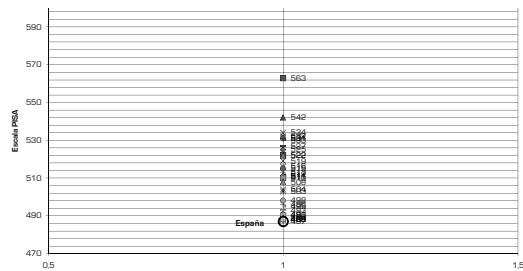


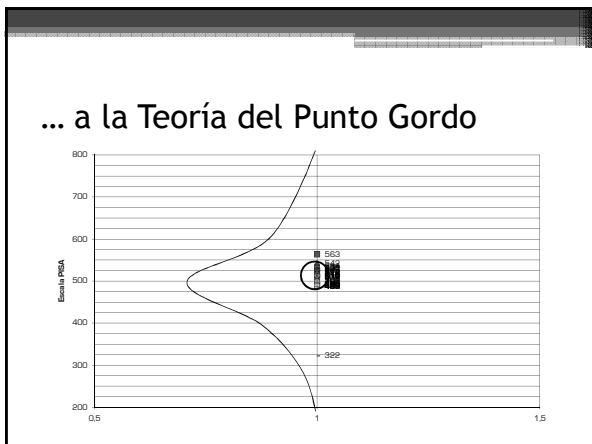
Mejora del rendimiento escolar

Jornada de Buenas Prácticas de la Red de Centros de Evaluación y Calidad de la Comunitat Valenciana
29 y 30 de abril de 2009
Javier Cortés De las Heras



De la teoría del fracaso...





Delimitación de conceptos: fracaso y rendimiento escolar

- **Rendimiento escolar** (*academic achievement* *): nivel de consecución o competencia en relación con medidas estándares de ejecución o, del éxito en alcanzar un fin deseado.
- **Logro educativo** (*educational attainment* *): años de escolarización completada con éxito o equivalente, de acuerdo a criterios de acreditación estandarizados o normalizados.

↓

Fracaso escolar

no adquisición de las competencias que son los estándares que delimitan el éxito en un determinado nivel educativo, y que son medidas.

(*)ERIC Thesaurus (2005)

Preguntas sobre el rendimiento

1. ¿qué debe "producir" el estudiante?
2. ¿qué nivel (o estándares) se fija para determinar si un alumno rinde o no?
3. ¿en cuánto tiempo se espera que se alcancen esos estándares?
4. ¿cómo se va a medir el rendimiento?
5. ¿qué sistema de atribución causal manejamos ante los malos resultados?
6. ¿qué consecuencias se establecen cuando no se alcanza ese resultado?

La medición del rendimiento

- El rendimiento escolar es un constructo teórico basado en lo que deben aprender los alumnos.
- El éxito o fracaso en la prueba no refleja al 100% el éxito o fracaso en el aprendizaje, sino que define el nivel de logro de ciertos aspectos de ese aprendizaje, operativizado en ciertos criterios de evaluación y finalmente en una serie de cuestiones o ítems.
- Además, las pruebas:
 - Están influidas por el contexto en el que se desarrollan y,
 - por la propia prueba (errores de medida, reactividad ante la prueba, condiciones personales, sesgos, mala calidad de los ítems,...)

Tipos de evaluación según criterios (I)

Criterio de clasificación	Tipos de evaluación
1. Agente evaluador	- Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación
2. Momento	- Evaluación continua - Evaluación final
3. Propósito	- Evaluación sumativa - Evaluación formativa
4. Objeto	- Conceptos, principios, hechos - Procedimientos, Habilidades, Destrezas, procesos, conductas - Actitudes, Preferencias, Valores, Personalidad
5. Usos e interpretación de la puntuación	- Evaluación referida a la Norma - Evaluación referida al Criterio

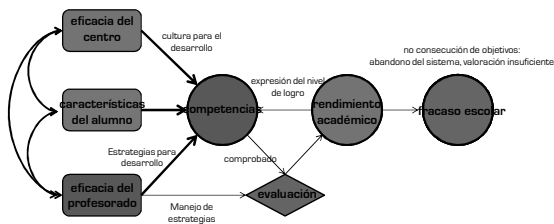
Tipos de evaluación según criterios (II)

6. Modos de puntaje	- Evaluación holística (global) - Evaluación analítica.
7. Actividad del evaluado	- Evaluación escrita [prueba escrita, trabajo, memoria, informe, ensayo, diario...] - Evaluación oral [entrevista, exposición o presentación, - Evaluación [cualquier otra] ejecución [role playing, simulación, juego, discusión en grupo, actividad física, acción procedimentada...]
8. Actividad del evaluador	- Observación - Entrevista - Pruebas, escalas, cuestionario - Otras [portfolio, rejilla de constructos personales, historias de vida, grupo de discusión...]

Instrumentos para la medición del rendimiento académico

1. Instrumentos de evaluación basados en respuesta estructurada escrita.
2. Instrumentos de evaluación basados en ejecuciones:
 - a. Respuesta abierta escrita: ensayos o pruebas de respuesta corta.
 - b. Evaluación de conductas.
 - c. Evaluación de productos.
 - d. Evaluación de entrevistas.
 - e. Portafolio.
3. Evaluación de actitudes, personalidad, preferencias:
 - a. Escalas de actitudes
 - b. Rejilla de constructos personales.

El rendimiento y fracaso escolar a vista de pájaro...



¿Reduccionismo intencionado? ¿Qué más hay en el fracaso escolar

- El **profesorado** (formación inicial y en ejercicio, evaluación de ingreso/ durante la carrera, estándares profesionales,...).
- La **dirección del centro** (liderazgo, gestión de recursos humanos, sistemas de gestión de procesos, alianzas, relaciones con familias y alumnado,...)
- El **entorno familiar y cultural**
- La **administración educativa** (apoyo económico, desarrollo normativo, colaboración y coordinación,...).

¿qué podemos hacer para mejorar el rendimiento escolar?

Escuelas eficaces: el motor del cambio⁽¹⁾

1. Sentido de la comunidad.
2. Clima escolar y de aula.
3. Dirección escolar.
4. Currículo de calidad.
5. Gestión del tiempo.
6. Participación de la comunidad escolar.
7. Desarrollo profesional de los docentes.
8. Altas expectativas.
9. Instalaciones y recursos.

(1) Murillo, F.-J. (2008) Aportaciones del Movimiento de Investigación sobre Eficacia Escolar. IV Congreso Anual sobre Fracaso Escolar. 3 y 4 de abril de 2008. Palma de Mallorca.

Sentido de la comunidad y participación de la comunidad escolar

- Definición de la misión
- Preocupación por lograr el aprendizaje integral
- Objetivos conocidos y compartidos por la comunidad escolar (participación).
- Proyecto Educativo de Calidad (debate pedagógico).
- Trabajo en equipo del profesorado.
- Canales institucionales para la participación de padres y madres.
- Relación con el entorno.

Clima escolar y de aula

- En el centro:
 - Satisfacción de todas las partes de la comunidad educativa.
 - Ausencia de maltrato entre iguales y ni entre docentes-alumnado.
- En el aula
 - Afecto, ausencia de violencia y conflictos entre alumnos/as.
 - El/La docente se preocupa por el entorno de afecto

Dirección y liderazgo escolar

- Persona comprometida con la escuela, docentes y alumnado.
- Buen profesional, con alta capacidad técnica.
- Asume un liderazgo fuerte en la comunidad escolar.
- Dirección colegiada.
- Liderazgo pedagógico:
 - Preocupación por temas pedagógicos (y organizativos)
 - Preocupación por el desarrollo profesional del claustro
- Estilo directivo participativo

Currículo de calidad

La **metodología didáctica** es la que mejor define un aula eficaz

1. Clases preparadas adecuadamente y con tiempo.
2. Lecciones estructuradas y claras.
3. Actividades variadas, de alta participación y activas (interacción).
4. Atención a la diversidad.
5. Utilización de recursos didácticos.
6. Frecuencia de comunicación de resultados de evaluación.

Competencias clave: repensar la enseñanza

1. Introducción de la evaluación educativa como elemento de formación e innovación.
 - Formación en nuevas técnicas evaluativas (portafolios, construcción de pruebas de clase (eval. criterial), evaluación holística (*rubrics*)).
 - Promoción de experiencias basadas en la evaluación de competencias en los centros educativos.
2. Salvar la especificación curricular por áreas:
 - Proyectos de trabajo de innovación curricular).
 - Especificación de áreas/materias (p.ej.: en resultados de aprendizaje).
 - Trabajo por proyectos.

Gestión del tiempo

Factor clave: Cantidad de tiempo que el alumno está implicado en actividades de aprendizaje.

1. El número de días lectivos.
2. Puntualidad con la que comienzan las clases.
3. Optimización del tiempo: disminuir tiempo dedicado a rutinas, organización de clase, poner orden.
4. Número de interrupciones.
5. Organización flexible (dentro del aula).

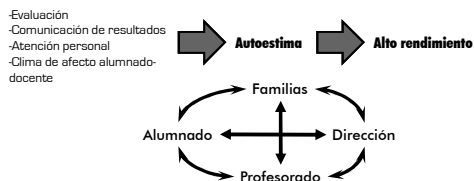
El profesorado importa

1. "los docentes ejercen la influencia más determinante en el aprendizaje"^[1]
2. el siguiente factor más importante y único que influye en el rendimiento del estudiante es la calidad del profesorado^[2]
3. algunos de los indicadores utilizados para medir la calidad del profesorado (cualificaciones, experiencia docente e indicadores de habilidad académica o conocimiento de las materias que imparten) correlacionan positivamente con el rendimiento académico^[2]
4. Otras competencias del profesorado importantes:
 - comunicar ideas de manera clara y convincente
 - crear entornos de aprendizaje efectivo para diferentes tipos de estudiantes
 - fomentar las relaciones positivas entre estudiantes y profesores
 - ser entusiastas y creativos
 - trabajar de manera efectiva con los compañeros y con los padres de sus alumnos.

[1] UNESCO (2004). *Educación para Todos. El Imperativo de la Calidad. Resumen*. París: Autor.
 [2] OCDE (2005). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. París: Autor.

Altas expectativas

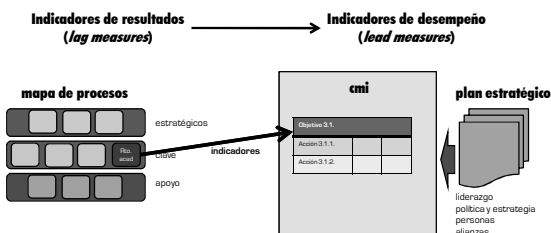
"Las altas expectativas del docente por sus alumnos constituyen uno de los factores de eficacia más determinantes del logro escolar" (Murillo, 2008)... y también su comunicación a los alumnos



Instalaciones y recursos

- Factor importante en los países en desarrollo.
- En el centro:
 - Cantidad, calidad y adecuación de recursos.
 - Uso y cuidado de instalaciones y recursos.
- En el aula:
 - Mantenimiento y limpieza.
 - Iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos.
 - Preocupación del docente.
 - Disponibilidad y uso de recursos didácticos.

La mejora del rendimiento académico desde un SGC



“He propuesto al respecto pasar de una escuela de mínimos a una escuela de óptimos, es decir, una escuela que durante la Enseñanza Básica exija a todo el mundo el mismo esfuerzo, le proporcione los medios necesarios para llevarlo a cabo con la máxima eficiencia y no encuentre reprochable la desigualdad de resultados así obtenidos”

J. Carabaña (2003). *De una escuela de mínimos a una de óptimos: la exigencia del esfuerzo igual en la Enseñanza Básica*. DT 32/2003, Fundación Alternativas, Madrid.
