què els alumnes estan matriculats.

113. En quins termes es qualifica l'alumnat?

- En termes d'Apte o No apte.

114. Quan es comuniquen les qualificacions obtingudes per l'alumnat?

- Amb anterioritat al dia 10 de març.

115. Què permet el certificat del nivell bàsic?

- Acreditar competències en els idiomes alemany, francès, anglés i italià; així com accedir, amb caràcter general, al primer curs del nivell intermedi de les ensenyances d'idiomes de règim especial.

L'avaluació de l'etapa

116. És obligatòria l'avaluació de diagnòstic?

- L'avaluació de diagnòstic es realitza al finalitzar el 2n curs de l'ESO sobre les competències bàsiques aconseguides, no té efectes acadèmics, té caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i el conjunt de la comunitat educativa.
- La Conselleria d'Educació, d'acord amb el seu propi pla d'avaluació, pot realitzar avaluacions externes a tot l'alumnat al finalitzar qualsevol dels cursos de l'ESO.

117. Per a què han d'utilitzar els centres els resultats de l'avaluació?

- Per a, entre altres fins, promoure propostes de millora i organitzar les mesures de reforç dirigides a garantir que tot l'alumnat aconseguisca les corresponents competències bàsiques⁶² i l'èxit escolar.

Les necessitats educatives especials

118. Com es garanteix la coordinació entre l'Educació Primària i l'Educació Secundària, així com la primera escolarització en l'ESO?

⁶² Competència en comunicació lingüística, competència matemàtica, competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, tractament de la informació i competència digital, competència social i ciutadana, competència cultural i artística, competència per a aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal (annex I del Reial Decret 1513/2006).

- A més de les reunions entre el professorat de 6t d'Educació Primària i el de 1r d'ESO, els professors especialistes de Psicologia i Pedagogia dels servicis psicopedagògics escolars, dels gabinets psicopedagògics autoritzats i homologats, dels gabinets psicopedagògics dels centres concertats amb autorització administrativa i els departaments d'orientació dels centres d'Educació Secundària, celebraran reunions conjuntes al llarg del segon trimestre del curs escolar a fi de facilitar i traspasar la informació corresponent a les adaptacions curriculars i aquelles altres que es consideren d'interés, relativa a l'alumnat amb NEE que, previsiblement, el curs següent cursarà ESO.
- Per a la primera escolarització en els centres d'Educació Secundària, els alumnes que disposen de dictamen d'escolarització o hagen sigut revisats els informes tècnics corresponents, seran escolaritzats sense més requisits, tant en el període ordinari com en l'extraordinari, d'acord amb la normativa vigent d'admissió d'alumnes; en els altres supòsits d'escolarització, els pares, mares i/o tutors legals d'estos alumnes hauran d'acreditar, amb anterioritat o durant el procés d'admissió de l'alumnat en el centre, la necessitat educativa especial. Per a aconseguir-ho aportaran, en el termini més breu possible, els informes de tipus mèdic, social, etcètera, que posseïsquen, amb la finalitat de poder preveure amb suficient antelació els servicis i recursos humans i materials que puguen requerir-se.

119. Hi ha adaptacions curriculars en l'ESO? És possible l'exempció de qualificacions?

- Sí, igual que ocorre en l'Educació Primària, l'alumnat amb NEE pot beneficiar-se d'adaptacions curriculars, significatives i/o d'accés al currículum.
- En Educació Secundària Obligatoria no es concedixen exempcions de qualificació, perquè es considera que l'adaptació curricular individual és la mesura més apropiada per a respondre a les NEE de cada alumne o alumna. Les exempcions de qualificació en determinades matèries del currículum només es preveuen en el Batxillerat per a alumnes amb problemes greus d'audició, visió, motricitat o altres per als quals no siga possible realitzar una adaptació curricular, sense afectar el nivell bàsic dels continguts exigits.

120. Quins recursos personals poden atendre l'alumnat que presenta NEE?

- Professorat de l'especialitat Orientació Educativa corresponent al cos de professors d'Ensenyança Secundària o professorat especialitzat en Psicopedagogia, mestre o mestra d'Educació Especial de l'especialitat Pedagogia Terapèutica i altres professionals (mestre o mestra d'Educació Especial de l'especialitat Audició i Llenguatge, educador o educadora d'Educació Especial, fisioterapeuta), en funció de les necessitats dels centres.

La Menció Honorífica i els premis extraordinaris en l'ESO

121. Quin alumnat pot optar a la Menció Honorífica?

- Els centres docents poden atorgar la Menció Honorífica a l'alumnat que haja sigut proposat per a l'obtenció del títol de Graduat en ESO i l'esforç del qual meresca ser reconegut ateses les seues característiques personals o socials, així com els resultats obtinguts per l'alumne o alumna⁶³.
- En la sessió d'avaluació final ordinària, l'equip docent de cada grup de 4t de l'ESO realitzarà la proposta d'alumnat candidat a l'obtenció de la Menció Honorífica, si estima que hi ha alumnes mereixedors de la dita menció. La direcció del centre, informat el Consell Escolar, determinarà els alumnes als quals es concedix la menció.
- Els centres docents podran concedir fins a un màxim de cinc mencions honorífiques en cada curs acadèmic.
- L'obtenció de la Menció Honorífica s'haurà de fer constar en l'expedient acadèmic i en l'historial acadèmic de l'alumne o alumna.

122. Quines són les característiques i el nombre dels premis extraordinaris en l'ESO?

- Amb la finalitat de donar un reconeixement públic a l'esforç i dedicació de l'alumnat en l'ESO i reforçar aquells aspectes que incidixen en la millora del sistema educatiu, la Conselleria d'Educació ha regulat –per primera vegada–, la convocatòria a la Comunitat Valenciana dels premis extraordinaris d'Educació.
- Pot optar als premis extraordinaris d'Educació Secundària Obligatòria l'alumnat que:
 - a) Haja cursat i superat durant el curs acadèmic el 4t curs de l'ESO en un centre públic o privat de la Comunitat Valenciana.
 - b) Haja obtingut en 4t curs de l'ESO una nota mitjana igual o superior a 9,25 punts.
 - c) Haja sigut proposat per la direcció del centre, una vegada escoltat l'equip docent de cada grup de 4t de l'ESO, com a candidat a l'obtenció del premi.
- Cada centre docent podrà proposar un màxim de tres candidats per a l'obtenció del Premi Extraordinari.

⁶³ Orde 58/2010, de 2 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la Menció Honorífica i la convocatòria dels premis extraordinaris al rendiment acadèmic d'Educació Secundària Obligatòria de la Comunitat Valenciana a partir del curs 2009-2010 (DOCV, 11 de juny de 2010).

- Amb caràcter general, la Conselleria d'Educació es pot concedir fins a un màxim de 100 premis, que seran entregats en un acte acadèmic organitzat a este efecte⁶⁴.
- L'obtenció del Premi Extraordinari es consignarà en l'historial acadèmic i en l'expedient acadèmic.

El programa That's English!

123. En què consistix el That's English!?"

- És el programa que possibilita l'ensenyança de l'anglès a distància. A la Comunitat Valenciana està regulat per mitjà de l'Orde de 23 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització i el funcionament de l'ensenyança d'anglès del nivell bàsic i del nivell intermedi, en la modalitat a distància That's English!⁶⁵.
- Per a accedir a estes ensenyances s'haurà de tindre 16 anys complits l'any que s'inicien els estudis; així mateix, podran accedir els majors de 14 anys si l'idioma anglès no és el cursat en l'ESO.
- Per a més informació, hi ha un telèfon de contacte: 902304130; així com una web: www.thatsenglish.com.

- ***Els principals drets i deures de les famílies***

Amb caràcter general, el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis⁶⁶.

El mencionat decret –d'aplicació en els centres docents públics i en els centres privats concertats no universitaris de la Comunitat Valenciana–, dedica el capítol I del títol IV als drets dels pares, mares, o tutors o tutores dels i de les alumnes, i estableix que **els representants legals tenen dret:**

- a) A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.
- b) Que els seus fills i filles reben una educació amb la màxima garantia de qualitat, d'acord amb els fins i drets establits en la Constitució, en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana i en les lleis educatives.

⁶⁴ La direcció general competent en matèria d'ordenació i centres docents dictarà una resolució de concessió dels premis, que serà publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*, abans del 30 de novembre.

⁶⁵ DOCV, 10 de juliol de 2008. Correcció d'errors en DOCV, de 16 de desembre de 2008.

⁶⁶ DOCV, 9 d'abril de 2008.

- c) A participar en el procés d'ensenyança i aprenentatge dels seus fills i filles, sense detriment de les competències i responsabilitats que corresponen a altres membres de la comunitat educativa.
- d) A conèixer els procediments establits pel centre educatiu per a una adequada col·laboració amb este.
- e) A estar informats sobre el progrés de l'aprenentatge i integració socioeducativa dels seus fills i filles.
- f) A rebre informació sobre les normes que regulen la convivència en el centre.
- g) A participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu, en els termes establits en les lleis.
- h) A ser informats sobre el procediment per a presentar queixes, reclamacions i suggeriments.
- i) A ser oïts en aquelles decisions que afecten l'orientació acadèmica i professional dels seus fills i filles.
- j) Que els siguen notificades les faltes d'assistència i retards.
- k) Que els siguen notificades les mesures educatives correctores i disciplinàries en les quals puguen incórrer els seus fills i filles.
- l) A ser informats del Projecte Educatiu del centre i del caràcter propi del centre.
- m) A presentar per escrit les queixes, reclamacions i suggeriments que consideren oportunes, relatives tant al funcionament del centre educatiu com de les decisions o mesures adoptades amb els seus fills i filles.

Al seu torn, tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu. En este sentit, les associacions de pares i mares d'alumnes poden utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte dels quals, els o les titulars dels centres privats concertats o els directores o directores dels centres docents públics han de facilitar la integració de les dites activitats en la vida escolar, sempre que no alteren el normal desenrotllament d'esta.

Correspon als pares, mares o tutors participar en l'evolució del procés educatiu dels seus fills o filles i donar-hi suport, i també conèixer les decisions relatives a l'avaluació i promoció, i col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés educatiu⁶⁷.

El propi Decret 39/2008, dedica el capítol II del mateix títol IV als deures dels pares, mares, o tutors o tutores dels i de les alumnes, en què s'establix que **als representants legals els correspon assumir els deures següents:**

⁶⁷ Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

- a) Inculcar el valor de l'educació en els seus fills i filles i el de l'esforç i estudi per a l'obtenció dels millors rendiments acadèmics en el procés d'aprenentatge i la responsabilitat que comporta.
- b) Assumir la responsabilitat que tenen de complir amb l'escolarització dels seus fills i filles i atendre correctament les necessitats educatives que sorgisquen de l'escolarització.
- c) Col·laborar amb el centre educatiu⁶⁸.
- d) Escolaritzar els seus fills. Els pares, mares o tutors dels alumnes que, per acció o omissió, no complixen responsablement amb els deures que els corresponen respecte a l'escolarització dels seus fills o filles, és a dir, que permeten l'absentisme, l'Administració educativa –amb un informe previ de la Inspecció educativa–, informará de les institucions públiques competents els fets, a fi que adopten les mesures oportunes per a garantir els drets de l'alumne i alumna.
- e) Estar involucrats en l'educació dels seus fills i filles, al llarg de tot el procés educatiu.
- f) Fomentar el respecte dels seus fills i filles cap a les normes de convivència del centre.
- g) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.
- h) Ensenyar els seus fills i filles a cuidar dels materials i instal·lacions del centre i respondre dels desperfectes causats.
- i) Vetlar per l'assistència i puntualitat dels seus fills i filles en el centre escolar.
- j) Proporcionar al centre la informació que, per la seua naturalesa, siga necessària conèixer per part del professorat.
- k) Comunicar-se amb l'equip educatiu sobre el procés d'ensenyança i aprenentatge dels seus fills i filles i el seu desenrotllament personal, socioeducatiu i emocional, així com cooperar en la resolució de conflictes.
- l) Proporcionar, en la mesura de les seues disponibilitats, els recursos i les condicions necessàries per al progrés escolar.
- m) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l'ajuda corresponent en cas de dificultat, perquè els seus fills i filles o pupils i pupil·les cursen les ensenyances obligatòries i assistisquen regularment a classe.
- n) Estimular-los perquè duguen a terme les activitats d'estudi que els encomanen.

⁶⁸ En aquelles actuacions i mesures educatives correctores en les quals el centre reclame la implicació directa dels pares, mares, tutors o tutores de l'alumne o alumna i estos la rebutgen, el centre ho posará en coneixement de l'Administració educativa, a fi que s'adopten les mesures oportunes per a garantir els drets de l'alumne i de l'alumna (article 41.2).

- o) Participar de manera activa en les activitats que s'establisquen en virtut dels compromisos educatius que els centres docents establisquen amb les famílies, per a millorar el rendiment dels seus fills i filles.
- p) Conèixer, participar en l'evolució del seu procés educatiu i donar-hi suport, en col·laboració amb els professors, professores i el centre docent.
- q) Respectar i fer respectar les normes establides pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat.
- r) Ensenyar els seus fills i filles a desenrotllar una actitud responsable en l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació, vigilar el tipus d'informació a què accedixen els seus fills i filles a través de les noves tecnologies i mitjans de comunicació.
- s) Respectar el Projecte Educatiu del centre, així com el caràcter propi del centre.
- t) En el cas que el Reglament de Règim Interior del Centre preveja l'ús de l'uniforme per als alumnes, els pares, mares o tutors tindran l'obligació de complir la mencionada mesura. La decisió de l'uniforme en els centres privats concertats correspondrà al o a la titular del centre.